佟慧君 编

WAIGUOREN XUE HANYU
外国人学汉语病句分析
BINGJU FENXI

北京语言学院出版社

www.tienghoa.net

说　明

一、对外汉语教学属外语教学性质，教学对象一般是成年人，他们除母语外，大都还学过一至二门外语。在汉语的学习过程中，学生因母语及其它语言的干扰，会产生负迁移作用；由于缺乏汉语的感性知识，如对汉语本身的规律性掌握不好，也会出现这样或那样的语病，这是病句产生的主要原因。

学生习作中出现病句有其必然性，也有偶然性。然而归根结底是没有很好地掌握住汉语规律的结果。汉语有自己的词法、句法，遣词造句都有规律可循，学生一旦掌握就可自觉地进行对比，使负迁移作用转化为正迁移作用，并能举一反三，正确运用。

本书从母语或媒介语为英语、法语、德语、日语、西班牙语、朝语、越语的来华留学生习作中搜集病句两千零二十句，按问题的性质分类，并进行了分析，供从事对外汉语教学和国内语文教学的教师及语言工作者进行教学、科研时参考，也可供外国朋友学习汉语时作为借鉴。

二、本书包括病句（左方的句子）、改正后的句子（右方的句子）及简要的分析说明。改正后的句子为求符合病句原意，说明部分指出病句的问题所在。为了说明的需要，有

www.tienghoa.net

些病句在问题所在处加有重点号。有些句子改动不止一处，只说明按性质分类的部分，以求重点突出。

三、本书分词和句子两大部分。为了便于查找，副词、介词、连词和复句都按音序排列。

四、本书由佟慧君编写。书中一些病句是北京语言学院原一系部分教师收集的。本书第一稿由吕必松同志审阅后在校内印发。后又增删修改两次，语言教学研究所刘珣同志阅第二稿。编者谨对这些给予热情帮助的同志表示感谢。

编　者

一九八五年五月

www.tienghoa.net

目　　录

I　词的部分

一、名词……………………………………………（1）

（一）功能错误　（二）时间名词的用法

二、代词……………………………………………（5）

（一）人称代词的错误　（二）疑问代词的错误
（三）指示代词的错误

三、数词……………………………………………（10）

（一）序数的错误　（二）概数的错误　（三）“半”的用法（四）“二”和“两”的用法

四、量词……………………………………………（18）

（一）错用量词　（二）缺少量词　（三）不该用量词
（四）多用了量词　（五）量词修饰名词的用法　（六）“些”的用法　（七）“点儿”的用法　（八）时间量词的用法　（九）钱的表示法

五、形容词…………………………………………（28）

（一）形容词重叠的用法　（二）“多”作定语的用法

www.tienghoa.net

六、动词……………………………………………… (30)

（一）动词重叠的用法　（二）离合词的用法　（三）“进行”的用法　（四）“来、去”的趋向用法

七、能愿动词………………………………………… (38)

（一）用法错误　（二）缺少能愿动词　（三）词义错误

八、副词……………………………………………… (47)

（一）不、没（有）　（二）并　（三）才　（四）都　（五）多么　（六）反而　（七）非常　（八）刚　（九）根本　（十）还　（十一）很　（十二）就　（十三）居然（十四）难道　（十五）一定　（十六）也　（十七）又（十八）再

九、介词……………………………………………… (76)

（一）除了　（二）从　（三）对　（四）对……来说　（五）对于、关于　（六）给　（七）跟　（八）往　（九）为　（十）为了　（十一）向　（十二）于　（十三）在

十、连词………………………………………………(110)

（一）和　（二）或者、还是　（三）可见　（四）以便

十一、助词……………………………………………(115)

（一）结构助词（分别见定语、状语、补语部分）

PDG
www.tienghoa.net

（二）动态助词（分别见动作的完成、持续、过去的经历部分）
（三）语气助词
1．“呢、吗、吧”的用法
2．“了”的用法：（1）该用“了” （2）不该用“了” （3）“了”的位置

十二、词尾“们”……………………………………（121）

Ⅱ 句子部分

一、主谓句……………………………………………（123）
（一）动词谓语句
1．句型不完整 2．多用了谓语
3．动宾搭配的错误 4．动宾倒置的错误
（二）形容词谓语句
1．句型不完整 2．多用了“是”
3．多用了“的” 4．该用形容词作谓语
（三）主谓谓语句

二、特殊的动词谓语句………………………………（129）
（一）“是”字句
1．错用了句型 2．句型不完整
3．该用“是” 4．宾语为名词性结构的“是”字句
（二）“有”字句

1．句型不完整　2．不该用“有”
（三）连动句
1．句型不完整　2．语序错误
（四）兼语句
1．该用使令意义的兼语句表达　2．不该用兼语句表达　3．句型不完整　4．附加成分的位置
（五）“把”字句
1．该用“把”字句表达　2．不该用“把”字句表达
3．能愿动词、否定副词、表示时间的词语在“把”字句中的位置　4．“把”的宾语错误　5．语序错误
6．句型不完整　7．语义错误
（六）被动句
1．意义上被动的句子，无须用“被”
2．该用“被”字句表达
3．不该用“被”字句表达
4．句型不完整

三、“是……的”句……………………………（159）

（一）“是…的”表示强调
1．该用“是…的”表达　2．“是…的”在句中的位置
3．句型不完整　4．句中多用了“了”
（二）“是…的”表示语气
1．“是…的”在句中的位置　2．句型不完整

四、主语、谓语、宾语以外的句子成分………（164）

（一）定语

PDG
www.tienghoa.net

1. 错用了结构助词　2. 该用定语表达
3. 该用结构助词“的”　4. 不该用结构助词“的”
5. 定语的位置　6. 结构助词“的”的位置
7. 定语的顺序
（二）状语
1. 错用了结构助词　2. 该用状语表达
3. 该用结构助词“地”　4. 不该用结构助词“地”
5. 状语的位置　6. 状语的顺序
7. 缺少谓语动词
（三）补语
1. 程度补语：①错用了结构助词　②该用程度补语表达　③缺少结构助词“得”　④有关程度补语的注意事项
2. 结果补语：①该用结果补语表达　②有关结果补语的注意事项
3. 趋向补语：①该用趋向补语表达　②趋向补语的方向　③宾语与趋向补语的位置　④趋向补语的引申用法
4、可能补语：①该用可能补语表达　②不该用可能补语表达　③可能补语的否定形式　④有关可能补语的注意事项
5. 时量补语：①该用时量补语表达　②时量补语和宾语的位置　③状语的位置
6、动量补语：①动量补语的位置　②动量补语与宾语的位置

五、动作的进行、完成、持续等…………………（236）

（一）动作的进行

（二）动作的完成
1．该用“了”　2．不该用“了”
3．“了”的位置　4．对宾语的要求
（三）动作、状态的持续
1．该用“着”　2．不该用“着”
3．“着”的位置
（四）过去的经历
1．该用“过”　2．不该用“过”
3．“过”的位置
（五）动作或情况即将发生

六、提问的方法……………………………………（275）

七、比较的方式……………………………………（277）

（一）用“比”比较
（二）用“跟、同、和”比较
（三）用“有、没有”比较
（四）用“不如”比较
（五）用“越来越”比较

八、复句…………………………………………（285）

（一）“不但……而且……”　（二）“不管……都（也）……”　（三）“不是……而是……”　（四）“宁可……，也……”　（五）“如果（要是）……，就……”（六）“虽然……，但是……”　（七）“一边……，一边……”　（八）“因为……，所以……”

（九）“与其……，不如……”　（十）“只要……，就……”　“只有……，才……”

九、强调……………………………………………（298）

（一）“连……都（也，还）……”　（二）“一……也（都）……”　（三）疑问代词活用

PDG
www.tienghoa.net

Ⅰ 词的部分

一、名　词

（一）功能错误

（1）那位老大娘拉着大夫的手说：“我生了他，现在你再一次生命他。”	（1）那位老大娘拉着大夫的手说：“我生了他，现在你再一次给了他生命。”
（2）明天我电话你吧。	（2）明天我给你打电话吧。
（3）他们还措施农业技术，搞了技术革新。	（3）他们还在农业技术方面采取了措施，搞了技术革新。
（4）我愿望有机会到上海去访问他。	（4）我希望有机会到上海去访问他。

说明： 名词在句中的功能主要是作主语、宾语、定语，有些名词可以作谓语、状语，一般不带宾语。病句中的“生命”、“电话”、“措施”、“愿望”皆为名词，在句中不能作谓语，更不能带宾语。依病句原意，“生命”、“电话”、“措施”改作相应动词的宾语，对象作间接宾语或由介词引进，组成介宾结

www.tienghoa.net

构，置于相应动词之前作状语；"愿望"改为与之近义但为动词的"希望"。第一句的"你再一次给了他生命"更常说"你给了他第二次生命"。

（二）时间名词的用法

（5）我们下午两小时开始工作。	（5）我们下午两点(钟)开始工作。
（6）咱们明天几小时从学校出发？	（6）咱们明天几点（钟）从学校出发？

说明："小时"是表示时段的时间单位，作状语时，表示一段时间内的情况，如"我们两（个）小时工作，两（个）小时学习"、"我们两（个）小时作了很多工作"。一般常作补语，表示动作、状态等持续的时间，如"我们工作了两（个）小时"。病句要表示动作何时发生，不该用"小时"，该用表示时点的时间单位"点（钟）"作状语。

（7）我看小说看了三点钟。	（7）我看小说看了三(个)小时。 我看小说看了三个钟头。
（8）我写信写了半点钟。	（8）我写信写了半（个）小时。 我写信写了半个钟头。

www.tienghoa.net

（9）他们讨论了两点钟。	（9）他们讨论了两（个）小时。 他们讨论了两个钟头。
（10）我每天晚上学习三点半钟。	（10）我每天晚上学习三个半小时。 我每天晚上学习三个半钟头。
（11）那篇小故事他翻译了一点半钟。	（11）那篇小故事他翻译了一个半小时。 那篇小故事他翻译了一个半钟头。

说明：“点（钟）”是表示时点的时间单位，在句中常作状语，表示动作发生于何时。病句要表示动作持续的时间，时间单位不该用“点（钟）”，该用“小时”或“钟头”。

“钟头”与“小时”同是表示时段的时间单位，二者用法基本相同，但“钟头”用于口语，前面有数词时，数词后必须用量词“个”，如“一个钟头”、“两个钟头”。“小时”前面有数词时，量词“个”可用可不用，如“一（个）小时”、“两（个）小时”。整数后面有“半”时，“小时”和“钟头”一样，整数后面要用量词“个”，如“一个半小时（钟头）”、“两个半钟头（小时）”。

（12）他们克服这些困难用	（12）他们克服这些困难用

www.tienghoa.net

了十月的时间。 | 了十个月的时间。

(13) 我已经在中国住了五月了。 | (13) 我已经在中国住了五个月了。

(14) 在老师傅的帮助下，她只学了三月，就什么活儿都能干了。 | (14) 在老师傅的帮助下，她只学了三个月，就什么活儿都能干了。

(15) 春天的最后一月可以开始游泳了。 | (15) 春天的最后一个月可以开始游泳了。

(16) 他在中国的南方游览了四月。 | (16) 他在中国的南方游览了四个月。

说明： “一月、二月、三月……十月、十一月、十二月”是一年十二个月的称谓，“一、二、三……”是序数。“一月、二月、三月……”表示时点，在句中作状语，表示动作发生在何时；“一个月、两个月、三个月、四个月……”表示时段，作状语时，表示这段时间内的情况，一般常在句中作补语，表示动作、状态等持续的时间。试比较：

他四月去中国南方游览。（四月中的某一天起程）

他在中国南方游览了四个月。（游览持续进行了一百二十多天）

他四个月游览了中国南方的六个城市。（一百二十多天内的情况）

(17) 我们十六号九月就开始学习中文了。 | (17) 我们九月十六号就开始学习中文了。

(18) 我们是五日九月到中国来的。

(18) 我们是九月五日到中国来的。

说明： 日期的表示法，顺序为年、月、日（号）。“日（号）”不能在“月”之前。

(19) 那天是一九七六年七月二十八天。

(19) 那天是一九七六年七月二十八日（号）。

(20) 下个月的十五天是星期几？

(20) 下个月的十五号(日)是星期几？

说明： “日”与“天”都表示一昼夜的时间，用法不尽相同。一般表示日期，用于书面语时，用“日”，如“六月一日”、“多日不见”、“桂林三日游”。“天”一般用于口语，如“很多天没见了”、“在桂林玩了三天”。表示日期时，“年、月、日”只能用“日”，不能用“天”。“日”口语用“号”。

二、代　词

(一)人称代词的错误

(21) 他又看见一位老人，他问他要不要看报。

(21) 他又看见一位老人，那位老人问他要不要看报。

他又看见一位老人，他问那位老人要不要看报。

www.tienghoa.net

（22）她在学校门口遇见了玛丽，她请她去看了一场电影。

（22）她在学校门口遇见了玛丽，玛丽请她去看了一场电影。
她在学校门口遇见了玛丽，她请玛丽去看了一场电影。

说明：人称代词在句中代替的对象须明确。病句中上一句出现了两个人、下一句的"他问他"、"她请她"有两种可能性：一、主语"他"、"她"是上一句的主语"他"、"她"，那么，宾语"他"、"她"就代替"老人"、"玛丽"；二、主语"他"、"她"代替"老人"、"玛丽"，那么，宾语"他"、"她"就是上一句的主语"他"、"她"。因此，下句只能用一个人称代词，或作主语，或作宾语，语义才能表达清楚。

（23）王进喜他们把钻机安装好了以后，又发现没有水，王进喜就带领他们把水端到打井的地方。

（23）王进喜他们把钻机安装好了以后，又发现没有水，王进喜就带领工人们把水端到打井的地方。

（24）除了我脚受伤不能上场，队长他们都参加了比赛，队长和他们与对方拼搏的时候，我在场外为他们加

（24）除了我脚受伤不能上场，队长他们都参加了比赛，队长和队友们与对方拼搏的时候，我在场外为他们

www.tienghoa.net

油。	加油。

说明：病句上文"王进喜他们"、"队长他们"指"王进喜和工人们"、"队长和队友们"，其中包括王进喜和队长本人。下文"王进喜带领他们"、"队长和他们"的"他们"代替什么人很不明确，应明确指出是"工人们"、"队友们"。

(25) 我去过北京的很多公园，如北海、颐和园、紫竹院、香山等，他们的风景都很美。	(25) 我去过北京的很多公园，如北海、颐和园、紫竹院、香山等，那些地方的风景都很美。
(26) 我同屋买了很多花，我也很喜欢他们。	(26) 我同屋买了很多花，我也很喜欢那些花。

说明："他们"是人称代词，不用来代替处所或植物。

(27) 暑假咱们要去桂林旅游，你们去哪儿？	(27) 暑假我们要去桂林旅游，你们去哪儿？
(28) 昨天晚上阿里他们从北京饭店回来的时候，没赶上末班车，咱们叫了一辆出租汽车。	(28) 昨天晚上阿里他们从北京饭店回来的时候，没赶上末班车，他们叫了一辆出租汽车。
(29) 妈妈，这次咱们跟老师一起到石家庄和桂林旅行去了。	(29) 妈妈，这次我们跟老师一起到石家庄和桂林旅行去了。

www.tienghoa.net

(30) 妈妈，告诉您，地震期间，咱们白天谈话、玩儿、看书什么的，晚上常常唱歌或者去友谊宾馆俱乐部玩一玩，很有意思。	(30) 妈妈，我告诉您，地震期间，我们白天谈话、玩儿、看书什么的，晚上常常唱歌或者去友谊宾馆俱乐部玩一玩，很有意思。

说明： “咱们”是总称己方和对方的人称代词，包括谈话的对方在内时用“咱们”，也可以用“我们”；不包括谈话的对方在内时用“我们”，一定不能用“咱们”，不包括己方时用“你们”或“他们”。病句（28）叙述阿里他们昨天晚上回来的情况，不包括说话人己方，不能用“咱们”，该用第三人称复数“他们”。病句（27）要去桂林旅游的不包括对方；（29）（30）是写给妈妈的信，谈说话人在中国的生活情况，不包括对方，都不能用“咱们”，该用第一人称复数“我们”。

(31) 周扒皮听说玉宝上学了，就又来逼债说：“还不了债，就叫玉宝到他家去放猪。”	(31) 周扒皮听说玉宝上学了，就又来逼债说：“还不了债，就叫玉宝到我家去放猪。” 周扒皮听说玉宝上学了，就又来逼债，说，还不了债，就叫玉宝到他家去放猪。
(32) 母亲想：“不管怎么困难，她也一定要把	(32) 母亲想：“不管怎么困难，我也一定要把

孩子们培养成材。”	孩子们培养成材。”母亲想，不管怎么困难，她也一定要把孩子们培养成材。

说明：病句引号内为直接引语，称己方的人称代词该用第一人称“我”，不该用第三人称“他”、“她”。用第三人称时，直叙不用引号。

（二）疑问代词的错误

(33) 这是什么一回事？	(33) 这是怎么一回事？
(34) 你知道那是什么回事吗？	(34) 你知道那是怎么回事吗？
(35) 你的朋友是什么一个人？	(35) 你的朋友是怎么一个人？ 你的朋友是怎样一个人？

说明：疑问代词“什么”用在疑问句中，询问人或事物，可单用，如“这是什么？”可用于名词之前，如“这是什么东西？”有数量词时，用在“什么”之前，如“他是一个什么人？”疑问代词“怎么”用在疑问句中，询问性质、状况、方式、原因等。“怎么”用于动数、形容词前，询问原因，如“你怎么不去？”、“他怎么那么瘦？”，否定副词等修饰语在“怎么”之后，“怎么”也可以用在句首；用在动词前，询问方式，如“请问，去首都剧场怎么走？”后面的动词不

www.tienghoa.net

能是否定形式；作谓语，句尾用语气助词“了”或“啦”，询问状况，如“他怎么了？”；用于“（一）量词＋名词”之前，询问性质，量词常是“个”、“回”，如“这是怎么（一）回事？”病句中的疑问代词用在“（一）量词＋名词”之前，询问性质，该用“怎么”，不该用“什么”。

（三）指示代词的错误

（36）这时候，她很小，现在她大了，已经结了婚了。

（36）那时候，她很小，现在她大了，已经结了婚了。

（37）二十多年以前，我家住在一个小城里，这时候，我还没有上小学。

（37）二十多年以前，我家住在一个小城里，那时候，我还没有上小学。

说明：指示代词“这”指代比较近的人或事物，“那”指代比较远的人或事物。病句中“她很小的时候”、“二十多年以前”离现时很远，该用“那时候”，不该用“这时候”。

三、数　词

（一）序数的错误

（38）你住第几楼？

（38）你住几楼？

www.tienghoa.net

(39) 我们都是第二二一班的同学。

(39) 我们都是二二一班的同学。

(40) 我们的教室在教学楼的层二。

(40) 我们的教室在教学楼二层。

说明： 序数的基本表示方法是在基数词前面加上表示数目顺序的词头"第"。但有些情况可只用基数词表示序数，如年代、月份、日期、楼房、层数、亲属排行、组织机构等。病句中的"楼、班、层"即属此列。表示序数时只用基数词，不用"第"，但基数词必须置于名量词之前。

（二）概数的错误

(41) 这些日子他非常忙，每天都要工作十五、十六个小时，早上天还没亮就起床，晚上十一、十二点钟才睡觉。

(41) 这些日子他非常忙，每天都要工作十五、六个小时，早上天还没亮就起床，晚上十一、二点钟才睡觉。

(42) 这个西瓜有十七、十八斤重。

(42) 这个西瓜有十七、八斤重。

(43) 那本书我已经看了五十、六十页了。

(43) 那本书我已经看了五、六十页了。

(44) 这座楼有八十、九十个房间。

(44) 这座楼有八、九十个房间。

说明： 表示概数的方法之一是把两个邻近的数目并列，数量

www.tienghoa.net

小的在前，数量大的在后，如“五、六个”。双位数只能并列个位或十位，如“十一、二个”、“二、三十个”，不能同时并列个位和十位。

(45) 今年这里的蔬菜产量是三千万多斤，水果产量是三百万多斤。	(45) 今年这里的蔬菜产量是三千多万斤，水果产量是三百多万斤。
(46) 他们每天生产六万公升多牛奶。	(46) 他们每天生产六万多公升牛奶。
(47) 那时候，这个城市只有十九多万人，二十七个企业单位。	(47) 那时候，这个城市只有十九万多人，二十七个企业单位。
(48) 欧阳海把车上一千人多救了。	(48) 欧阳海把车上一千多人救了。
(49) 产量比去年增加了二十一多斤。	(49) 产量比去年增加了二十一斤多。
(50) 因为天气的关系，三个月多没有从英国来的船。	(50) 因为天气的关系，三个多月没有从英国来的船。
(51) 我们在语言学院已经学了六多个月了。	(51) 我们在语言学院已经学了六个多月了。
(52) 他们每年都种一多亩地的西瓜。	(52) 他们每年都种一亩多地的西瓜。
(53) 我的朋友在中国住了五多年了。	(53) 我的朋友在中国住了五年多了。
(54) 代表团参观了一个星	(54) 代表团参观了一个多

www.tienghoa.net

期多。	星期。
(55) 我病了两多天就好了。	(55) 我病了两天多就好了。
(56) 我等了他三十分多钟。	(56) 我等了他三十多分钟。

说明： 表示概数的方法之一是在数目的后面用"多"，表示超过这个数目。"多"的位置有下面几种情况：

（1）万以下的数目，概数为整数时，"多"在量词或不带量词的名词之前。如"三十多分钟"、"一千多人"。

（2）万以下的数目，概数为整数以后的零数时，"多"在量词或不带量词的名词之后。如"三个多月"、"一个多星期"、"二十一斤多"、"五年多"、"两天多"。

（3）数目以"万、亿、兆……"为单位时，概数如为整数，"多"在"万、亿、兆……"之前，如"三百多万斤"、"三千多万斤"；概数如为整数以后的零数，"多"在"万、亿、兆……"之后，如"六万多斤"、"十九万多人"。

(57) 我们参观了两多小时。	(57) 我们参观了两个多小时。
(58) 雨已经下了三小时多了，还在下。	(58) 雨已经下了三个多小时，还在下呢。

说明： "小时"前有基数时，量词"个"可有可无。数目后带"多"表示概数时，必须用量词"个"。"多"的

位置规律如前，如"二十多个小时"，"两个多小时"。

（59）下午我们休息了三个半多小时。	（59）下午我们休息了三个半小时。 下午我们休息了三个多小时。
（60）电影演了一个半多钟头才演完。	（60）电影演了一个半钟头才演完。 电影演了一个多钟头才演完。

说明： 表示"半"以后零数的概数时，可用"多"，如"半个多小时"，但"半"前面有整数时，后面不能再用"多"表示概数，不能说"三个半多小时"。

（61）这个城市从前只有两三万多人。	（61）这个城市从前只有两三万人。 这个城市从前只有两万多人。
（62）她要走十几三、四里路才能走到。	（62）她要走十几里路，才能走到。 她要走十三、四里路，才能走到。

说明： 把两个邻近的数目并列，在数目后面加"多"或加"几"都是表示概数的方法，但表示同一概数时只能用其中之一，不能同时用两种表示法。

www.tienghoa.net

609466

（63）这里离幸福寨还有几十多里。	（63）这里离幸福寨还有几十里。 这里离幸福寨还有二十多里。
（64）我现在只有几十多块钱，不够买一件皮大衣。	（64）我现在只有几十块钱，不够买一件皮大衣的。 现在我只有五十多块钱，不够买一件皮大衣的。

说明： 在十位数的位置上用几或在个位数的位置上用“多”都可以表示其概数，但在同一个数目中，不能十位个位都用概数表示。

（三）“半”的用法

（65）他听了一半个小时广播。	（65）他听了一个半小时广播。
（66）他写信写了四个小时半还没写完。	（66）他写信写了四个半小时还没写完。
（67）我学过一半年中文。	（67）我学过一年半中文。
（68）我们是两个月半前到中国来的。	（68）我们是两个半月前到中国来的。
（69）去年我们旅游了三半个月。	（69）去年我们旅游了三个半月。

说明： “半”与量词连用时：

PDG www.tienghoa.net

（1）不与别的数词连用时，“半”在量词前，如“半年”、“半个月”。

（2）与别的数词连用时，表示整数的数词在量词前，“半”在量词后，如“一个半小时”，“一年半”，“两个半月”。

（四）“二”和“两”的用法

（70）他们住在二间屋子里。	（70）他们住在两间屋子里。
（71）我每天都要读二篇小小说。	（71）我每天都要读两篇小小说。
（72）我给他买了二支铅笔、二个本子。	（72）我给他买了两支铅笔、两个本子。
（73）他从中国朋友那儿借来二本书。	（73）他从中国朋友那儿借来两本书。
（74）下午我们二点上课。	（74）下午我们两点上课。
（75）我昨天在友谊商店买了二件衣服。	（75）我昨天在友谊商店买了两件衣服。
（76）比较好的方法有二种。	（76）比较好的方法有两种。
（77）我的妹妹比我小二岁。	（77）我的妹妹比我小两岁。
（78）我买东西一共用二块八毛三。	（78）我买东西一共用了两块八毛三。
（79）这个电影我已经看过	（79）这个电影我已经看过

PDG www.tienghoa.net

二次了。	两次了。
（80）今大下午我的朋友找过我二趟，他要跟我一起去看电影。	（80）今天下午我的朋友找过我两趟，他要跟我一起去看电影。

说明： 量词（名量、动量）前的个数一般用"两"不用"二"。

（81）有二千多人从上海、天津各地到了这里。	（81）有两千多人从上海、天津各地到了这里。
（82）这个礼堂至少坐得下二千人。	（82）这个礼堂至少坐得下两千人。
（83）我想看二千多年前的女尸遗体。	（83）我想看两千多年前的女尸遗体。
（84）这个城市以前只有二万人。	（84）这个城市以前只有两万人。

说明： 以"千、万"为单位，单用时，前面的"2"一般用"两"，不用"二"。

（85）一共是两十三块七毛钱。	（85）一共是二十三块七毛钱。
（86）我们班有两十个学生。	（86）我们班有二十个学生。

说明： 十位数用"二"，不用"两"。

（87）这里大多数是女工，男工只有三十两人。	（87）这里大多数是女工，男工只有三十二人。
（88）我给他五块钱，他找	（88）我给他五块钱，他找

www.tienghoa.net PDG

给我一块五毛两。	给我一块五毛二。

说明： 多位数最后一位是“2”时，用“二”，不用“两”。

四、量　词

（一）错用量词

（89）不到一年的工夫，那个孩子学会了两个语言。	（89）不到一年的工夫，那个孩子学会了两种语言。
（90）他写了两张信。	（90）他写了两封（页）信。
（91）我们每个月写一张短文章。	（91）我们每个月写一篇短文章。
（92）他送给我一封图片，很好看。	（92）他送给我一张（套）图片，很好看。
（93）他给了我一个笔。	（93）他给了我一支笔。
（94）这四个小说都很有意义。	（94）这四本（篇）小说都很有意义。
（95）我知道这片电影很有意思。	（95）我知道这个（部）电影很有意思。
（96）他好容易才找到了一个大木板。	（96）他好容易才找到了一块大木板。
（97）她一连唱了好几条歌。	（97）她一连唱了好几支（个）歌。
（98）学校旁边有一张小小的湖。	（98）学校旁边有一个小小的湖。

www.tienghoa.net

(99) 今天我们写一张作文。	(99) 今天我们写一篇作文。
(100)前面开过来一座火车。	(100)前面开过来一列火车。
(101)桥上可以对开两条火车。	(101)桥上可以对开两列火车。

说明： 表示事物的名词，其量词一般是特定的，除“个”有时可代替特定量词外，不能随便乱用。

(102)通过这两个失败，我真正理解了“理论和实践相结合”的道理。	(102)通过这两次失败，我真正理解了“理论和实践相结合”的道理。
(103)经过两个讨论，大家的意见一致了。	(103)经过两次讨论，大家的意见一致了。

说明： 动词作宾语，所用的量词与其作谓语时所用的动量词相同，动作所用的动量词一般是特定的，不能随便用，也不能用“个”代替。

（二） 缺少量词

(104)石家庄有一百八十中学。	(104)石家庄有一百八十所中学。
(105)我们学校是1955年成立的，有三十二班。	(105)我们学校是1955年成立的，有三十二个班。

www.tienghoa.net

(106)这个小组有十四学员，有一半是女的。	(106)这个小组有十四个学员，有一半是女的。
(107)那时候这城市只有二十几高层建筑。	(107)那时候这个城市只有二十几座高层建筑。
(108)现在石家庄有四百二十九工厂。	(108)现在石家庄有四百二十九个工厂。
(109)这个厂现在有十五车间，三千九百工人中百分之五十八是女的。	(109)这个厂现在有十五个车间，三千九百个工人中百分之五十八是女的。
(110)这个城市有六公园。	(110)这个城市有六个公园。
(111)我买了四本子。	(111)我买了四个（本）本子。
(112)他有两孩子。	(112)他有两个孩子。
(113)北京一年有四季节。	(113)北京一年有四个季节。
(114)工厂有四十宿舍楼。	(114)工厂有四十幢宿舍楼。

说明： 除少数单音节名词，如“年、天、季、国、省”等可不借助量词，直接由数词修饰外，代表人或事物的名词前面有数词时，数词与名词之间要用量词。

(115)两月以后我开始学古文。	(115)两个月以后我开始学古文。
(116)我们已经在中国住了	(116)我们已经在中国住了

www.tienghoa.net

十月了。　　　　　　　　　　十个月了。

说明： 名词“月”与“年、天”不同，不具量词的特征，前面有基数时，数词与“月”之间要用量词“个”，如“两个月”。表示一年有十二个月的顺序名称时，数词“与“月”之间不用量词，如“一月、二月……十月、十一月、十二月”。故“月”与数词间用不用量词“个”，所表示的意义不同，如“十月”是一年的第十个月的名称，“十个月”是十个月时间的积数。“×月”表示时点，“×个月”表示时段。病句需要表示时段，数词与“月”之间该用量词“个”。

（三）　不该用量词

(117)大书架有五个层，小书架有四个层。	(117)大书架有五层，小书架有四层。
(118)南京长江大桥有两个层。	(118)南京长江大桥有两层。
(119)这两个年我在工厂实习。	(119)这两年我在工厂实习。
(120)我在这一个年的时间里看到了中国是怎样发展的。	(120)我在这一年的时间里看到了中国是怎样发展的。
(121)为了救伤员，白求恩大夫连续几个夜不休息。	(121)为了救伤员，白求恩大夫连续几夜不休息。
(122)每个天我们都锻炼身	(122)每天我们都锻炼身

体。 体。

(123)那个天我们玩得很高兴。 (123)那天我们玩得很高兴。

(124)星期日，我们在颐和园玩了一个天。 (124)星期日，我们在颐和园玩了一天。

(125)一个负责同志介绍说：这里有六千八百个户。 (125)一个负责同志介绍说：这里有六千八百户。

说明： 有些名词本身具有量词的特征，（这类词也可以称为准量词），如“年、天、季、国、省、夜、层、户”等，可与数词、指示代词直接连用，无须借助量词。

(126)桌上有一些本书。 (126)桌上有一些书。

(127)请你给我一些张纸。 (127)请你给我一些纸。

说明： “些”表示不定的数量，除“个”外，与名词间不用量词。

(128)今天学校有电影，还有杂技，我们班有的个人看电影，有的个人看杂技。 (128)今天学校有电影，还有杂技，我们班有的人看电影，有的人看杂技。

(129)这次考试，我有的个问题回答得好，有的个问题回答得不好。 (129)这次考试，我有的问题回答得好，有的问题回答得不好。

(130)她有的张照片照得不错。 (130)她有的照片照得不错。

说明： “有的”作定语表示人或事物的一部分，其中心语不能带量词。

（四） 多用了量词

(131)这种支钢笔多少钱？	(131)这种钢笔多少钱一支？ 这支钢笔多少钱？
(132)这个座山很高。	(132)这座山很高。
(133)你这个封信，应该给老师送去。	(133)你这封信，应该给老师送去。
(134)我们每星期写一个篇文章。	(134)我们每星期写一篇文章。

说明： 一个名词前只能用一个量词。

（五）量词修饰名词的用法

(135)左边的张床是我的。	(135)左边的这张床是我的。
(136)他的张桌子上有四本书。	(136)他的那张桌子上有四本书。
(137)我们的宿舍，间屋子住两个人。	(137)我们的宿舍，一间屋子住两个人。

说明： 量词除重叠时外，不能单独修饰名词，前面须有数词、指示代词、疑问代词或某些形容词。量词前的数词为“一”时，如限定的是宾语，“一”可省略，如“他买了（一）本书”。

PDG
www.tienghoa.net

（六）"些"的用法

（138）我代表在语言学院学习的我国留学生讲了几些感谢的话。	（138）我代表在语言学院学习的我国留学生讲了一些感谢的话。
（139）在英国的报纸上你一定看过几些关于中国的文章。	（139）在英国的报纸上你一定看过一些关于中国的文章。

说明： 量词"些"表示不定数量的时候，在"些"前面只能用数词"一"，不能用其他数词，也不能用"几"或"多少"，只能说"一些"，不能说"几些……"。

（140）老师，我一些懂了。	（140）老师，我懂一些了。 老师，我有一些懂了。
（141）他们之间发生了有一些矛盾。	（141）他们之间发生了一些矛盾。 他们之间有一些矛盾。

说明： 表示一定数量的"一些"只能在名词之前作定语，不能在动词、形容词之前作状语；"有一些"表示"数量不大"时，可作谓语，也可在动词、形容词之前作状语，表示"略微、稍微"。"有一些"不能作定语。

（142）秦朝的统治者怕这些九百人逃走。	（142）秦朝的统治者怕这些人逃走。

PDG
www.tienghoa.net

	秦朝的统治者怕这九百人逃走。
(143)这些四项是我们的伟大任务。	(143)这些是我们的伟大任务。 这四项是我们的伟大任务。
(144)你怎么知道这些四本书是他的?	(144)你怎么知道这些书是他的? 你怎么知道这四本书是他的?

说明: "些"是表示不定数量的量词,不能与具体数目连用。

(七)"点儿"的用法

(145)我会说英文一点儿。	(145)我会说一点儿英文。
(146)因为屋子里很冷,你应该多一点儿盖被子。	(146)因为屋子里很冷,你应该多盖一点儿被子。
(147)冬天的天气不比秋天的,你多一点儿穿衣服才好。	(147)冬天的天气不比秋天的,你多穿一点儿衣服才好。

说明: "一点儿"表示不定数量(从语感上表示的数量比"一些"少),用于名词前作定语,不能用在动词前作状语或用于动宾之后。

PDG www.tienghoa.net

(148)虽然我们一点儿累，可是我们都很高兴。	(148)虽然我们有一点儿累，可是我们都很高兴。
(149)因为一点儿冷，所以我穿上毛衣了。	(149)因为有一点儿冷，所以我穿上毛衣了。
(150)我觉得一点儿难过。	(150)我觉得有一点儿难过。
(151)朋友们一点儿着急。	(151)朋友们有一点儿着急。
(152)今天他一点儿不舒服。	(152)今天他有一点儿不舒服。

说明： 表示一定数量的“一点儿”一般在名词前作定语。动词和形容词语之前应该用表示“略微、稍微”的“有一点儿”作状语。

(153)他肚子疼，吃药以后他疼得一点好。	(153)他肚子疼，吃药以后，他疼得好一点儿了。
(154)我的身体有一点儿好。	(154)我的身体好一点儿了。
(155)父亲一点儿高兴。	(155)父亲高兴一点儿了。

说明： 表示不定数量的“一点儿”作定语须修饰名词，表示“略微、稍微”的“有一点儿”在动词和形容词前作状语，但多用于不如意的事情，不能用来修饰“好”、“高兴”，表示“好”、“高兴”的程度“略微、稍微”时，用“一点儿”在“好”、“高兴”后作补语。

www.tienghoa.net

（八）时间量词的用法

（156）现在差一刻分一点（钟）。	（156）现在差一刻一点（钟）。 现在十二点三刻。 现在十二点四十五分。

说明： 时间的表示法：十五分（钟）为一刻（钟）。可以说"一刻（钟）"或"十五分（钟）"；"三刻（钟）"或"四十五分钟"，不能"刻""分"并用。

（157）每天吃了早饭我们都早去三十分听录音。	（157）每天吃了早饭我们都早去三十分钟听录音。
（158）现在休息十分。	（158）现在休息十分钟。
（159）他五分作了两个句子。	（159）他五分钟作了两个句子。

说明： "分钟"的用法：作主语时，"钟"可有可无："一分（钟）是六十秒（钟）"；前面有点钟时，"钟"一般不用，只用"分"："现在是两点十分"；单用作状语或补语等时，要用"分钟"："现在休息十分钟"、"他五分钟作了两个句子"。

（九）钱的表示法

（160）我买了二斤梨，六毛	（160）我买了二斤梨，六毛

www.tienghoa.net

分，每斤三毛分。

(161)每年每人交合作医疗站一元二十分钱，以后看病就不花钱了。

(162)他在书店买了一本字典一块。

钱，每斤三毛钱。

(161)每年每人交合作医疗站一元二角钱，以后看病就不花钱了。

(162)他在书店买了一本字典一块钱。

说明： “元、角、分”是钱的计算单位，口语常用“块、毛、分”。钱的计算用十进位：十分为一角，十角为一元，但应用时，“五元”不说“五十角”，“两毛”不能说“二十分”。为了明确所说为钱，在“元”、“角”、“分”后常用“钱”：“一块钱”、“两毛钱”、“三分钱”，语言环境清楚时，“钱”可不用：“他在书店买了一本字典，他给了售货员五块钱，售货员找给他四块。”表示“元、角、分”多位数时，“钱”用在最后：“一元二角钱”、“一块三毛二分钱”。口语语言环境清楚时，最后一位也可以不用单位名称：“一块二”、“五块二毛八”。

五、形 容 词

（一）形容词重叠的用法

(163)她很高高兴兴地回去了。

(164)第二天早上，玉宝把

(163)她高高兴兴地回去了。

她很高兴地回去了。

(164)第二天早上，玉宝把

PDG
www.tienghoa.net

脸和手洗得很干干净净。	脸和手洗得干干净净的。 第二天早上，玉宝把脸和手洗得很干净。

说明： 形容词重叠后，无论在句中充任什么成分都不能用程度副词修饰。

（二）"多"作定语的用法

(165) 虽然我们在工作中会有多困难，但是一定能完成任务。	(165) 虽然我们在工作中会有很多困难，但是一定能完成任务。
(166) 我的中国朋友给了我多帮助。	(166) 我的中国朋友给了我很多帮助。
(167) 现在我很忙，没有多时间给你写信。	(167) 现在我很忙，没有很多时间给你写信。
(168) 为了买圣诞节的礼物，她花了多钱。	(168) 为了买圣诞节的礼物，她花了很多钱。

说明： 形容词"多"不能单独在句中作定语，作定语时，须与副词"很"组成偏正词组，此时，"很"所表示的程度高于一般水平的作用已弱化。

PDG
www.tienghoa.net

六、动　词

（一）动词重叠的用法

（169）他看见一个农民正在跟许多人谈谈有关粮食的问题。	（169）他听见一个农民正在跟许多人谈有关粮食的问题。 他看见一个农民正在跟许多人谈着什么。
（170）现在我们正在考试考试。	（170）现我们正在考试。
（171）他们几个人正在热烈地讨论讨论。	（171）他们几个人正在热烈地讨论。

说明： 表示正在进行的动作的动词不能重叠。病句中都有副词“正在”作状语，表示动作正在持续进行中，所修饰的动词不应重叠。

（172）刚才试试的两双鞋都不合适。	（172）刚才试过的两双鞋都不合适。
（173）写写的时候，一定要写清楚。	（173）写的时候，一定要写清楚。
（174）队长让战士们看怎么扔手榴弹，然后让他们一一地试试扔。	（174）队长先让战士们看他怎么扔手榴弹，然后让他们一一地试着扔。

www.tienghoa.net

(175)我看张老师怎么打太极拳，我也学学打。	(175)我看张老师怎么打太极拳，我也学着打。

说明： 动词作定语或状语时一般不重叠。

(176)下午我要去书店买买一本字典。	(176)下午我要去书店买买那本字典。 (下午我要去书店买一本字典。)
(177)你应该写写一封信。	(177)你应该写写那封信。 (你应该给他写一封信)
(178)我饿极了，必须立刻吃吃一点儿东西。	(178)我饿极了，必须立刻吃一点儿东西。
(179)这个星期日我要去看看几个朋友。	(179)这个星期日我要去看几个朋友。

说明： 动词重叠后，其宾语前带数量词作定语时，数量词须为确定的。否则，动词不能重叠。

(180)我们到芝加哥又等一等几个小时。	(180)我们到芝加哥又等了几个小时。 我们到芝加哥又等了一等。
(181)烟火开始以后，我们看一看十分钟。	(181)烟火开始以后，我们看了十分钟。 烟火开始以后，我们看了看就走了。

www.tienghoa.net

烟火开始以后，我们看一看就走。

(182)你别太累了，休息休息一会儿再干吧。

(182)你别太累了，休息一会儿再干吧。
你别太累了，休息休息再干吧。

说明： 动词重叠以后，一般不带时量补语。

(183)那些汉字我没记住，又写一写很多遍。

(183)那些汉字我没记住，又写了很多遍。
那些汉字我没记住，又写了写。

(184)我又找找他一次，还是没找到他。

(184)我又找了他一次，还是没找到他。
我又找了找，还是没找到他。

说明： 动词重叠以后，一般不带动量补语。

（二）离合词的用法

(185)她写信告诉我，我学完专业一回去，她就结婚我。

(135)她写信告诉我，我学完专业一回去，她就跟我结婚。

(186)我衷心地道谢你们的帮助。

(186)对你们给予的帮助，我衷心地向你们道谢。

PDG
www.tienghoa.net

(187)他盼望再见面他的朋友。	(187)他盼望再跟他的朋友见面。
(188)快要分手李兰的时候，她们照了一张照片。	(188)快要跟李兰分手的时候，她们照了一张照片。
(189)分别的时候，幼儿园的小朋友都招手我们说："叔叔、阿姨，再见！"	(189)分别的时候，幼儿园的小朋友都向我们招着手说："叔叔、阿姨，再见！"
(190)他们看见我们到了，立刻跑过来握手我们。	(190)他们看见我们到了，立刻跑过来跟我们握手。
(191)每天吃完晚饭，我都跟同学们一起散步校园。	(191)每天吃完晚饭，我都跟同学们一起在校园散步。
(192)我毕业大学以后，就到中国来了。	(192)我（在）大学毕业以后，就到中国来了。
(193)我和他是同时毕业这个学校的。	(193)我和他是同时从这个学校毕业的。
(194)为了献礼国庆日，人们更加积极地工作。	(194)为了向国庆献礼，人们更加积极地工作。

说明： 病句中："结婚、道谢、见面、分手、招手、握手、散步、毕业、献礼"都是动宾构成的离合词，不能再带宾语。其对象、处所等一般由介词引进，组成介宾结构作状语。

www.tienghoa.net

（三）“进行”的用法

(195)每到那一天我们厂都进行庆祝大会。	(195)每到那一天我们厂都举行庆祝大会。
(196)九月三十日晚上在人民大会堂进行了一个庆祝节日的晚会。	(196)九月三十日晚上在人民大会堂举行了一个庆祝会。
(197)每到校庆日我们学校都进行纪念会。	(197)每到校庆日我们学校都举行纪念会。

说明： 动词“进行”的宾语一般由双音节动词充任，如“进行研究”、“进行协商”、“进行庆祝”等。病句中的“会”是名词，不能作“进行”的宾语。这里，与“会”搭配的相应的动词，可以是“举行”或“开”。句中用“进行”时，应为“每到那一天我们厂都开大会进行庆祝。

(198)当时帝国主义进行了封锁中国。	(198)当时帝国主义封锁了中国。 当时帝国主义对中国进行了封锁。
(199)学习了一个月以后，我进行了修改我的学习计划。	(199)学习了一个月以后，我修改了我的学习计划。 学习了一个月以后，我对我的学习计划进行了修改。

PDG
www.tienghoa.net

(200)医务工作者和群众一起正在进行消灭蚊子预防疟疾。

(200)为了预防疟疾，医务工作者和群众一起正在消灭蚊子。

说明： 病句中双音节动词已作“进行”的宾语后，不能再带名词宾语。对象要用介词“对”引进，组成介宾结构，在“进行”之前作状语

（四）“来、去”的趋向用法

(201)阅览室在二楼，我常常来那儿看中文画报。

(201)阅览室在二楼，我常常去那儿看中文画报。

(202)现在每天只有三、四个病人去这儿看病。

(202)现在每天只有三、四个病人来这儿看病。

说明： “来”、“去”是有趋向意义的动词。动作朝着说话人的方向进行时用“来”；动作背着说话人的方向进行时用“去”。病句中宾语为指代远处的“那儿”时，说明说话人不在彼处，动词该用“去”，不该用“来”；宾语为指代近处的“这儿”时，说明说话人在此处，动词该用“来”，不该用“去”。

(203)三天过来了，他的病还没有好。

(203)三天过去了，他的病还没有好。

(204)我的儿子走了，保卫祖国来了。

(204)我的儿子走了，保卫祖国去了。

说明： 病句中表示的时间消逝，儿子离开，动作皆背着说话

PDG
www.tienghoa.net

人的方向进行，该用"去"，不该用"来"。

(205)我来北京的时候，是坐火车去的。

(205)我来北京的时候，是坐火车来的。

(206)今天我去看病，我从宿舍来医院。

(206)今天我去看病，我从宿舍去医院。

(207)听说他快要到瑞士去了，是来参加滑雪比赛的。

(207)听说他快要到瑞士去了，是去参加滑雪比赛的。

(208)我常常去友谊商店买东西；，那儿的东西又多又好，每天有很多外国朋友来友谊商店买东西。

(208)我常常去友谊商店买东西，那儿的东西又多又好，每天有很多外国朋友去友谊商店买东西。

(209)要是我们今天下午去天安门，你能不能跟我们一起来？

(209)要是我们今天下午去天安门，你能不能跟我们一起去？

(210)下午我们一起去教学楼来看教学电影吧。

(210)下午我们一起去教学楼看教学电影吧。

说明： 病句前面动词用"来"时，说明说话人在此处，后面指往同一处所的活动也该用"来"；前面动词用"去"时，说明说话人不在彼处，后面指往同一处所的活动也该用"去"。

(211)昨天我去看了一个朋友，他的书架上有很

(211)昨天我去看了一个朋友，他的书架上有很

www.tienghoa.net

多有意思的书，出去的时候，我跟他借了几本。	多有意思的书，出来的时候，我跟他借了几本。
(212)今天上午我去图书馆借去了这本书。	(212)今天上午我去图书馆借来了这本书。
(213)星期日我来朋友的家，他不在，他到我家来了。	(213)星期日我去朋友的家，他不在，他到我家来了。

说明： 病句前面动词用“去”，说明说话人不在彼处，后面的动作是向着说话人的方向进行的，该用“来”，不该用“去”；后面动词用“来”，说明说话人不在彼处，前面表示至彼处的动词该用“去”，不该用“来”。

(214)你从上海还来哪儿？	(214)你从上海还去哪儿？
(215)他们来北京以后，还来什么地方？	(215)他们来北京以后，还去什么地方？

说明： “哪儿”是询问处所的疑问代词，“什么地方”也询问处所。说话人询问对方所至之处用“哪儿”、“什么地方”，那里必不是说话人所在地，动词该用“去”，不该用“来”。

PDG
www.tienghoa.net

七、能愿动词

(一)用法错误

(216)我想想去参观北京大学。	(216)我想去参观参观北京大学。
(217)他想想去操场锻炼。	(217)他想去操场锻炼锻炼。
(218)我从小时候就希望当一个医生，我想想给病人看病、作手术。	(218)我从小时候就希望当一个医生，我想给病人看看病、作作手术什么的。

说明： 用于动词前的能愿动词不能重叠。病句应重叠动词，连动句中，则应重叠第二个动词。

(219)我学习想两个小时。	(219)我想学习两个小时。
(220)你说会英文吗?	(220)你会说英文吗?
(221)他不是在图书馆看书，就是在教室学习，不会他在别的地方。	(221)他不是在图书馆看书，就是在教室学习，他不会在别的地方。
(222)没有桥太不方便了，应该我们在这儿修建一座大桥。	(222)没有桥太不方便了，我们应该在这儿修建一座大桥。

说明： 病句中的能愿动词该在动词之前，主语之后。

PDG
www.tienghoa.net

(223)你要买不买那本词典？　(223)你要不要买那本词典？

(224)你想想你应该去不去？　(224)你想想你应该不应该去？
你想想你应该去不应该去？
你想想你应不应该去？

说明：正反式的动词谓语句中，动词前有能愿动词时，应并列能愿动词或“能愿动词＋动词”的肯定形式和否定形式。句中带宾语时，一般常并列能愿动词的肯定形式和否定形式。能愿动词为“应该、愿意、可以”等双音节词时，还常说“应不应该”、“愿不愿意”、“可不可以”。

(225)我去操场要锻炼。　(225)我要去操场锻炼。

(226)他去要借那本小说。　(226)他要去借那本小说。

(227)我去冰场可以滑冰吗？　(227)我可以去冰场滑冰吗？

(228)星期六晚上他找朋友们愿意玩儿玩。　(228)星期六晚上他愿意找朋友们玩儿玩。

说明：连动句中，能愿动词该在第一个动词之前。

PDG
www.tienghoa.net

（二）缺少能愿动词

（229）只要有决心，就把汉语学好。

（229）只要有决心，就能把汉语学好。

（230）只要我们努力学习，就一定提高汉语水平。

（230）只要我们努力学习，就一定能提高汉语水平。

（231）有了互相帮助、互相学习、团结友爱、共同进步的作风，我们才搞好工作。

（231）有了互相帮助、互相学习、团结友爱、共同进步的作风，我们才能搞好工作。

（232）这个方法不但提高中文水平，而且了解中国。

（232）这个方法不但能提高中文水平，而且能了解中国。

（233）我以为她的病过几天就治好，其实一个多月才完全治好了。

（233）我以为她的病几天就能治好，谁知过了一个多月才完全治好了。

（234）他骑自行车出发的，他比我们早点儿到达天安门。

（234）他骑自行车出发的，他能比我们早点儿到达天安门。

（235）让我去吧，我去过那儿很多次了，我很快地找到那儿。

（235）让我去吧，我去过那儿很多次了，我能很快地找到那儿。

（236）经常参加体育活动提高我们的健康水平。

（236）经常参加体育活动能提高我们的健康水

PDG
www.tienghoa.net

	平。
(237)她唱歌的声音全村听到。	(237)她唱歌的声音全村都能听到。
(238)你习惯了以后，就觉得这种方法最好。	(238)你习惯了以后，就会觉得这种方法最好。
(239)只要坚持锻炼，身体是健康的。	(239)只要坚持锻炼，身体是会健康的。
(240)只要人民团结，总打败略侵者。	(240)只要人民团结，总会打败侵略者。

说明： 病句要表示可能性，谓语部分中该用能愿动词“能”或“会”。

(241)他没有别的要求，他就是学习。	(241)他没有别的要求，他就是要学习。
(242)如果决定了自己要学什么，以后不要见异思迁，把它学下去。	(242)如果决定了自己要学什么，以后不要见异思迁，要把它学下去。
(243)因为加强两国人民的友谊，所以我们学中文。	(243)因为要加强两国人民的友谊，所以我们学中文。

说明： 病句要表示主观意志上的要求和客观实际上的需要，谓语部分中该用能愿动词“要”。

(244)他连忙喊：“不打，是我！”	(244)他连忙喊：“不要打，是我！”

www.tienghoa.net

他连忙喊："别打，是我！"

(245)我说："不大声喊，大家都睡觉了。"

(245)我说："不要大声喊，大家都睡觉了。"
我说："别大声喊，大家都睡觉了。"

说明：病句要表示对别人提出要求，该用能愿动词"要"。"不要"更常用"别"，如"别打"、"别大声喊"。

(246)妈妈，您年纪大了，还注意身体。

(246)妈妈，您年纪大了，还应该注意身体。

(247)你工作紧张，还注意休息。

(247)你工作紧张，还应该注意休息。

(248)他到处吹嘘自己的功绩，这就是他深刻认识的缺点。

(248)到处吹嘘自己的功绩，这就是他应该深刻认识的缺点。

说明：表示情理上的需要时，应在谓语部分中用能愿动词"应该"。

（三）词义错误

(249)刚到中国的时候，我连一句中国话也说不出来，现在我会跟中国朋友用中文谈谈了。

(249)刚到中国的时候，我连一句中国话也说不上来，现在我能跟中国朋友用中文谈谈了。

PDG

www.tienghoa.net

(250) 现在他连北京方言都会听懂了。	(250) 现在他连北京方言都能听懂了。
(251) 这些汉字他都会写对了。	(251) 这些汉字他都能写对了。
(252) 我妈妈只用半天时间，就会做好一件衬衣和一条裙子。	(252) 我妈妈只用半天时间，就能做好一件衬衣和一条裙子。

说明： 能愿动词“能”和“会”都表示具备某种能力，但表示达到某种程度、水平，某种效率时，用“能”，不用“会”。

(253) 男同志会办到的事女同志一定也会办到。	(253) 男同志能办到的事女同志一定也能办到。
(254) 今天虽然我比较忙，但是会给你写这封短信。	(254) 今天虽然我比较忙，但是能给你写这封短信。
(255) 风太大了，不会晾衣服。	(255) 风太大了，不能晾衣服。

说明： 病句要表示主观上具有某种能力或客观上具备某种条件，谓语部分中该用“能”，不该用“会”。

(256) 他说如果我不会跟他一起去，我可以提出来。	(256) 他说如果我不愿意跟他一起去，我可以提出来。 他说如果我不想跟他

PDG
www.tienghoa.net

一起去，我可以提出来。

(257)你不会去看电影，就在家看电视吧。

(257)你不愿意去看电影，就在家看电视吧。
你不想去看电影，就在家看电视吧。

说明： 病句要表示个人的主观意愿，谓语部分中该用能愿动词“愿意”或“想”，不该用“会”。

(258)他的衣服已经很破旧了，可是不要买一件新的，他把那件衣服补了补，又穿上了。

(258)他的衣服已经很破旧了，可是不肯买一件新的，把那件衣服补了补，又穿上了。

(259)要不是我的孩子想到动物园去，我就不要去。

(259)要不是我的孩子想到动物园去，我就不想去。

(260)星期天他从来不要呆在宿舍里，他喜欢去公园玩。

(260)星期天他从来不愿意呆在宿舍里，他喜欢去公园玩。

(261)山里人不喜欢城市的生活，他们不要离开家乡。

(261)山里人不喜欢城市的生活，他们不愿意离开家乡。

说明： 能愿动词“要、想、愿意”都表示个人主观上的意志，但表示否定时，要用“不愿意”、“不想”、“不肯”，不说“不要”。

www.tienghoa.net

(262)那里有的地方连一个医院也没有，人们应该走好多里路才能看病。

(262)那里有的地方连一个医院也没有，人们要走好多里路才能看病。

(263)吃不干净的东西应该肚子疼的。

(263)吃不干净的东西要肚子疼的。

说明： 根据病句语义，句中不该用表示情理上需要的“应该”，该用客观事实上需要的“要”。

(264)附近没有村庄，不可以找到住的地方。

(264)附近没有村庄，不能找到住的地方。
附近没有村庄，找不到住的地方。

(265)现在是夏天，这里不可以看到雪。

(265)现在是夏天，这里不能看到雪。
现在是夏天，这里看不到雪。

说明： 能愿动词“可以”和“能”都表示客观上具备某种条件，但在陈述句中表示否定时，用“不能”或可能补语的否定式，不说“不可以”。

(266)北京的冬天很冷，出去不穿大衣就可以感冒。

(266)北京的冬天很冷，出去不穿大衣就会感冒。

(267)可怜狼这样的坏东西就可以害了自己。

(267)可怜狼这样的坏东西就会害了自己。

www.tienghoa.net

说明： 病句要表示事实上有可能实现，句中该用“会”，不该用主客观条件许可做某事的“可以”。

(268)他们一到，你们就会开始干活了。

(268)他们一到，你们就可以开始干活了。

(269)放了假，你们就会去旅行了。

(269)放了假，你们就可以去旅行了。

说明： 病句要表示客观环境许可，句中该用能愿动词“可以”，不该用“会”。

(270)你应该要讲完你刚讲的那个故事。

(270)你应该讲完你刚才讲的那个故事。

你要讲完你刚才讲的那个故事。

(271)他应该要把他的想法告诉大家。

(271)他应该把他的想法告诉大家。

他要把他的想法告诉大家。

说明： 能愿动词“应该”和“要”都表示需要，但“应该”表示情理上的需要；“要”表示客观事实上的需要，不能同时用于一个动词之前。

(272)你一定必须收下这个礼物。

(272)你必须收下这个礼物。

你一定要收下这个礼物。

www.tienghoa.net

	你一定得收下这个礼物。

说明： 能愿动词“必须”是“一定要”的意思，病句中用了“必须”，不该再用“一定”。“一定”用于第二人称，表示要求对方坚决做到时，后面要用能愿动词“要”或“得”。

八、副　　词

（一）不，没（有）

(273)我不有笔和纸。	(273)我没有笔和纸。
(274)我进去看了，屋子里不有人。	(274)我进去看了，屋子里没有人。

说明： 否定表示领有或存在的动词“有”时，用“没”，不用“不”。

(275)昨天一个同学病了，不上课，所以老师给他补课了。	(275)昨天一个同学病了，没上课，所以老师给他补课了。
(276)上星期日他们不参观展览会	(276)上星期日他们没参观展览会
(277)前天晚上你们看不看电影？	(277)前天晚上你们看没看电影？
(278)教室的窗户不开着。	(278)教室的窗户没开着。
(279)老师问他的问题，他	(279)老师问他的问题，他

www.tienghoa.net

一个也不回答错。	一个也没回答错。
(280)虽然我找了很多地方，但是不找到她。	(280)虽然我找了很多地方，但是没找到她。
(281)昨天的练习我不都写对，有的汉字写对了，有的汉字写错了。	(281)昨天的练习我没都写对，有的汉字写对了，有的汉字写错了。
(282)我喊他，他好象不听见，仍然往前走。	(282)我喊他，他好象没听见，仍然往前走。
(283)他不看见大家回来吃饭，就去找。	(283)他没看见大家回来吃饭，就去找。
(284)对不起，我来中国以后，还不给你写过信。	(284)对不起，我来中国以后，还没给你写过信。
(285)来中国以前，我不吃过烤鸭。	(285)来中国以前，我没吃过烤鸭。
(286)我从来不用过筷子。	(286)我从来没用过筷子。

说明： 否定已经发生、完成、有了结果、持续的动作、行为，或否定过去的经历时，用“没（有）”，不用“不”。

(287)每天下午我们有各种活动，没上课。	(287)每天下午我们有各种活动，不上课。
(288)他很喜欢去玩，什么看电影啦，找朋友们聊天啦，从来没坐在家里。	(288)他很喜欢去玩，什么看电影啦，找朋友们聊天啦，从来不坐在家里。
(289)我们那里到了冬季也	(289)我们那里到了冬季也

www.tienghoa.net

没下雪，没结冰。	不下雪，不结冰。

说明： 否定经常性、习惯性的动作、行为或状况时，用“不”，不用“没（有）”。

(290)这几天我没有忙，可以看那本小说。	(290)这几天我不忙，可以看那本小说。
(291)如果滥发钞票，钞票就没有值钱。	(291)如果滥发钞票，钞票就不值钱。
(292)彼得是个外国人，他的年纪又很大了，所以绣这两个汉字对他来说，没有太容易。	(292)彼得是个外国人，他的年纪又很大了，所以对他来说，绣这两个汉字不太容易。

说明： 否定性质、状态时，用“不”，不用“没（有）”。

(293)从前我没知道北京有这么多人。	(293)从前我不知道北京有这么多人。
(294)我第一次看见你们，当然没知道你们的名字。	(294)我第一次看见你们，当然不知道你们的名字。
(295)来中国以前，我一个汉字也没认识。	(295)来中国以前，我一个汉字也不认识。
(296)你认错人了，我没姓白，也没叫白京生。	(296)你认错人了，我不姓白，也不叫白京生。

说明： 否定非动作动词时，用“不”，不用“没（有）”

(297)他没爱打排球，只爱踢足球。	(297)他不爱打排球，他只爱踢足球。

www.tienghoa.net

(298)天空没有云，现在没可能下雨。

(298)天空没有云，现在不可能下雨。

说明： 否定意愿爱好或可能性时，用"不"，不用"没(有)"。

(二)并

(299)今天的温度是三十度；但是并热。

(299)今天的温度是三十度，但是并不感到热。

(300)我觉得很热，大夫告诉我，并发烧。

(300)我觉得很热，可是大夫告诉我并没发烧。

说明： 副词"并"用在"不"或"没(有)"等否定副词之前，加强否定的语气，表示否定某种看法，有说明真实情况的意味。"并"的中心语只能是否定形式，不能是肯定形式。病句的语义也要求"热"和"发烧"是否定形式，故应分别加否定副词"不"和"没（有）"。

(三)才

(301)你给了我这本书，我有才。

(301)你给了我这本书，我才有。

(302)我再大声地叫他的名字，才他答应。

(302)我再大声地叫他的名字，他才答应。

(303)等大家都睡了，才他睡。

(303)等大家都睡了，他才睡。

说明： 副词"才"在句中作状语，用在谓语部分所修饰的中心语之前，不能在中心语之后或主语之前。

www.tienghoa.net

(304) 今天天空中云很多，看来半个小时之后才下雨。

(304) 今天天空中云很多，看来半个小时之后就要下雨。

(305) 这本书我看了一天才看完，他看了半天才看完。

(305) 这本书我看了一天才看完，他看了半天就看完了

说明： 病句中“云很多”是就要下雨的征兆；“半天”比“一天”时间少，意味着他看得快。“下雨”和“看完”前的状语应该用表示“快、早、顺利”的副词“就”，不该用表示“慢、晚、不顺利”的副词“才”。

（四）都

(306) 我们班都人人参加了校运动会。

(306) 我们班人人都参加了校运动会。

(307) 在这个大学里，都老师对学生非常热情。

(307) 这个大学的老师都对学生非常热情。

(308) 这几天很冷，都学生们穿了大衣。

(308) 这几天很冷，学生们都穿了大衣。

(309) 每天都我们听录音。

(309) 每天我们都听录音。

(310) 接到信，都大家很高兴。

(310) 接到信，大家都很高兴。

说明： 副词“都”在句中作状语，表示总括。陈述句中“都”应在总括的人或事物之后。

www.tienghoa.net

(311)那个国家哪一个城市很有意思。

(311)那个国家哪一个城市都很有意思。

(312)现在中国妇女在哪方面跟男人有平等的权利。

(312)现在中国妇女在哪方面都跟男人有平等的权利。

(313)如果有事，什么时候可以叫我们。

(313)如果有事，什么时候都可以叫我们。

(314)什么中国菜我爱吃。

(314)什么中国菜我都爱吃。

说明： 病句中的“哪、什么”为疑问代词活用，表示任指，后面要用“都”与之呼应，表示无例外。

(315)无论刮风下雨，他骑自行车到教室去。

(315)无论刮风下雨，他都骑自行车到教室去。

(316)你去还是不去，我去。

(316)不管你去还是不去，我都去。

(317)一年四季他洗冷水澡。

(317)一年四季他都洗冷水澡。

说明： 病句中有“无论、不管”或表示无论的语义，要有“都”与之呼应。

(318)所有的汉语书他看得懂，可见他的汉语水平很高。

(318)所有的汉语书他都看得懂，可见他的汉语水平很高。

(319)那里所有的排灌机械电气化了。

(319)那里所有的排灌机械都电气化了。

www.tienghoa.net

(320)我们把遇到的一切困难克服了。	(320)我们把遇到的一切困难都克服了。
(321)一切体育活动他不喜欢。	(321)一切体育活动他都不喜欢。

说明：病句中有“所有的、一切”，要有“都”与之呼应。

(322)我看到的每一个人是很高兴的。	(322)我看到的每一个人都是很高兴的。
(323)我们每个班的同学给小朋友们唱了歌。	(323)我们每个班的同学都给小朋友们唱了歌。
(324)参观的时候，每个地方的中国人热烈地欢迎我们。	(324)参观的时候，每个地方的中国人都热烈地欢迎我们。
(325)这个村子的每个青年有一辆自行车。	(325)这个村子的每个青年都有一辆自行车。
(326)医院的每个病房有一位大夫负责。	(326)医院的每个病房都有一位大夫负责。

说明：“每”指全体中的任何一个，病句中的主语所带定语中有“每”，后面要用表示总括的副词“都”与之呼应。

(327)我都学习中文。	(327)我学习中文。
(328)我都不相信你们的话。	(328)我不相信你们的话。
(329)原来我们班都有六个学生，现在我们	(329)原来我们班有六个学生，现在我们班有十一

班都有十一个学生。 | 个学生了。

(330)我们家都有四口人：父亲、母亲、姐姐和我。 | (330)我们家有四口人：父亲、母亲、姐姐和我。

说明： 句中有表示总括的副词“都”作状语时，其总括的成分一般在“都”的前边，且为复数、任指、总体中的任一个或多种情况。病句中的主语皆为单数或一个整体概念，后面不该用“都”。“都”总括的成分有时也可在“都”之后，但限于问句。如“你家都有几口人？”“你都学习什么？”“都”表示强调其他不言而喻时，所强调的成分单复数不限。如“（连）我都不相信你们的话，别人更不信了”。

(331)大夫们关心都病人。 | (331)大夫们关心所有的病人。

(332)下午我们在教室复习都学过的课文。 | (332)下午我们在教室复习所有学过的课文。

(333)我虽然用了都工具，但是还不能修好这台录音机。 | (333)我虽然用了我所有的工具，但是还不能修好这台录音机。

(334)经过一年的学习，我们终于学完了一年级的都课本。 | (334)经过一年的学习，我们终于学完了一年级所有的课本。

(335)我们要克服都困难。 | (335)我们要克服所有的困难。

www.tienghoa.net

(336)现在我们班的都学生会中文。	(336)现在我们班所有的学生都会中文。
(337)我的都中国朋友喜欢听音乐。	(337)我的所有的中国朋友都喜欢听音乐。

说明： 由于受译文的影响，病句中的“都”与“所有的”发生混淆。汉语“所有的”是形容词，表示“一切”，作定语可修饰名词；“都”是副词，表示“总括”，除问句外，一般皆在所总括的成分之后作状语。病句中的“都”应改成“所有的”。主语带有“所有的”作定语时，后面要用“都”与之呼应。

（五）多　么

(338)那时候，修造这座长城多么功夫啊！	(338)那时候，修造这座长城要多么大功夫啊！
(339)我喜欢看多么人参加这些轻松愉快的比赛啊！	(339)我多么喜欢看人们参加这些轻松愉快的比赛啊！
(340)他只学了一年中文就能写这样的文章，多么学好啊！	(340)他只学了一年中文就能写这样的文章，学得多么好啊！

说明： 副词“多么”在句中作状语，中心语须是有程度差别和形容意义的词或词语。病句中的“功夫、人、学”皆无程度差别和形容意义，不能用“多么”修饰。根据病句语义改为“要多么大功夫啊！”“多么喜欢……啊！”“学得多么好啊！”

www.tienghoa.net

(341)你的屋子收拾得多么非常干净啊！
(342)这几本小说多么很有意思啊！

(341)你的屋子收拾得多么干净啊！
(342)这几本小说多么有意思啊！

说明： 感叹句中“多么……啊”的“多么”为表示程度的副词，用以强调其中心语程度之高，中心语带有状语“多么”后，不能再带其他表示程度的副词状语。

（六）反　而

(343)他不是北京人，反而他是上海人。
(344)原来我以为他不聪明，现在我知道他反而非常聪明。
(345)他们没有固定的地方住，反而跟着打猎的需要到处活动。
(346)大家都努力学习，他反而不努力学习，常去玩儿。
(347)他不听大家的劝告，反而还继续那样搞，结果失败了。
(348)每天我们不打排球，

(343)他不是北京人，他是上海人。
(344)原来我以为他不聪明，现在我知道他非常聪明。
(345)他们没有固定的住的地方，根据打猎的需要到处活动。
(346)大家都努力学习，他不努力学习，常常去玩儿。
(347)他不听大家的劝告，还继续那样搞，结果失败了。
(348)每天我们不打排球，

www.tienghoa.net

反而打乒乓球。	打乒乓球。

说明： 副词“反而”在句中作状语，表示实际情况与预料在某前提下应产生的结果或结论相反。“反而”在句中有转折的作用。病句不存在用“反而”的前提，前后语义顺接，不该用“反而”。

(349)冬天快要过去了，天气反而不冷了。	(349)冬天快要过去了，天气反而更冷了。
(350)冬天快要过去了，怎么反而不冷？	(350)冬天快要过去了，怎么反而更冷了？

说明： 病句中的冬天快过去了，气温回暖，“不冷”是常情，不具备用“反而”所表示的与上文意思相反或出乎预料的语言条件，不该用“反而”。用“反而”作状语，其中心语应是反常现象“更冷了”。

(351)这次考试他反而没我考得好。	(351)他平时每次考试的成绩都比我高，这次考试反而没我考得好了，
(352)大家讨论得很热烈，他反而沉闷，他一定有一点儿不舒服。	(352)他平时最爱发言，今天大家讨论得很热烈，他反而沉闷，他一定是有一点儿不舒服。

说明： 病句缺少用“反而”时的前提，加上“平时”“每次”的情况与“这次”“今天”比较，“反而”的中

www.tienghoa.net

心语才能显出是出乎预料的反常现象。

(353)你说他昨天走了，反而今天我还看见他了呢？	(353)你说他昨天走了，怎么今天我还看见他了呢？
(354)他既然不同意去南方旅行，反而跟我们一起去杭州？	(354)他既然不同意去南方旅行，为什么还跟我们一起去杭州？
(355)他觉得天气很冷，反而我觉得很暖和。	(355)他觉得天气很冷，可是我觉得很暖和。
(356)我以为他是一个日本人，反而他是中国人。	(356)我以为他是日本人，其实他是中国人。
(357)他自己努力学习，反而还常常帮助别的同学。	(357)他自己努力学习，而且还常常帮助别的同学。

说明： 病句都不存在用“反而”的语言条件。根据病句语义，前两句的“反而”应改为“怎么”、“为什么”表示疑问；第三句的“反而”改为表示转折的连词“可是”；第四句的“反而”改为表实际情况与想象不同的副词“其实”，第五句的“反而”改为表示递进关系的“（不但）……而且”。

（七）非　常

(358)看他的样子，好象他	(358)看他的样子，好象他

www.tienghoa.net

非常病了。	病得非常重。
(359)放假以后，我非常休息好。	(359)放假以后，我休息得非常好。
(360)我的朋友非常感冒了。	(360)我的朋友感冒得非常利害。

说明：副词"非常"在句中作状语，表示程度极高，其中心语须为有程度差别、有形容意义的词或词语。病句中的"病"、"休息"、"感冒"无程度差别和形容意义，不能作"非常"的中心语。根据病句语义改为"病得非常重"、"休息得非常好"、"感冒得非常利害"。

(361)我们非常很高兴。	(361)我们非常高兴。 我们很高兴。
(362)这次考试，我们班的成绩都很非常好。	(362)这次考试，我们班的成绩都非常好。 这次考试，我们班的成绩都很好。

说明：副词"非常"和"很"都表示程度高，所表示的程度不同。"非常"表示程度极高；"很"表示程度高于一般水平（修饰形容词谓语时，"很"弱化）。"非常"和"很"不能修饰同一中心语。

(363)他不非常高兴。	(363)他非常不高兴。
(364)我们不非常赞成他的意见。	(364)我们非常不赞成他的意见。

www.tienghoa.net

(365)他在那儿生活不非常习惯。

(365)他在那儿生活非常不习惯。

说明： 否定副词“不”不用于“非常”之前。

（八）刚

(366)因为刚到学校比较晚，所以我们很快就上课了。

(366)因为到学校比较晚，所以我们很快就上课了。

(367)刚到学校以后，我们参观过颐和园。

(367)到学校以后，我们参观过颐和园。

说明： 副词“刚”的用法之一是表示动作、行为在说话前或所指某时之前不久发生或完成，动词前带有“刚”作状语，属于这种用法时，后面不能再带表示时间早晚，以前、以后等的词语。病句根据语义，应保留“比较晚”、“以后”，“到”之前不用“刚”。

(368)这个电影我觉得刚才开始，可是已经完了。

(368)这个电影我觉得刚开始，可是已经完了。

(369)刚才到中国来的时候，我不会用筷子。

(369)刚到中国来的时候，我不会用筷子。

(370)我刚才下了中国概况课，还没回宿舍呢。

(370)我刚下了中国概况课，还没回宿舍呢。

(371)我刚才写这篇文章，还没写完呢。

(371)我刚写这篇文章，还没写完呢。

www.tienghoa.net

(372)工作刚才开始，必须进行到底。

(372)工作刚开始，必须进行到底。

(373)你上次来信问我中国的情况，由于我刚才到中国来，还不能回答你的问题。

(373)你上次来信问我中国的情况，由于我刚到中国来，还不能回答你的问题。

说明： “刚才”是表示时间的名词，指说话前不久的时间。如“刚才你去哪儿了？”病句要表示的是动作在说话前或所指某时之前不久发生或完成，在于说明动作发生或完成的时间不久，并非指说话前不久的时间，不该用“刚才”，该用“刚”。

（九）根　本

(374)今天晚上的话剧内容我根本知道了。

(374)今天晚上的话剧内容我根本不知道。

今天晚上的话剧内容我全都知道了。

(375)这种技术我根本掌握了。

(375)这种技术我根本没掌握。

这种技术我全都掌握了。

(376)这台机器的性能我根本了解了。

(376)这台机器的性能我根本不了解。

这台机器的性能我全都了解了。

www.tienghoa.net

说明： 副词"根本"作状语，用法之一是表示"全然"的意思，所修饰的中心语通常为否定形式；肯定形式用"全都"。

（十）还

(377)每天下午四点以后，我们在操场上跑步、打球，还体操。	(377)每天下午四点以后，我们在操场上跑步、打球，还作体操。
(378)我要火腿蛋、面包，还牛奶。	(378)我要火腿蛋、面包，还要牛奶。

说明： 副词"还"在句中作状语，除名词谓语外，其中心语不能是名词。病句中应加上与"体操"、"牛奶"搭配的动词，作"还"的中心语。

(379)问了我的年龄以后，还他问我："你会开飞机吗？"	(379)问了我的年龄以后，他还问我："你会开飞机吗？"
(380)他没看见我，还我没看见他呢。	(380)他没看见我，我还没看见他呢。
(381)我进去的时候，还青云睡在床上。	(381)我进去的时候，青云还睡在床上。
(382)他屋子里左边有一个书架，还右边有一个书架。	(382)他屋子里左边有一个书架，右边还有一个书架。

www.tienghoa.net

说明： 副词“还”在句中作状语，该用在谓语部分被修饰的中心语之前。

(383)他除了两个姐姐以外，有一个妹妹。	(383)他除了两个姐姐以外，还有一个妹妹。
(384)除了杭州、苏州，我们去了无锡。	(384)除了杭州、苏州，我们还去了无锡。

说明： “除了……以外”表示加合关系时，下文要用副词“还”与之呼应，表示有所补充。

(385)来中国以后，我去过一次故宫，后来，我没有还去。	(385)来中国以后，我去过一次故宫，后来，我没有再去。
(386)从那以后，我没有机会还看京剧。	(386)从那以后，我没有机会再看京剧了。

说明： 副词“还”与“再”都表示动作将要重复出现，但一般“还”用于“想、要、会”等能愿动词之前，表示否定意义时，表示否定的词语不能在“还”之前。“再”无此限制。病句根据语言条件该用“再”，不能用“还”。

（十一）很

(387)我一定要很学好汉语。	(387)我一定要学好汉语。

PDG www.tienghoa.net

(388)我们都很记住生词了。	(388)我们都记住生词了。

说明：副词“很”作状语，表示程度高于一般水平。其中心语须为有程度差别、有形容意义的词或词语。病句中的“记、学”无程度差别和形容意义，且带有结果补语，不能用“很”修饰。根据语义也无须用“很”。

(389)英语我已经学过那么很长时间了，现在会说了吗？不！完全不会说。	(389)英语我已经学过那么长时间了，现在会说了吗？不！完全不会说。
(390)为什么我的这样很少？	(390)为什么我的这样少？

说明：指示代词“那么”、“这样”修饰形容词指示程度时，所修饰的形容词前不能再带表示程度的副词“很”。（“那么”的否定形式不受此限制。如“问题还不那么很清楚”）

(391)因为很忙于学习，我没有给您写信，我很抱歉。	(391)因为忙于学习，我没有给您写信，我很抱歉。
(392)他很急于知道这次考试的成绩。	(392)他急于知道这次考试的成绩。

说明：形容词后带有介词“于”时，前面不能用表示程度的副词“很”。

www.tienghoa.net

(393)我很要看那个歌剧。	(393)我要看那个歌剧。 我很想看那个歌剧。
(394)到了冬天你很得买一件大衣。	(394)到了冬天你得买一件大衣。 到了冬天你很需要买一件大衣。

说明：能愿动词“要、得”等不受“很”的修饰。

(395)我嫌他头发很长。	(395)我嫌他头发太长。
(396)他抱怨我花的钱很多。	(396)他抱怨我花的钱太多。

说明：副词“很”表示程度高于一般水平，用来叙述客观情况，如“他头发很长”。病句中的“嫌”、“抱怨”带有一种主观的感情色彩，“长”、“多”之前不该用“很”，该用表示主观评价的程度副词“太”。

（十二）就

(397)那天我们到了工厂，就一个工人同志给我们立刻作了介绍。	(397)那天我们到了工厂，一个工人同志就立刻给我们作了介绍。
(398)每天下午下了课，就他去锻炼。	(398)每天下午下了课，他就去锻炼。
(399)说着就老渔夫打开他手里的包，把一条鱼送给列宁。	(399)说着老渔夫就打开他手里的包，把一条鱼送给列宁。

www.tienghoa.net

(400)我们参观了车间以后，就我们访问工人家庭了。

(400)参观了车间以后，我们就访问工人家庭了。

(401)要是你常常锻炼，就你的身体会很好。

(401)要是你常常锻炼，你的身体就会很好。

(402)他一回来，就我们走了。

(402)他一回来，我们就走了。

(403)参观完展览会已经四点半了，就我们回学校了。

(403)参观完展览会已经四点半了，我们就回学校了。

说明： 副词“就”在句中作状语，除修饰名词谓语，或表示“只有”排除中心语所指以外的事物时，一般不能修饰名词。病句中的“就”应在主语之后。

(404)参加劳动的人积极性很高，那些活儿一下子干完了。

(404)参加劳动的人积极性很高，那些活儿一下子就干完了。

(405)她只有一岁的时候，失去了父母。

(405)她只有一岁的时候，就失去了父母。

说明： 表示“快、早”的语义时，句中该用副词“就”作状语。

(406)这本书很深，我看了好几遍就还没懂。

(406)这本书很深，我看了好几遍还没懂。

(407)已经十二点了，这么晚，你就还没睡觉？

(407)已经十二点了，这么晚，你还没睡觉？

www.tienghoa.net

说明： 病句的语义表示“困难”、“晚”，句中不该用表示“容易、早”的副词“就”作状语。

（408）我们坐三十分钟汽车，就九点钟到了。	（408）我们坐三十分钟汽车，九点钟就到了。
（409）晚会七点一刻才开始，他就六点半去，太早了。	（409）晚会七点一刻才开始，他六点半就去，太早了。
（410）每天早上他就七点钟到教室学习。	（410）每天早上他七点钟就到教室学习。

说明： 副词“就”在句中作状语，表示时间早时，“就”在表示时间的词语之后。

（411）看完表演以后，我们都坐汽车就回学校了。	（411）看完表演以后，我们就都坐汽车回学校了。
（412）明天考完试，我们都就放假了。	（412）明天考完试，我们就都放假了。

说明： 副词“就”应在表示方式的状语、表示总括的状语之前。

（413）西门豹召集了一些年纪大的人就问他们的困难。	（413）西门豹就召集了一些年纪大的人问他们有什么困难。
（414）每天中午一下课我们去食堂就吃饭。	（414）每天中午一下课，我们就去食堂吃饭。

www.tienghoa.net

说明：病句中的副词“就”应在连动句的第一个动词之前。

(415)因为外边很冷，他犹豫了半天就出去了。	(415)因为外边很冷，他犹豫了半天才出去。
(416)长城离我们学校比较远，我们坐汽车坐了两、三个小时就到了。	(416)长城离我们学校比较远，我们坐汽车坐了两、三个小时才到。

说明：根据病句语义，“出去”和“到”的前边不该用表示“快”的副词“就”；该用表示“慢”的副词“才”。

（十三）居　然

(417)我的朋友每天从早到晚学习，从不锻炼身体，居然病了。	(417)我的朋友每天从早到晚学习，从不锻炼身体，居然没生病。
(418)我叫他的声音很大，他居然听见了。	(418)我叫他的声音很大，他居然没听见。

说明：副词“居然”在句中作状语，表示在一般情理、意料之外。病句“从早到晚学习，从不锻炼身体”、“声音很大”，“生病”、“听见”是合乎情理的意料中事，不该用“居然”作状语。“没生病”、“没听见”才具备用“居然”的语言条件。

(419)明天他居然来了。	(419)昨天他居然来了。
(420)今天我的朋友居然给	(420)今天我的朋友居然给

PDG www.tienghoa.net

我打电话。　　　　　　　　　我打电话来了。

说明：“居然”作状语表示出乎意料，其中心语应为已然的动作（或假设的已然活动），不能是未然的活动。病句中的“明天”、“打电话”应改为“昨天”、“打电话来了”。

（十四）难　道

(421)难道这些汉字都学过了，你不会写吗？	(421)这些汉字都学过了，难道你不会写吗？
(422)时间这么晚了，他还不来，难道他来不来？	(422)时间这么晚了，他还不来，难道他不来了吗？

说明：副词“难道”用以加强反问的语气，应该用在反问句中，不该用在陈述句或一般疑问句中。

（十五）一　定

(423)我们去游览了颐和园，那里的景色一定太美了。	(423)我们去游览了颐和园，那里的景色真是太美了。
(424)我们到了长城以后，一边走，一边看，长城一定是雄伟的。	(424)我们到了长城以后，一边走，一边看，长城真雄伟啊！
(425)半年来，我的汉语水平一定提高了。	(425)半年来，我的汉语水平确实提高了。

www.tienghoa.net PDG

(426)有时候，我一定太累了，就休息一会儿。

(426)有时候，我实在太累了，就休息一会儿。

(427)昨天联欢，我们一定觉得非常高兴。

(427)昨天联欢，我们都觉得非常高兴。

说明： 副词“一定”不与“要”连用，单独作状语时，表示对某种情况的判断和推论。根据病句语义，“一定”的中心语皆为说话人能了解的既成事实，无须进行判断、推论，不该用“一定”。

（十六）也

(428)他们唱了一个歌，也我们唱了一个歌。

(428)他们唱了一个歌，我们也唱了一个歌。

(429)他每天去工厂干活儿，也他的妹妹每天去工厂干活儿。

(429)他每天去工厂干活儿，他的妹妹也每天去工厂干活儿。

(430)也我们的亲人总寄信鼓励我们努力学习。

(430)我们的亲人也总寄信鼓励我们努力学习。

说明： 副词“也”在句中作状语，除名词谓语外，不修饰名词、代词。病句中的“也”不应在主语之前，该在主语之后，谓语之前。

(431)他教我们中文和也历史。

(431)他教我们中文和历史。
他教我们中文，也教我们历史。

www.tienghoa.net

(432)我喜欢美术和也音乐。

(432)我喜欢美术和音乐。我喜欢美术，也喜欢音乐。

说明： 副词"也"在句中作状语，除名词谓语外，不能修饰名词。根据病句语义，表示具有同样动作或行为时，"也"用在谓语部分需指出与前一事相同的动词之前。

(433)这个家庭共有十三口人，也有五间房子。

(433)这个家庭共有十三口人，有五间房子。

(434)在这里，我也看了青年们写的诗。

(434)在这里我看了青年们写的诗。

(435)来中国学习是我的愿望，现在我也来了，真高兴啊！

(435)来中国学习是我的愿望，现在我来了，真高兴啊！

(436)他们还想也去上海旅行呢。

(436)他们还想去上海旅行呢。

说明： 病句只有一种情况，不存在用"也"表示的同类事物的并列关系，句中不该用"也"。

(437)听了这个消息以后，我们也听了别的重要新闻。

(437)听了这个消息以后，我们还听了别的重要新闻。

(438)我们学校有一个很大的教学楼，楼后边有一个办公楼和一个图

(438)我们学校有一个很大的教学楼，楼后边有一个办公楼和一个图

PDG www.tienghoa.net

书馆，也有一个俱乐部、两个食堂、五座宿舍楼和一个小卖部。	书馆，还有一个俱乐部、两个食堂、五座宿舍楼和一个小卖部。
(439)大夫接过小姑娘送来的水，也对她说：“谢谢你。”	(439)大夫接过小姑娘送来的水，还对她说：“谢谢你。”

说明： 病句语义要表示的并不是同类事物的并列关系，不该用“也”。该用表示在某种程度上有所增加或在某个范围之外有所补充的副词“还”。

(440)他写汉字写得也清楚也好看。	(440)他写汉字写得又清楚又好看。
(441)他什么工作都作得也快也好	(441)他什么工作都作得又快又好。

说明： 句中同时用两个“也”表示两个动作行为或情况同时存在，一般用在两个并列的谓语中。作程度补语表示性状同时存在时，该用“又……又……”。

(442)他向老模范学习，热情地也送医送药上门。	(442)他向老模范学习，也热情地送医送药上门。
(443)我跟哥哥一样，特别也喜欢音乐。	(443)我跟哥哥一样，也特别喜欢音乐。

说明： 根据病句语义，“热情地”、“特别”应在“也”所修饰的范围之内。

PDG
www.tienghoa.net

（十七）又

（444）他除了头疼以外，又发烧。

（444）他除了头疼以外，还发烧。

（445）我想到中国学习，又想了解中国人民的生活情况。

（445）我想到中国学习，还想了解中国人民的生活情况。

说明： 病句要表示的语义不是同类情况或动作的重复，句中不该用“又”，根据语义该用表示有所补充的副词“还”。

（446）今天我去书店买书了，明天我又去。

（446）今天我去书店买书了，明天我还要去。

（447）上午看的那个电影真好，下午我又去看，你去不去？

（447）上午看的那个电影真好，下午我还去看，你去不去？

说明： 副词“又”表示动作的重复，一般用于已然的情况，尚未发生并表示个人的意愿时，该用“还”。

（448）在这里学习的有又领导干部有又一般干部。

（448）在这里学习的又有领导干部又有一般干部。

（449）冬天在学校冰场滑冰的又中国人又外国留学生。

（449）冬天在学校冰场滑冰的又有中国人又有外国留学生。

www.tienghoa.net

说明："又…又…"表示两种状况同时存在。"又"是副词作状语，该用在动词之前。

(450)我们又很高兴又激动。	(450)我们又高兴又激动。
(451)我的同屋又高又很瘦。	(451)我的同屋又高又瘦。
(452)北京的马路又很宽又很干净。	(452)北京的马路又宽又干净。

说明：用"又…又…"修饰的两个成分一般不用程度副词作状语。

(十八)再

(453)那本小说他很喜欢，他再看了一遍。	(453)那本小说他很喜欢，他又看了一遍。
(454)张英以为她没听见，就再说了一遍。	(454)张英以为她没听见，就又说了一遍。
(455)玉宝回答以后，老师再问："你上过学吗？"	(455)玉宝回答以后，老师又问："你上过学吗？"
(456)去年他去上海参观过，今年他再去上海参观了。	(456)去年他去上海参观过，今年他又去上海参观了。
(457)二月六号上午我们到白求恩医院参观、访	(457)二月六号上午我们到白求恩医院参观、访

www.tienghoa.net

问了，下午再去白求恩陵墓参观了。

问（了），下午又去白求恩陵墓参观了。

(458) 我在中文系毕业以后，先在国内工作了两年，再到澳洲去了。

(458) 我从中文系毕业以后，先在国内工作了两年，又到澳洲去了。

说明： 副词“再”和“又”都表示动作的重复，不同处在于：“再”用于未然；“又”用于已然，即表示已经重复了的动作时用“又”；表示尚未重复的动作时用“再”。病句皆为已经重复了的动作，该用“又”，不该用“再”。

(459) 昨天我没看那个电影，但是下星期我想再看。

(459) 昨天我没看那个电影，但是下星期我想看。

(460) 我没吃过包子，我一定再尝尝。

(460) 我没吃过包子，我一定要尝尝。

说明： 病句中的“看”和“尝”虽是未发生的动作，但不是将重复的动作，前边不该用“再”。

(461) 下学期结束，可能再有机会去旅行。

(461) 下学期结束时，可能还有机会去旅行。

(462) 桂林有中国最美丽的风景，今年我去了，明年我再要去一次。

(462) 桂林有中国最美丽的风景，今年我去了，明年我还要去一次。

(463) 他作的菜你吃了以后

(463) 他作的菜你吃了以后

PDG www.tienghoa.net

一定再想吃。	一定还想吃。

说明：副词“再”和“还”都表示动作的重复，且都用于未然，但表示客观可能和主观意愿的动作将来重复时，用“还”，不用“再”。

九、 介 词

（一） 除 了

(464)除了在学校学习以外，老师带我们到天安门、颐和园、长城去参观，游览。	(464)除了在学校学习以外，老师还带我们到天安门、颐和园、长城去参观，游览。
(465)他除了自己学习以外，帮助别的同学。	(465)他除了自己学习以外，还帮助别的同学。
(466)我们每天晚上除了复习以外，预习第二天的新课。	(466)我们每天晚上除了复习以外，还预习第二天的新课。
(467)除了王大爷以外，别人身体好。	(467)除了王大爷以外，别人身体都好。
(468)除了阿里以外，我们去参观。	(468)除了阿里以外，我们都去参观。
(469)除了母亲以外，父亲和我们不会作菜。	(469)除了母亲以外，父亲和我们都不会作菜。

说明：介词“除了”与其宾语常与“外、以外、之外、而外”搭配，组成“除了……以外（外、之外、而外）”

www.tienghoa.net

这种格式，多在句中作状语。表示的语义因句中所用的不同副词而异：表示加合关系时，句中一般要有副词“还、也”等与之呼应，表示有所补充；表示排除关系时，句中一般要有副词“都、全”等与之呼应，表示“除了”的宾语排除在“都、全”总括的范围之外。病句前三句要表示加合关系，该用“还”与之呼应；后三句表示排除关系，该用“都”与之呼应。

（二） 从

(470)她从辅导来。	(470)她从辅导的地方来。
(471)他从上课去。	(471)他从上课的地方去。
(472)我从看电影去商店。	(472)我从看电影的地方去商店。
(473)我们是三月从旅行回到学校来的。	(473)我们是三月从旅行的地方回到学校来的。

说明：介词“从”有“起于”的意思。“从”与其宾语组成介宾结构作状语，表示以某处所为起点时，其宾语须为表示地点的词或词组。病句中“从”的宾语应为地点，而“辅导、上课、看电影、旅行”皆非表地点的，故应以之作定语，加表地点的“地方”作中心语，组成偏正词组作“从”的宾语。

(474)他们把从农民学的东西和自己的科学知识结合在一起来改造种	(474)他们把从农民那里学来的东西和自己的科学知识结合在一起，

www.tienghoa.net

子，改变种植的方法。 | 来改造种子，改变种植的方法。

(475)我今天因为有病，不能上课，请您替我从老师把课外作业本拿回来。 | (475)我今天因为有病，不能去上课，请您替我从老师那儿把课外作业本拿回来。

说明： 介词“从”与其宾语组成介宾结构作状语，表示来源时，其宾语须是表示地方的词或词组。病句中“从”的宾语“农民、老师”是表示“人”的名词，不表地方，故应在后面加上表地方的“那里（那儿）。

(476)“情不自禁”是自己不能控制从心冲出来的感情的意思。 | (476)“情不自禁”是自己不能控制从心中冲出来的感情的意思。

(477)经过朋友们的帮助，他才从迷途醒悟了过来。 | (477)经过朋友们的帮助，他才从迷途中醒悟了过来。

(478)现在中国妇女不但在政治、经济、文化等方面得到了解放，而且也从家务劳动解放了出来。 | (478)现在中国妇女不但在政治、经济、文化等方面得到了解放，而且也从家务劳动中解放了出来。

说明： 病句根据语义，介词“从”的宾语应表示地方，故“心、迷途、劳动”应改作定语，句中加表地方的方位名词“中”作其中心语。“从……中”为常用格式，可表示具体的方位，也可以表示抽象的意义。

www.tienghoa.net

(479)昨天我商店买来了一件大衣。

(479)昨天我从商店买来了一件大衣。

(480)他图书馆借来了很多书。

(480)他从图书馆借来了很多书。

(481)刚才他看见张文这儿经过，就连忙打招呼。

(481)刚才他看见张文从这儿经过，就连忙打招呼。

(482)听见有人叫我，我把无线电一关，就床上起来了。

(482)听见有人叫我，我把无线电一关，就从床上起来了。

(483)车一停，他就很快地车上跑下来。

(483)车一停，他就很快地从车上跑了下来。

说明： 处所名词或方位名词在句中作状语，表示起点、来源，或经过之处时，须由介词“从”引进。

(484)他很快地跑过对面来。

(484)他很快地从对面跑过来。

(485)我们坐火车过去下层一铁路桥，又坐公共汽车过来上层一公路桥。

(485)我们坐火车从下层一铁路桥过去，又坐公共汽车从上层一公路桥过来。

说明： “过”带趋向补语“来、去”后，作谓语或作复合趋向补语，其起点或经过之处须由介词“从”引进，组成介宾结构作状语。

www.tienghoa.net

(486)你什么地方去火车站？ (486)你从什么地方去火车站？

(487)你哪个国家到中国来的？ (487)你从哪个国家到中国来的？

说明： 询问起点时，表示起点的疑问词语该用介词"从"引进，组成介宾结构作状语。

(488)我们每天从中国老师学习中文。 (488)我们每天跟中国老师学习中文。

说明： "从"的宾语为指人的名词时，可表示范围，如"从中国老师到外国留学生都参加了运动会。"可表示发展、变化，如"他从一个不懂事的孩子成了人民教师了。"皆非病句要表示的语义。根据语义要求，病句中介宾结构的介词应改为引进活动对象的"跟"。

(489)颐和园从我们学校不远。 (489)颐和园离我们学校不远。

说明： 表示"起点"的介词"从"与其宾语组成介宾结构作状语，用于动词谓语句中。病句为形容词谓语句，根据病句语义，介词应改为表示空间距离的"离"。

(490)英国从欧洲大陆隔着五十公里宽的英吉利海峡。 (490)英国和欧洲大陆隔着五十公里宽的英吉利海峡。

说明： "从"是表示起点的介词，"从……"是"以……为起点"的意思。根据病句的语义，英国隔着英吉利海

www.tienghoa.net

峡与欧洲大陆相对，不可能以欧洲大陆为起点，引进“欧洲大陆”的介词不应是“从”，而应是引进对象的介词“和（跟）”。

（三）对

(491)这样他们可以变为有利对人民的人。	(491)这样他们可以变为对人民有利的人。
(492)他们说对那位调查的人他们的看法。	(492)他们对那位调查的人说了他们的看法。

说明： 介词“对”与其宾语组成的介宾结构，在句中只能作状语或定语，不能作其他成分。病句中由“对”组成的介宾结构应为状语，状语的位置要在其中心语之前。

(493)他非常感兴趣足球。	(493)他对足球非常感兴趣。
(494)他很感兴趣了解欧洲的情况。	(494)他对了解欧洲的情况很感兴趣。

说明： “感兴趣”是动宾，不能再带宾语。对象需用介词“对”引进，组成介宾结构作状语。

(495)学校表扬了他们班，这是他们的很大的鼓舞。	(495)学校表扬了他们班，这对他们是很大的鼓舞。

说明： “他们”是受鼓舞的对象，应该用介词“对”引进，

www.tienghoa.net

组成介宾结构作状语。

(496) 现在对他自己想：一定要好好向老白学习。	(496) 现在他想：一定要好好向老白学习。

说明：“想”是表示自身心理活动的动词，“他”是其施动者，不该用介词“对”引进。

(497) 他对我的意见不同意。	(497) 他不同意我的意见。
(498) 东郭先生觉得狼很可怜，他就对狼的请求同意了。	(498) 东郭先生觉得狼很可怜，他就同意了狼的请求。

说明：“意见”、“请求”可以直接作“同意”的宾语，无须用介词“对”引进。

(499) 两个老师对我们教汉语，一个是王老师，一个是刘老师。	(499) 两个老师教我们汉语，一个是王老师，一个是刘老师。
(500) 这两年我对在工厂的阿拉伯人教法文。	(500) 这两年我在工厂教阿拉伯人法文。

说明：动词“教”可带双宾语，无须用“对”引进对象。

(501) 营养对人们的健康很有关系。	(501) 营养跟人们的健康很有关系。

说明：介词“对”与“跟、同、和”不同之处在于：“对”

PDG
www.tienghoa.net

常就单方面而言，“跟、同、和”却常用来表示双方面的关系，故“跟（同、和）……有关系”已成为比较固定的格式，不能说“对……有关系”。

(502)他们先对我们介绍了一下他们的情况。　(502)他们先给我们介绍了一下他们的情况。

(503)请对我讲解一下这个复杂的句子。　(503)请给我讲解一下这个复杂的句子。

(504)医生用电对病人检查身体、动手术、照X光。　(504)医生用电给病人检查身体、动手术、照X光。

(505)他们对我们讲卫生知识。　(505)他们给我们讲卫生知识。

(506)学校常常对留学生安排各式各样的参观活动。　(506)学校常常为留学生安排各式各样的参观活动。

(507)这本画册是他对我买的。　(507)这本画册是他给我买的。

说明：病句要表示主语为某人作某事，引进服务对象的介词该用“给”或“为”，不该用“对”。

（四）　对……来说

(508)我来中国以后，发生了很多重要的事，但是对我最难忘的一件　(508)我来中国以后，发生了很多重要的事，但是对我来说，最难忘

www.tienghoa.net

事是他的逝世。	的一件事是他的逝世。
(509)这件事对我们是很使人高兴的。	(509)对我们来说，这件事是很使人高兴的。
(510)对我们学汉语的留学生学会查字典是很重要的。	(510)对我们学汉语的留学生来说，学会查字典是很重要的。

说明："对……来说"是一个常用的格式，表示"从……的角度来看问题"，下文的判断、看法与"对"引进的宾语有关。一般用于"是"字句或"有"字句。

病句的判断是从"对"引进的宾语那一角度来谈的，该用"对……来说"这个格式表达。

(511)对这本书来说，我有一点失望。	(511)我对这本书有一点儿失望。
(512)对这次考试来说，同学们都很满意。	(512)同学们对这次考试都很满意。

说明：病句要表示的是"对待……的态度"，不是"从……角度来看问题"；对象该用"对"引进，不该用"对……来说"。

(513)我们学习汉语的时候，对汉字来说，我们很难。	(513)我们学习汉语的时候，汉字对我们来说是很难的。
(514)语言这东西对实践来说是很重要的。	(514)实践对学习语言这东西来说，是很重要

的。

说明：“对……来说”表示“从……角度来看问题”。根据病句语义，“难”、“重要”是对“我们”、“学习语言”而言的，故“对……来说”引进的应是“我们”、“学习语言”。

(515)对我写这篇文章来说，我只能写五百多个字。

(515)我只能写五百多个字，对写这篇文章来说是很不够的。

说明：“对……来说”表示“从……角度来看问题”，下文应有判断式看法。病句“我只能写五百多个字”不足以说明所作的判断，故应加上表示判断看法的词语。

（五） 对于、关于

(516)这课我们学习对于现代中国的情况。

(516)这课我们学习关于现代中国的情况。

(517)老师让我们说一说对于这几天汉语节目表演会的情况。

(517)老师让我们说一说关于这几天汉语节目表演会的情况。

(518)对于我们的学习方法，老师说有很多毛病。

(518)关于我们的学习方法，老师说有很多毛病。

(519)现在他们把对于语音的问题讨论完了。

(519)现在他们把关于语音的问题讨论完了。

说明：介词“关于”和“对于”表示的词义有相同之处，不

PDG
www.tienghoa.net

同处在于："对于"主要指明对待的对象；"关于"主要表示关涉的范围或包括的内容。试比较：

关于我们的学习方法，老师说有很多毛病。（范围）

对于我们的学习方法，老师很满意。（对象）

病句要表示范围内容，该用"关于"，不该用"对于"。

（520）我现在想关于哲学讲一讲。	（520）我现在想讲一讲关于哲学的问题。 关于哲学我现在想讲一讲。
（521）主任问关于办公用具。	（521）主任问了关于办公用具的问题。 关于办公用具主任问了一些问题。
（522）我问了一个工人关于生活情况。	（522）我问了一个工人关于他生活的情况。 关于生活情况我问了一个工人。

说明：介词"关于"与其宾语组成的介宾结构在句中作定语或状语。作定语时，后面须有中心语，且与中心语之间要用结构助词"的"；作状语时，须位于句首主语之前。

PDG
www.tienghoa.net

（六） 给

(523)他们给介绍我们这个工厂的情况。	(523)他们给我们介绍这个工厂的情况。
(524)我的朋友给介绍了我很多有趣的地方。	(524)我的朋友给我介绍了很多有趣的地方。
(525)去年这个填鸭场给上缴国家十万只填鸭。	(525)去年这个填鸭场给国家上缴了十万只填鸭。
(526)请你常给写信我。	(526)请你常给我写信。

说明： 病句中的"我们"、"我"、"国家"是服务的对象或事物的接受者，该作介词"给"的宾语，组成介宾结构，置于动词之前作状语。

(527)田大婶讲以前的情况给孩子们。	(527)田大婶给孩子们讲以前的情况。
(528)车间主任介绍了情况给我们。	(528)车间主任给我们介绍了情况。
(529)昨天从我的家来了一封信给我。	(529)昨天家里给我来了一封信。
(530)老师经常辅导给我们。	(530)老师经常给我们辅导。

说明： 病句中介词"给"与其宾语组成的介宾结构应在句中作状语，状语应在中心语之前。

(531)我给你一个例子。	(531)我给你举一个例子。

www.tienghoa.net

(532)我们常常请老师给我们中国和学校的情况。

(532)我们常常请老师给我们介绍中国和学校的情况。

(533)现在我给你一些我们家的事情。

(533)现在我给你谈一些我们家的事情。

(534)中国朋友常常用中文给我们故事。

(534)中国朋友常常用中文给我们讲故事。

(535)他给了我们这个介绍以后，我们就开始参观了。

(535)他给我们作了介绍以后，我们就开始参观了。

(536)老同学给了我们长城简单的介绍。

(536)老同学给我们简单地介绍了长城的情况。

说明： 病句中的"给"是动词，但"例子"、"情况"、"事情"、"故事"、"介绍"不能与之搭配作其宾语。根据病句语义，句中应有与这些宾语相适应的动词："举（例子）"、"介绍（情况）"、"谈（事情）"、"讲（故事）"、"作（介绍）"。而上述动词不能带双宾语，对象须用介词"给"引进，组成介宾结构作状语。改后，句中的"给"为介词。

(537)很长时间没写你信了。

(537)很长时间没给你写信了。

(538)到中国来以后，我还没寄你一张照片。

(538)到中国来以后，我还没给你寄过一张照片。

(539)参观以后，我一定讲

(539)参观以后，我一定给

PDG
www.tienghoa.net

你白求恩大夫的故事。	你讲白求恩大夫的故事。
(540)他谈我中国的情况。	(540)他给我谈了中国的情况。
(541)现在因为我们要考试，时间不够，所以我不能画你很多画儿。	(541)现在因为我们要考试，时间不够，所以我不能给你画很多画儿。
(542)老师把我不懂的句子，用英文讲我。	(542)老师把我不懂的句子，用英文给我讲了。

说明：动词“写”、“寄”、“讲”、“谈”、“画”不能带双宾语，其对象不能直接置于其后．须用介词“给”引进，组成介宾结构作状语。

(543)我朋友送来我两张请帖。	(543)我朋友给我送来两张请帖。
(544)他送来你很多好看的花吗？	(544)他给你送来很多好看的花，是吗？
(545)我送去他一封信了。	(545)我给他送去了一封信。
(546)我同屋病了，我送去他点心和水果。	(546)我同屋病了，我给他送去了点心和水果。

说明：动词“送”可以带双宾语，但在带了趋向补语“来”、“去”以后，“来”、“去”与直接宾语之间不能插入间接宾语，故给予的对象须用介词“给”引进，组

PDG
www.tienghoa.net

成介宾结构作状语。

(547)修建工厂的时候，他积极参加工作，给青年工人教技术。

(547)修建工厂的时候，他积极参加工作，教青年人技术。

(548)一位女老师给他们教英文。

(548)一位女老师教他们英文。

(549)我给你们告诉一个好消息。

(549)我告诉你们一个好消息。

说明： 动词“教”、“告诉”可以带双宾语，对象可以直接置于其后作间接宾语，无须用介词“给”引进。

(550)我给那个售货员谢谢了。

(550)我谢过那个售货员了。

(551)我们给老师感谢。

(551)我们很感谢老师。

说明： 动词“谢谢”、“感谢”的对象可直接置于其后作宾语，无须用介词“给”引进。

(552)他灰心时，他父亲不惜给他花很多时间来慰勉他。

(552)他灰心时，他父亲不惜花很多时间来慰勉他。

(553)来中国以后，哥哥给我写了很多信鼓励我。

(553)来中国以后，哥哥写了很多信来鼓励我。

说明： 连动句中同一对象已作第二个动词的宾语，第一个动词前无须用介词“给”再引进对象。

www.tienghoa.net

(554)安全员的任务是给工人安全教育。	(554)安全员的任务是向工人进行安全教育。
(555)这位老师傅总是给青年工人教育。	(555)这位老师傅总是向青年工人进行教育。

说明： 病句中的“给”是动词，但“教育”不能作其宾语，与“教育”搭配”的动词应是“进行”。“进行教育”的对象须用介词引进，但引进对象的介词不该用“给”，该用“对”或“向”。因“给”虽也有“对”、“向”的意思，却不脱离“给予”的原意，如“给老师敬礼”、“给他道歉”。“进行教育”无此意。

（七） 跟

(556)我想到上海去，我应该商量我的朋友，也许还有人要到那儿去。	(556)我想到上海去，我应该跟我的朋友商量商量，也许还有人要到那儿去。
(557)这件事我还没商量家里人，他们可能不会同意。	(557)这件事我还没跟我家里人商量，他们可能不会同意。

说明： 动词“商量”的对象不能直接置于其后作宾语，须用介词“跟（同、和）”引进，组成介宾结构作状语。

PDG
www.tienghoa.net

(558)我打听你一件事，你知道银行几点开始营业吗？

(558)我跟你打听一件事，你知道银行几点开始营业吗？

(559)他昨天写信来打听我你的消息。

(559)他昨天写信来跟我打听你的消息。

说明： 动词“打听”不能带双宾语，对象不能直接置于其后作间接宾语，须用介词“跟”引进，组成介宾结构作状语。

(560)有不懂的地方应该立刻跟老师问。

(560)有不懂的地方应该立刻问老师。

(561)他很愿意帮助人，我每次问他问题，他都跟我告诉。

(561)他很愿意帮助人，我每次问他问题，他都告诉我。

说明： 动词“问”、“告诉”的对象可直接置于其后作宾语，无须用介词“跟”引进。

(562)两位领导人在充满友谊的气氛中跟一起商谈。

(562)两位领导人在充满友谊的气氛中一起商谈。

说明： 病句中的主语“两位领导人”互为“商谈”的对象，再没有对象要引进，句中不该用“跟”。如有第三者作为对象引进，要与“跟”组成介宾结构作状语：“两位领导人在充满友谊的气氛中跟代表团成员一起商谈。”

PDG
www.tienghoa.net

(563)王老师和刘老师跟一起来看我们了。

(563)王老师和刘老师一起来看我们了。
王老师跟刘老师一起来看我了。

(564)我们班和别的班跟一起去参观了。

(564)我们班和别的班一起去参观了。
我们班跟别的班一起去参观了。

说明："和"与"跟"作介词时，词义用法相同，组成介宾结构作状语，二者只能用其一。病句中的"和"如为连词，还需引进共同活动的对象时，"跟"的后面须有指人的名词或代词作宾语："我们班和别的班跟老师一起去参观了。"

(565)谢力跟他朋友那儿来。

(565)谢力从他朋友那儿来。

(566)他刚跟我这儿走。

(566)他刚从我这儿走。

说明：介词"跟"用来引进活动的对象。病句中的介宾结构，引进的是活动的起点，介词该用"从"，不该用"跟"。

(567)他们常常跟我们送来鸡蛋，

(567)他们常常给我们送鸡蛋来。

(568)姐姐跟我寄来一张全家的照片。

(568)姐姐给我寄来一张全家的照片。

说明：介词"跟"用来引进活动的对象。病句中的介宾结构

www.tienghoa.net

构，引进的是“给予”的对象，介词该用“给”，不该用“跟”。

(569)因为我比他们晚来几天，同学们跟我特别照顾。

(569)因为我比他们晚来几天，同学们对我特别照顾。

(570)玉莲见别人跟她很关心，她很感动。

(570)玉莲见别人对她很关心，她很感动。

说明：介词“跟（同、和）”与“对”的区别在于：用“跟（同、和）”的句子一般表示主语与其引进的宾语双方面的关系；而“对”常就单方面而言。病句中“关心”、“照顾”是一方对另一方的动作、行为，对象应该用“对”引进，不该用“跟”。

(571)弟弟大声跟他们喊：“同志们，快来吃西瓜吧！”

(571)弟弟大声向他们喊：“同志们，快来吃西瓜吧！”

(572)我宁可战死，决不跟敌人投降，

(572)我宁可战死，决不向敌人投降。

说明：病句中作状语的介宾结构，其宾语不是与主语共同或协同活动的对向，不该用“跟”引进，该用引进活动对象（有方向性）的介词“向”。

（八）往

(573)朋友在宿舍等着我，

(573)朋友在宿舍等着我，

PDG
www.tienghoa.net

我一下课就回跑。	我一下课就往回跑。
(574)龙梅和玉荣急忙顶着风把羊回赶。	(574)龙梅和玉荣急忙顶着风把羊往回赶。

说明： 病句中的“回”表示动作的方向，不能单独作状语，作状语时，须与引进动作方向的介词“往”组成介宾结构。

(575)他拿了一块糖就往嘴放。	(575)他拿了一块糖就往嘴里放。
(576)老王伸手想往腰摸枪。	(576)老王伸手想往腰里摸枪。

说明： “往”作介词表示动作的方向时，其宾语须为表示处所、方向、方位的名词。病句须在一般名词“腰”、“嘴”后加表示方位的名词“里”。

(577)如果没有小陈往敌人开枪，老杨就被打死在水里了。	(577)如果没有小陈往敌人那里开枪掩护，老杨就被打死在水里了。

说明： “往”作介词表示动作的方向时，其宾语须为表示处所、方向、方位的名词，否则要用介词“向”。介词“往”与“向”同表动作的方向，但“向”的宾语不限于表示处所、方向、方位的名词，如“如果没有小陈向敌人开枪掩护，老杨就被打死在水里了。”

www.tienghoa.net

（九） 为

(578)那天他准备了很多酒为大家。

(578)那天他为大家准备了很多酒。

(579)我努力学习，希望将来作出贡献为增进两国之间的友谊。

(579)我努力学习，希望将来为增进两国之间的友谊作出贡献。

说明：“为”是介词，与其宾语组成的介宾结构应在句中作状语，状语应在中心语之前。

(580)她唱歌唱得真好，听众都热烈地鼓掌她。

(580)她唱歌唱得真好，听众都为她热烈地鼓掌。

说明：“鼓掌”由动宾构成，不能再带宾语。对象须用介词“为”引进，组成介宾结构在“鼓掌”前作状语。

(581)我学习汉语到中国来了。

(581)我为学习汉语到中国来了。

(582)中国人民决心把祖国建设成为一个繁荣富强的国家而努力奋斗。

(582)中国人民决心为把祖国建设成为一个繁荣富强的国家而努力奋斗。

(583)我翻译好那篇文章，经常向中国朋友请教。

(583)我为翻译好那篇文章，经常向中国朋友请教。

(584)科学工作者应用数学

(584)科学工作者应用数学

www.tienghoa.net

原理为工农业生产服务，促进生产的发展作了很多工作。

原理为工农业生产服务，为促进生产的发展，作了很多工作。

说明： 表示活动的目的时，应该用引进活动目的的介词"为"，与表示目的的词语组成介宾结构作状语。

(585)这个问题为我们很重要。

(585)这个问题对我们很重要。

(586)这次试验的失败为他今后的成功会有好处。

(586)这次试验的失败对他今后的成功会有好处。

说明： 病句的谓语不表示动作，作为状语的介宾结构，介词引进的不是动作服务的对象；从全句语义看，介词引进的也不是原因或目的，介词不该用"为"。根据病句语义，介词该用引进描述对象的"对"。

(587)为一个研究世界历史的人这是很重要的。

(587)对一个研究世界历史的人来说，这是很重要的。

说明： 病句中作为状语的介宾结构，从全句语义看，要表示的不是原因、目的或对象，而是要表示"从……角度来看问题"，状语不该用介词"为"组成的介宾结构，该用"对……来说"这一格式。

www.tienghoa.net

（十） 为 了

(588) 我常常参观很多地方为了了解中国。

(588) 为了了解中国，我常常参观很多地方。

(589) 她把靴子脱了下来为了给妹妹穿。

(589) 为了给妹妹穿，她把靴子脱了下来。

(590) 他们一定要掌握理论，为了管理好工厂。

(590) 为了管理好工厂，他们一定要掌握理论。

(591) 前年他参军了为了保卫祖国。

(591) 为了保卫祖国他前年参军了。

(592) 他们看了很多资料为了解决这个技术上的难题。

(592) 为了解决这个技术上的难题，他们看了很多资料。

(593) 我国学医的人在国内国外都很努力地学习，为了当好医生很好地为人民服务。

(593) 为了当好医生很好地为人民服务，我国学医的人在国内、国外都很努力地学习。

(594) 我研究了这种草药为了提高医疗效果。

(594) 为了提高医疗效果，我研究了这种草药。

(595) 我们一定要努力学习汉语为了了解中国和加强两国人民的友谊。

(595) 为了了解中国和加强两国人民的友谊，我们一定要努力学习汉语。

说明： “为了”是引进目的的介词，其宾语是句中活动的目的，“为了”及其宾语组成的介宾结构在句中作状

PDG
www.tienghoa.net

语，一般用于句首，也可在主语之后，谓语之前，为达此目的所采取的行动应在“为了”组成的介宾结构之后，是句子的主要成分。

(596)为了增加产量。	(596)为了增加产量，他们采用了新技术。
(597)为了了解中国的农村。	(597)为了了解中国的农村，我们常常下乡去参观访问。

说明： “为了”引进活动的目的，下面应有为达此目的而采取的行动，由“为了”与其宾语组成的介宾结构在句中作状语，不能独立成句。

(598)他为了不肯看病吃药，病越来越重了。	(598)因为他不肯看病吃药，病越来越重了。
(599)我婶母回来的时候，为了想我妹妹整天哭。	(599)我婶母回来的时候，因为想我妹妹，整天哭。
(600)为了他刻苦地学习，他很快就掌握了技术。	(600)因为他刻苦地学习，他很快就掌握了技术。
(601)为了我们的语言没有声调，我们学汉语的时候声调总掌握不好。	(601)因为我们的语言没有声调，我们学汉语的时候，声调总掌握不好。
(602)我们失败是为了坝基	(602)我们的失败是因为坝

PDG
www.tienghoa.net

不深，坝身不厚。	基不深，坝身不厚。
(603)为了他每天坚持锻炼，他的身体很好，从来不生病。	(603)因为他每天坚持锻炼，他的身体很好，从来不生病。

说明： 病句语义要表示的是因果关系，不该用引进目的的介词"为了"，该用表示因果关系的"因为……（所以）……"。试比较：

因为我决心掌握中文，（所以）我努力学习。（原因）

为了掌握中文，我决心努力学习。（目的）

(604)老白全心全意为了人民服务。	(604)老白全心全意为人民服务。
(605)这是专为了我们留学生演的教学电影。	(605)这是专为我们留学生演的教学电影。

说明： 介词"为"引进的可以是目的，也可以是服务对象，而介词"为了"只能引进活动的目的，不能引进服务的对象。病句要求引进服务的对象，应该用"为"，不该用"为了"。

(606)他为了中国的工业发展有很大的贡献。	(606)他对中国的工业发展有很大的贡献。

说明： 病句中谓语的主要成分不表动作，作为状语的介宾结构，介词引进的不是活动的目的，故介词不该用"为了"，该用引进描述对象的"对"。

www.tienghoa.net

（十一） 向

(607)他们要向高年级。

(607)他们要向高年级看齐。

(608)那个小姑娘拉着大夫的手向一个草棚子。

(608)那个小姑娘拉着大夫的手向一个草棚子走去。

说明：“向”是介词，与其宾语组成的介宾结构在句中作状语，不能充任句子的谓语。

(609)我们应该向学习为人民服的榜样。

(609)我们应该向为人民服务的榜样学习。

(610)我们向学习很多东西中国人民。

(610)我们要向中国人民学习很多东西。

说明：“向……学习”为较固定的格式，介词“向”引进学习的对象，故学习的对象应在“向”之后，与之组成介宾结构，置于“学习”之前作状语。

(611)她一边喊一边到外走。

(611)她一边喊一边向外走。

(612)火车到东北方向开去。

(612)火车向东北方向开去。

说明：动词“到”只表示“到达”，不表示方向。根据病句语义要求，活动的方向该用介词“向”引进，组成介宾结构作状语。

www.tienghoa.net

(613)出了校门左拐就是汽车站。	(613)出了校门向左拐就是汽车站。
(614)汽车很快地前走。	(614)汽车很快地向前走。

说明： 表示动作的方向时，表示方向的词语须用介词“向”引进，组成介宾结构作状语。

(615)那个人向她妈妈问，又向乡亲们问。	(615)那个人问她妈妈，又问乡亲们。
(616)姐姐说：“你不信，去向我们的爸爸问问。”	(616)姐姐说：“你不信，去问问我们的爸爸。”
(617)东郭先生只好向狼骂。	(617)东郭先生只好骂狼。

说明： 动词“问”、“骂”的对象可直接置于其后作宾语，无须用介词“向”引进。

（十二）于

(618)我们要互相关心，互相帮助，加强团结于我们之间。	(618)我们要互相关心，互相帮助，加强我们之间的团结。
(619)我们要学好中文，增进友谊于我们两国人民。	(619)我们要学好中文，增进我们两国人民的友谊。

说明： 介词“于”与其宾语组成的介宾结构作补语，用于古代汉语或书面语时，可在动宾之后，如“嫁祸于人”、

PDG
www.tienghoa.net

"加罪于我"。现代汉语口语中无此用法。

（十三）在

(620)留学生住在四座楼。	(620)留学生住在四座楼里。
(621)不要在湖浸洗毛巾。	(621)不要在湖里浸洗毛巾。
(622)他在一天的时间接到了两封电报。	(622)他在一天的时间里接到了两封电报。
(623)大夫说在三天的时间我要每天打针，我只打了两天病就好了。	(623)大夫说在三天的时间里我要每天打针，我只打了两天，病就好了。
(624)他一进屋就在椅子坐下了。	(624)他一进屋就在椅子上坐下了。
(625)我进去的时候，他正躺在床看书。	(625)我进去的时候，他正躺在床上看书。
(626)请把自己的名字写在这张纸。	(626)请把自己的名字写在这张纸上。

说明： 介词"在"与其宾语组成介宾结构在句中作状语或补语，表示活动的处所、时间、范围。表示处所或范围时，其宾语须为表示处所或方位的名词。病句根据语义该加上与"在"搭配适当的方位名词"里"或"上"。

PDG
www.tienghoa.net

(627)这几年北京在文化教育发生了很大变化。	(627)这几年北京在文化教育方面发生了很大变化。
(628)为了在学习取得好成绩，他特别刻苦。	(628)为了在学习方面取得好成绩，他特别刻苦。 为了在学习上取得好成绩，他特别刻苦。

说明： 病句中“在……”作状语要表示某方面，介词“在”应与“方面”或方位词“上”搭配。“在……上”已成常用格式，主要表示方面。病句应在“文化教育”、“学习”后加“方面”或“上”。

(629)我在吃晚饭不是喝啤酒就是喝葡萄酒。	(629)我在吃晚饭的时候，不是喝啤酒就是喝葡萄酒。
(630)就在我要到外边去，忽然下起大雨来了。	(630)就在我要到外边去的时候，忽然下起大雨来了。
(631)他在放假喜欢去参观游览名胜古迹。	(631)他在放假的时候，喜欢去参观游览名胜古迹。
(632)在去长城游览我们认识了很多中国朋友。	(632)在去长城游览的时候，我们认识了很多中国朋友。
(633)去年寒假在旅行我们	(633)去年寒假在旅行的时

www.tienghoa.net

还参观了兵马俑。

候，我们还参观了兵马俑。

说明： 病句中"在……"作状语，要表示时间，介词"在"应与表示时间的词语搭配，病句中"在"的宾语非表示时间的词语，应加"……的时候"，表明"在那个时间"。

(634)去年十一月在纪念白求恩大夫逝世三十八周年上，我们加拿大学生参观过石家庄。

(634)去年十一月在纪念白求恩大夫逝世三十八周年的时候，我们加拿大学生参观过石家庄。

(635)在庆祝建国十周年中，北京修建了十大建筑。

(635)在庆祝建国十周年的时候，北京修建了十大建筑。

(636)在看那个电影中，大家都很受感动。

(636)在看那个电影的时候，大家都很受感动。

(637)他在读课文中，有些地方读错了。

(637)他的读课文的时候，有些地方读错了。

说明： 病句中"在……"作状语，要表示时间，介词"在"须与表示时间的词语搭配，应把句中的"上"、"中"改成"……的时候"。

(638)我们一起大扫除宿舍里。

(638)我们一起在宿舍里进行大扫除。

(639)我们每天上午都教室

(639)我们每天上午都在教

www.tienghoa.net

里学习。	室里学习。
(640)我画画儿的时候，他常常我身旁站着看。	(940)我画画儿的时候，他常常在我身旁站着看。
(641)你不能这面墙上挂地图。	(641)你不能在这面墙上挂地图。
(642)我立刻黑板上写了那几个汉字。	(642)我立刻在黑板上写了那几个汉字。
(643)我们知道，水压机小活塞上加一个较小的力，就可以在大活塞上得到一个很大的力。	(643)我们知道，在水压机小活塞上加一个较小的力，就可以在大活塞上得到一个很大的力。
(644)这集体生活里，大家一起学习，一起吃饭，一起住。	(644)在这集体生活里，大家一起学习，一起吃饭，一起住。
(645)我祝愿他们身体健康，工作中不断取得新的成绩。	(645)我祝愿他们身体健康，在工作中不断取得新的成绩。

说明： 病句中表示处所、范围的词语须用介词“在”引进，组成介宾结构作状语。

(646)老师的指导下，他那篇文章写得比以前有很大进步。	(646)在老师的指导下，他那篇文章写得比以前有很大进步。
(647)大家的帮助下，他克	(647)在大家的帮助下，他

www.tienghoa.net

服了很多困难，取得了好成绩。	克服了很多困难，取得了好成绩。

说明： 病句中表示条件的词语须用介词“在”引进，组成介宾结构作状语。“在……下”已成表示条件的常用格式。

(648)我从首都回到了故乡，开始学校学习。	(648)我从首都回到了故乡，开始在学校学习。
(649)来中国以前，我图书馆工作。	(649)来中国以前，我在图书馆工作。

说明： 病句中表示处所的词语须用介词“在”引进，组成介宾结构作状语。

(650)这个车间的工人每个月都提前完成生产计划，在这个月他们又提前了。	(650)这个车间的工人每个月都提前完成生产计划，这个月他们又提前了。
(651)在下午四点，我开始锻炼身体。	(651)下午四点，我开始锻炼身体。
(652)在一九七六年七月北京、天津和唐山发生了强烈的地震。	(652)一九七六年七月，北京、天津和唐山发生了强烈的地震。
(653)在一八八一年他出生在一个知识分子的家庭。	(653)一八八一年他出生在一个知识分子的家庭。

说明： 表示时间的词语在句中作状语时，可以用介词“在”

www.tienghoa.net

引进，也可以不用。但用于句首时，不用“在”引进。

(654)在北京有颐和园还有中山公园。	(654)北京有颐和园，还有中山公园。
(655)在北京大学有教学楼和图书馆。	(655)北京大学有教学楼和图书馆。
(656)在颐和园有一个很大的湖，叫昆明湖。	(656)颐和园有一个很大的湖，叫昆明湖。

说明：表示处所的专有名词作主语时，前面不用介词“在”。

(657)在操场上的人很多。	(657)操场上的人很多。
(658)在棚子里的自行车很多，我好容易才找到了我的。	(658)棚子里的自行车很多，我好容易才找到我的那辆。
(659)在北京的很多老人都打太极拳。	(659)北京的很多老人都打太极拳。

说明：表示处所的词语或专有名词作定语时，前面不用介词“在”。

(660)他是六点半在我家出发的。	(660)他是六点半从我家出发的。
(661)明天下午一点半我们在学校出发。	(661)明天下午一点半我们从学校出发。

说明：动词“出发”的起点该用介词“从”引进，不该用介词“在”。“从……出发”已成常用格式。

www.tienghoa.net

(662)我们每天在下午四点半到五点半锻炼身体。

(662)我们每天下午从四点半到五点半都锻炼身体。

(663)他在一九五〇年就是北京大学的老师，到现在已经三十多年了。

(663)他从一九五〇年起就是北京大学的老师，到现在已经三十多年了。

(664)他们在五月起开始到医院实习。

(664)他们从五月起开始到医院实习。

(665)我在今天起每天去游泳。

(665)我从今天起每天去游泳。

说明： 病句要表示时间的起点，该用介词“从”引进，不该用介词“在”。“从……到……”、“从……起”已成常用格式。

(666)听到喊声他立刻在楼梯上跑下来。

(666)听到喊声他立刻从楼梯上跑下来。

(667)猎人听了东郭先生的话就在小路追去了。

(667)猎人听了东郭先生的话就从小路追去了。

(668)那时候还没有火车，他们把石头在冰上运来。

(668)那时候还没有火车，他们把石头从结冰的河上运来。

(669)参观的人应该在右边的门进去，在左边的门出来。

(669)参观的人应该从右边的门进去，从左边的门出来。

www.tienghoa.net

(670)我们都在桥上过去。　　(670)我们都从桥上过去。

说明：病句中的状语要表示通过的处所，处所词该用介词“从”引进，不该用“在”。

十、连　词

（一）和

(671)我的中国朋友说：“为了加强中国各国人民的友谊，我要学好外语。”　　(671)我的中国朋友说：“为了加强中国和各国人民的友谊，我要学好外语。”

(672)这本书揭露了封建社会的黑暗旧礼教的吃人本质。　　(672)这本书揭露了封建社会的黑暗和旧礼教的吃人本质。

说明：病句中的两个并列定语和并列宾语之间该用连词“和”连接。

(673)我们队由留学生组成，和那个队由大使馆的工作人员组成。　　(673)我们队由留学生组成，那个队由大使馆的工作人员组成。

(674)这种钢笔多少钱一支和那种墨水多少钱一瓶。　　(674)这种钢笔多少钱一支？那种墨水多少钱一瓶？

(675)王老师教我们语法，赵老师教我们课文和　　(675)王老师教我们语法，赵老师教我们课文，

邱老师教我们汉字。　　　　邱老师教我们汉字。

说明：分句之间不用"和"连接。

(676)昨天我们进城和去首都电影院看电影了。　　(676)昨天我们进城去首都电影院看电影了。

(677)我要去图书馆和借本书。　　(677)我要去图书馆借一本书。

说明：连动句中的动词词组之间不用"和"连接。

(678)我们上午游览了颐和园，下午去了中山公园和晚上到首都体育场去看了烟火。　　(678)我们上午游览了颐和园，下午去了中山公园，晚上到首都体育场去看了烟火。

(679)我们一起学习和互相帮助。　　(679)我们一起学习，互相帮助。

(680)下午四点半以后，我们打排球和散步。　　(680)下午四点半以后，我们打排球，散步。

(681)北京的冬天天气比较冷，常常刮风和有时候下雪。　　(681)北京的冬天天气比较冷，常常刮风，并且有时候下雪。

(682)医生给我开了一些药和说我要多喝水休息　　(682)医生给我开了一些药，并且告诉我要多喝水、多休息。

(683)我们去工厂参观和访问了工人家庭。　　(683)我们去工厂参观，并且访问了工人家庭。

(684)我们去四季青参观访　　(684)我们去四季青参观访

www.tienghoa.net

问和跟菜农用中文谈了话。	问，并且跟菜农用中文谈了话。
(685)我们参加了篮球比赛、乒乓球比赛和参加了文艺表演。	(685)我们参加了篮球比赛、乒乓球比赛，并且参加了文艺表演。
(686)她跳舞了和唱歌了。	(686)她跳舞了，并且唱歌了。

说明： 在无共同的状语、宾语、补语等时，动词谓语不用“和”连接。病句用“和”的地方可以用逗号，或用连词“并且”。

(687)我们的校园很干净和很好看。	(687)我们的校园很干净、很好看。
(688)我的房间很高和很大。	(688)我的房间很高、很大。
(689)这个医生工作很认真和很热情。	(689)这个医生工作很认真、很热情。
(690)小孩儿的鼻毛少和短。	(690)小孩儿的鼻毛又少又短。

说明： 在无共同的状语时，形容词谓语不用“和”连接。病句中的并列形容词谓语之间可以用顿号，形容词不带程度副词状语时，可以用“又…又…”，表示性质、状态等同时存在。

(691)星期日上午我们复习生词和复习课文了。	(691)星期日上午我们复习生词和课文了。

www.tienghoa.net

(692)老师教我们生词和教课文。

(692)老师教我们生词和课文。

说明： 在无共同的状语、宾语和补语时，动词谓语不用“和”连接。病句并列谓语中的动词是共同的，可以用一个谓语来表达，用“和”连接并列宾语。

(693)我朋友工作好和学习好。

(694)他头疼和牙疼。

(693)我朋友工作和学习都好。

(694)他头和牙都疼。

说明： 在无共同的状语时，主谓谓语不用“和”连接。病句中小谓语是共同的，可用“和”连接并列小主语。

(695)他的鼻子和眼睛、眉毛都长得象他父亲。

(696)每个房间里都有床、桌子、椅子和书架、衣柜。

(695)他的鼻子、眼睛和眉毛都长得象他父亲。

(696)每个房间里都有床、桌子、椅子、书架和衣柜。

说明： 两个以上的单词并列作主语或宾语时，“和”应在最后两个词之间。

（二）或者　还是

(697)她问：“东京付钱或者北京付钱？”

(698)你喝啤酒或者喝可口可乐？

(697)她问：“到东京付钱还是在北京付钱？”

(698)你喝啤酒还是喝可口可乐？

www.tienghoa.net

(699)上课上到十一点还是十二点，我们都觉得很累。

(699)上课上到十一点或者十二点的时候，我们都觉得很累。

(700)请你递给我一支钢笔还是圆珠笔。

(700)请你递给我一支钢笔或者圆珠笔。

说明：连词“或者”与“还是”都表示选择，但“或者”不用于疑问句。二者表示的词义也不尽相同：“或者”提出两种或两种以上选择的可能性，表示必居其一；“还是”提出互相排斥的两种或两种以上事物，表示选择其中之一。

（三）可 见

(701)根据上面的公式，我们可见电的损失跟输电的时间长短、电阻和电流平方的大小有关。

(701)……，可见电的损失，跟输电的时间长短、电阻和电流平方的大小有关。

（根据上面的公式，我们可以知道，电的损失跟输电的时间长短、电阻和电流平方的大小有关。）

(702)电是工农业发展非常需要的，在日常生活中也有多方面的应用，所以我们可见电

(702)电是工农业发展非常需要的，在日常生活中也有多方面的应用，可见电多么重

www.tienghoa.net

多么重要。 要！

说明：连词"可见"连接两个部分，表示后面的部分是根据前面所论述的事实得出的判断或结论。病句"可见"的前面不能有主语"我们"。

（四）以　便

(703)以便了解中国他学习中文。

(703)他学习中文，以便了解中国。

(704)以便学好汉语我们每天一定要认真听课。

(704)我们每天一定要认真听课，以便学好汉语。

说明：连词"以便"用于下文的开头，表示使下文的目的易于实现。上文是使此目的易于实现的作法。病句上下文倒置了。

十一、助　词

（一）结构助词（分别见定语、状语、补语部分）

（二）动态助词（分别见动作的完成、持续、过去的经历部分）

（三）语气助词

1．"呢、吗、吧"的用法

(705)是不是你觉得这个工厂很大吗？

(705)是不是你觉得这个工厂很大呢？

www.tienghoa.net

	你觉得这个工厂很大吗？
(706)你是否知道吗？他是谁？	(706)你是否知道(呢)，他是谁？ 你知道吗，他是谁？
(707)他们是不是按照互相帮助的精神去做的吗？	(707)他们是不是按照互相帮助的精神去做的呢？ 他们是按照互相帮助的精神去做的吗？
(708)那是多少张报纸吗？	(708)那是多少张报纸呢？
(709)你们一共有几个人吗？	(709)你们一共有几个人呢？
(710)这是一本什么书吗？	(710)这是一本什么书呢？
(711)难道你不相信我呢？	(711)难道你不相信我吗？
(712)咱们现在这么忙，哪儿有时间去旅游吗？	(712)咱们现在这么忙，哪儿有时间去旅游呢？

说明：语气助词“吗”与“呢”都可以表示疑问，但用法不同。在是非问句中，句尾用“吗”，不用“呢”；在特指问句、正反问句、选择问句中，句尾用“呢”，不用“吗”。是非问句用作反问时，句尾用“吗”；特指问句用作反问时，句尾用“呢”。

(713)现在我不能去看你，什么时候去，我给你打电话呢。	(713)现在我不能去看你，什么时候去，我给你打电话吧。

www.tienghoa.net

(714)我买着了两张电影票，咱们去看看呢。	(714)我买着了两张电影票，咱们去看看吧。
(715)老师说："玉宝，你回家去呢！跟你爸爸说，你也可以来上学。"	(715)老师说："玉宝，你回家去吧！跟你爸爸说，你也可以来上学。"
(716)风太大了，关上窗户呢！	(716)风太大了，关上窗户吧！
(717)你到底去不去，快决定呢！	(717)你到底去不去，快决定吧！

说明： 祈使句中表示商量、命令、催促的语气时，句尾用"吧"，不用"呢"。

(718)这种红颜色的裙子，你大概很喜欢呢？	(718)这种红颜色的裙子，你大概很喜欢吧？
(719)这个箱子太小了，装不下那么多东西呢？	(719)这个箱子太小了，装不下那么多东西吧？

说明： 疑问句中的表示揣测的语气时，句尾用"吧"不用"呢"。

2. "了"的用法

（1）该用"了"

(720)当前，中国的变化可大！	(720)当前，中国的变化可大了！
(721)我们两国人民友好的历史可长！	(721)我们两国人民友好的历史可长了！

www.tienghoa.net

(722)几年没见，弟弟长得可高！	(722)几年没见，弟弟长得可高了！
(723)他的汉字写得可漂亮！	(723)他的汉字写得可漂亮了！

说明： 形容词谓语或补语前有表示夸张，强调程度高的副词“可”作状语时，形容词后要用表示肯定的语气助词“了”（或“呢”、“啦”等）。

(724)他们俩早就来这儿。	(724)他们俩早就来这儿了。
(725)现在我们已经学完了两本汉语书，可以跟中国人用中文谈话。	(725)现在我们已经学完了两本汉语书，可以跟中国人用中文谈话了。
(726)他本来就不太健康，发疟疾以后，他的身体更弱。	(726)他本来就不太健康，发疟疾以后，他的身体更弱了。
(727)张英每天坚持给金凤扎针，一段时间以后金凤又能说话。	(727)张英每天坚持给金凤扎针，一段时间以后金凤又能说话了。
(728)雨下得越来越大，恐怕篮球赛不成。	(728)雨下得越来越大了，恐怕篮球赛不成了。
(729)批评了他以后，他努力学习。	(729)批评了他以后，他努力学习了。
(730)从那以后，这个地方的生产面貌大大改	(730)从那以后，这个地方的生产面貌大大改变

www.tienghoa.net

变。	了。
(731)他忽然改变了主意，不去上海。	(731)他忽然改变了主意，不去上海了。

说明： 肯定某情况已经发生或情况有所变化时，句尾要用语气助词“了”。

(732)到北京才四个月，我已经收到七、八封信。	(732)到北京才四个月，我已经收到七、八封信了。
(733)我们已经掌握二百多个生词。	(733)我们已经掌握二百多个生词了。
(734)我想他一定已经长得很高。	(734)我想他一定已经长得很高了。
(735)他已经好久没给我写信。	(735)他已经好久没给我写信了。

说明： 句中有“已经”作状语，说明某情况已然发生，句尾一般要用语气助词“了”，否则，语气未尽，还需有下文。

(736)看样子，快要下雨。	(736)看样子，快要下雨了。
(737)圣诞节快要到，同学们都在准备礼物。	(737)圣诞节快要到了，同学们都在准备礼物。
(738)我们已经上课很久了，现在就要学完语法。	(738)我们已经上课很久了，现在就要学完语法了。

www.tienghoa.net

(739)这个月十六号我们就要放假。

(739)这个月十六号我们就要放假了。

说明：“要……了（就要……了、快要……了）”是表示动作、情况即将发生的格式。“要”表将要，“了”是语气助词。“快要”和“就要”的“要”可以省略，“了”不能“省”。

（2）不该用“了”

(740)九月五号我们到了北京了，九月二十号他也来了。

(740)九月五号我们到了北京，九月二十号他也来了。

(741)六点半我们吃完了晚饭了，七点钟就去教室听录音。

(741)六点半我们吃完了晚饭，七点钟就去教室听录音。

说明：语义衔接的两个分句，第一分句句尾不用语气助词“了”。

（3）“了”的位置

(742)中午我们坐了汽车去友谊商店。

(742)中午我们坐汽车去友谊商店了。

(743)昨天我到医院去了看病。

(743)昨天我到医院去看病了。

(744)我们都去了机场欢迎他。

(744)我们都去机场欢迎他了。

(745)我们班五个同学到了辽宁学汉语，四个同

(745)我们班五个同学到辽宁学汉语，四个同学

www.tienghoa.net

学到了上海学文学。 | 到上海学文学了。

(746)二十号我们开始了上课。 | (746)二十号我们开始上课了。

(747)现在我们已经开始了学语法。 | (747)现在我们已经开始学语法了。

说明：语气助词"了"该用在句尾。

十二、词尾"们"

(748)每到星期六，总有很多朋友们来看我们。 | (748)每到星期六，总有很多朋友来看我们。

(749)这里有很多妇女们在工作。 | (749)这里有很多妇女在工作。

(750)我们学校有不少老师们是北京人。 | (750)我们学校有不少老师是北京人。

(751)那些同学们中就有我们班的。 | (751)那些同学中就有我们班的。

(752)幼儿园的一些小朋友们给我们表演了歌舞。 | (752)幼儿园的一些小朋友给我们表演了歌舞。

(753)运动会上有些中国同学们取得了好成绩。 | (753)运动会上有些中国同学取得了好成绩。

(754)现在三个老师们给我我们上课。 | (754)现在三个老师给我们上课。

(755)一天，玉宝和几个孩子们上山去割草。 | (755)一天，玉宝和几个孩子上山去割草。

www.tienghoa.net PDG

(756)上星期我跟好几个英国朋友们一起去了八达岭，玩得很痛快。	(756)上星期我跟好几个英国朋友一起去了八达岭，玩得很痛快。

说明： 词尾“们”用在人称代词或指人的名词后表示复数。已有定语表明该词为复数时，后面不再用词尾“们”。

(757)你们永远是我的好朋友们。	(757)你们永远是我的好朋友。
(758)我们都是方老师的学生们。	(758)我们都是方老师的学生。

说明： “是”字句的主语为人称代词复数，宾语也必为复数，后面不再用词尾“们”。

(759)昨天去长城，有的老师们去了，有的老师们没去。	(759)昨天去长城，有的老师去了，有的老师没去。
(760)下课以后，有的同学们又问老师一些问题。	(760)下课以后，有的同学又问了老师一些问题。
(761)除了李方和张文，别的中国朋友们都没来。	(761)除了李方和张文，别的中国朋友都没来。
(762)我摘苹果摘得没有别的同学们多。	(762)我摘苹果摘得没有别的同学多。

说明： 带有“有的”、“别的”作定语的名词，后面不用词尾“们”。

www.tienghoa.net

Ⅱ 句子部分

一、主 谓 句

（一）动词谓语句

1．句型不完整

（763）现在我自我批评。	（763）现在我作自我批评。
（764）我要为两国人民的友好很大贡献。	（764）我要为两国人民的友好做出贡献。
（765）张英那个久已盼望的声音，怎么能不激动呢？	（765）张英听到那个久已盼望的声音，怎么能不激动呢？
（766）这个工厂有七个大车间，每天棉花六万公斤。	（766）这个工厂有七个大车间，每天用棉花六万公斤。
（767）我们一定要艰苦奋斗的精神。	（767）我们一定要发扬艰苦奋斗的精神。
（768）我把这些书送给他，以便我对他的心意。	（768）我把这些书送给他，以便表示我对他的心意。
（769）我们不应该随便别人的东西。	（769）我们不应该随便动别人的东西。
（770）他们认真技术理论。	（770）他们认真学习技术理

www.tienghoa.net

论。

(771)那封信是用米汤的。 (771)那封信是用米的。

(772)因为天气不好，所以来不及他们的目的地。 (772)因为天气不好，来不及到达他们的地。

(773)因为他忽然他爸爸的信，所以他高兴起来了。 (773)因为他忽然接到爸爸的信，所以兴起来了。

(774)我朋友从上海给我一封信来。 (774)我朋友从上海给了一封信来。

说明： 动词谓语句是以动词为谓语的句子。一般动词谓的句型是“主语——动词谓语——（宾语）”。缺少作谓语的动词，句型不完整。

2．多用了谓语

(775)今天晚上我们学校举行开庆祝会。 (775)今天晚上我们行庆祝会。今天晚上我们学庆祝会。

(776)我不会说发音。 (776)我不会发这个我不会说。

(777)我们都是盼望着春天的到来。 (777)我们都盼望着到来。

说明： 病句不是连动句、兼语句，也不需要并列谓语，不应由两个动词充任。

www.tienghoa.net

3. 动宾搭配的错误

)那些人用尽全身把钻机往前拉。	(778)那些人用尽全身的力气把钻机往前拉。
)我们晚上看了杂技表演，并且听了上海乐团。	(779)我们晚上看了杂技表演，并且听了上海乐团的演奏。
)我也参加了庆祝胜利。	(780)我也参加了庆祝胜利的大会。
)他们在工作中遇到了很多，可是这三个困难是最大的。	(781)他们在工作中遇到了很多困难，可是这三个困难是最大的。
)我们要克服这种字字句句在头脑里从英文翻成中文才能说出来	(782)我们要克服这种字字句句在头脑里从英文翻成中文才能说出来的缺点。
那里经常出现刮大风。	(783)那里经常出现刮大风的情况。

动词谓语句的宾语须能与作谓语的动词搭配。病句根据语义要求，应加上与动词搭配得当的宾语："用尽力气"、"听演奏"、"参加大会"、"遇到困难"、"克服缺点"、"出现情况"。

4、动宾倒置的错误

他们今年二百七十万公尺布生产了。	(784)他们今年生产了二百七十万公尺布。

PDG
www.tienghoa.net

(785)我们从图书馆一本中文小说借了。

(786)这个工厂的产量比去年百分之六十二增加了。

(787)下次我再给你别的介绍。

(788)鲁迅为了救祖国和人民，不愿继续医学。

(789)你们不应该借口工作忙，就不身体锻炼啊！

(790)那些青年都非常艰苦朴素，从来钱没浪费过。

(791)我宁可生命牺牲，也决不投降敌人。

(792)经过两天两夜的战斗，终于敌人消灭了。

(785)我们从图书馆借了一本中文小说。

(786)这个工厂的产量比去年增加了百分之六十二。

(787)下次我再给你介绍别的。

(788)鲁迅为了救祖国和人民，不愿继续学医了。

(789)你们不应该借口工作忙，就不锻炼身体啊！

(790)那些青年都非常艰苦朴素，从来没浪费过钱。

(791)我宁可牺牲生命，也决不投降敌人。

(792)经过两天两夜的战斗终于消灭了敌人。

说明： 除表示对比、强调外，动词谓语句的宾语一般都在动词之后。病句的问题是动宾倒置。

（二）形容词谓语句

1．句型不完整

www.tienghoa.net

(793) 现在有的西方学者开始研究中国农民起义的问题。我希望越来越多。

(793) 现在有的西方学者开始研究中国农民起义的问题。我希望这样的人越来越多。

(794) 我的国家很多人想来中国旅游，非常多。

(794) 我国想来中国旅游的人非常多。

说明： 形容词谓语句是以形容词为谓语的句子。形容词谓语句的句型是"主语——形容词谓语"。病句只有形容词谓语，缺少主语，句型不完整。

2、多用了"是"

(795) 这三个地方的风景都是很美丽。

(795) 这三个地方的风景都很美丽。

(796) 现在我们的身体和精神都是比较好。

(796) 现在我们的身体和精神都比较好。

(797) 这个学校离城市中心很远，所以去玩儿的机会是不多。

(797) 这个学校离城市中心很远，所以去那儿玩儿的机会不多。

(798) 我们班谁是好，谁是不好，大家都清楚。

(798) 我们班谁好，谁不好，大家都清楚。

(799) 这儿的风景跟英国的有一点儿相象，只是规模是大得多。

(799) 这儿的风景跟英国(的)有一点儿相象，只是规模大得多。

(800) 对中国人来说，这件事是非常重要。

(800) 对中国人来说，这件事非常重要。

(801) 我们在中国看了很多

(801) 我们在中国看了很多

www.tienghoa.net

电影，都是很有意思。	电影，都很有意思。
(802)他以为学医对中国人民是有好处。	(802)他以为学医对中国人民有好处。
(803)你应该是跟大家一样，不应该特殊。	(803)你应该跟大家一样，不应该特殊。
(804)昨天天气是好，今天天气是更好。	(804)昨天天气好，今天天气更好。

说明：除在一定的语言环境里，形容词谓语句谓语前用"是"表示"确实"外，一般形容词谓语之前不用"是"。这一点，汉语和英语、越语等不同。

3、多用了"的"

(805)那位建筑师设计的房子很好看的。	(805)那位建筑师设计的房子很好看。
(806)中国少数民族的服装也很漂亮，丰富多彩的。	(806)中国少数民族的服装也很漂亮，丰富多彩。

说明：病句形容词谓语之后不该用"的"。

4、该用形容词作谓语

(807)优选法在工农业生产上常用的很多。	(807)优选法在工农业生产上很常用。
(808)不好天气条件，女飞行员们就全神贯注，沉着地完成任务。	(808)天气条件不好，女飞行员们就全神贯注，沉着地完成任务。

PDG www.tienghoa.net

(809)今天冷天，张大爷的腰又疼了吧。　　(809)今天天冷，张大爷的腰又疼了吧。

说明：病句中的“常用”、“不好”、“冷”应在句中作谓语。

（三）主谓谓语句

(810)头我不疼　　(810)我不头疼。

(811)身体他不舒服。　　(811)他身体不舒服。

说明：主谓谓语句是由主谓结构作谓语的句子。主谓结构的主语所指的人或事物大都属于全句主语所代表的人或事物。病句中“头”、“身体”是属于“我”、“他”的，故全句的主语应是“我”、“他”。

(812)我不好身体。　　(812)我身体不好。

(813)现在我很忙学习。　　(813)现在我学习很忙。

说明：病句该用主谓谓语句表达。主谓谓语句的谓语由主谓结构充任，小主语在前，小谓语在后。

二、特殊的动词谓语句

（一）“是”字句

1、错用了句型。

(814)图书馆和阅览室是操场的南边。　　(814)操场的南边是图书馆和阅览室。

www.tienghoa.net

图书馆和阅览室在操场的南边。

(815)操场是游泳池的后边。

(815)游泳池的后边是操场。

操场在游泳池的后边。

(816)八楼是七楼和九楼的中间。

(816)七楼和九楼的中间是八楼。

八楼在七楼和九楼的中间。

(817)我们的食堂是九楼的旁边。

(817)九楼的旁边是我们的食堂。

我们的食堂在九楼的旁边。

说明： 动词"是"和"在"都可以表示存在，不同处在于：用"在"作谓语的句子，表示的是某物（人）存在于某处，句型为"某物（人）—在—处所词（方位词、方位结构）"；用"是"作谓语的句子，表示的是存在于某处的为何物（人），句型为"处所词（方位词、方位结构）—是—被说明的物或人"。

(818)图书馆是哪儿？

(818)哪儿是图书馆？

图书馆在哪儿？

(819)你的家是哪儿？

(819)哪儿是你的家？

你的家在哪儿？

说明： 询问某物存在于何处时，作谓语的动词该用"在"。

www.tienghoa.net PDG

句型为“某物—在—表示处所的疑问代词”；用“是”作谓语时，句型应为“表示处所的疑问代词—是—表示处所的名词”，表示何处存在某物。

2．句型不完整

(820)藤野先生虽然没有名，但是对鲁迅来说，永远不能忘记的人。	(820)藤野先生虽然没有名，但是对鲁迅来说，是永远不能忘记的人。
(821)藤野先生思想进步的人。	(821)藤野先生是思想进步的人。
(822)我们两国虽然相隔很远的国家，但是共同的事业把两国人民联系在一起了。	(822)我们两国虽然是相隔很远的国家，但是共同的事业把两国人民联系在一起了。
(823)杭州真值得人们赞美的花园城市啊！	(823)杭州真是值得人们赞美的花园城市啊！
(824)他们两家的情况两个完全不同的典型。	(824)他们两家的情况是两个完全不同的典型。
(825)他不但我的好同学，而且好朋友。	(825)他不但是我的好同学，而且是我的好朋友。
(826)我们参观的那个工厂工人的百分之七十女同志。	(826)我们参观的那个工厂工人的百分之七十是女同志。
(827)在中国学生食堂吃饭	(827)在中国学生食堂吃饭

www.tienghoa.net

的优点不但饭费很便宜，而且跟中国同学的谈话对我有很大的帮助。	的优点是不但饭费很便宜，而且跟中国同学谈话对我有很大的帮助。
(828)虽然我们从不同的地方来，现在我们都北京语言学院的学生。	(828)虽然我们来自不同的地方，现在我们都是北京语言学院的学生。
(829)老张名副其实一个好干部。	(829)老张名副其实是一个好干部。 老张是一个名副其实的好干部。

说明： 病句的谓语要表示说明主语的属性，对主语起解释分类作用，该用"是"字句表达，"是"字句的句型是"主语—是—宾语"，作为谓语的"是"不能缺少。

3．该用"是"

(830)我们有三个老师，一个叫王老师，一个叫赵老师，一个叫邱老师。	(830)我们班有三个老师，一个是王老师，一个是赵老师，一个是邱老师。
(831)参观的时候，给我们介绍情况的人叫王主任。	(831)参观的时候，给我们介绍情况的人是王主任。

说明： 病句中的"老师"、"主任"不是名字，不能与"叫"搭配作其宾语。根据语义，该用表示谓语说明

主语的属性，对主语起解释分类作用的"是"作谓语。

4．宾语为名词性结构的"是"字句

(832)那本书是老师。	(832)那本书是老师的。
(833)这本画报是阅览室。	(833)这本画报是阅览室的。
(834)山都是黄绿颜色。	(834)山都是黄绿颜色的。
(835)这支铅笔是蓝，不是红。	(835)这支铅笔是蓝的，不是红的。
(836)生病以后他的话都是非常奇怪。	(836)生病以后他的话都是非常奇怪的。
(837)我认为芝加哥飞机场是世界上最热闹。	(837)我认为芝加哥飞机场是世界上最热闹的。
(838)我希望知道周围的环境是怎么样？	(838)我希望知道周围的环境是怎么样的。
(839)这张桌子我的。	(839)这张桌子是我的。
(840)那件大衣谁的？	(840)那件大衣是谁的？
(841)这几样礼物是我们班同学送。	(841)这几样礼物是我们班同学送的。

说明：名词、代词、形容词、主谓结构等加结构助词"的"，组成名词性结构，在句中作"是"的宾语，"是"和"的"皆不可少。缺"是"不能构成"是"字句；缺"的"，有的不能成句，有的表示的语义不同。试比较：

那座楼是学校。（那座楼是学校所在地。）

那座楼是学校的。（那座楼属学校所有。）

（二）“有”字句

1．句型不完整

(842)楼上的阅览室很多杂志和画报。	(842)楼上的阅览室有很多杂志和画报。
(843)我们的食堂很干净，很多好吃的东西。	(843)我们的食堂很干净，有很多好吃的东西。
(844)现在他们很多钱了。	(844)现在他们有很多钱了。
(845)我们学院很多教学楼，还操场、图书馆和食堂。	(845)我们学院有很多教学楼，还有操场、图书馆和食堂。
(846)以前，我只听说中国“十·一”庆祝国庆的活动，今年我亲身参加了。	(846)以前，我只听说中国“十·一”有庆祝国庆的活动，今年我亲身参加了。
(847)参加联欢会的不但各国学生和老师，而且学校的领导。	(847)参加联欢会的不但有各国学生和老师，而且有学校的领导。
(848)因为我要学习纺织，所以参观纺织厂对我很大的帮助。	(848)因为我要学习纺织，所以参观纺织厂对我有很大的帮助。
(849)多跟中国人谈话对提高我的汉语水平很大	(849)多跟中国人谈话对提高我的汉语水平很有

www.tienghoa.net

好处。	好处。

说明： “有”字句是用“有”作谓语的句子。主要表示“领有、具有、存在、发生、出现”等。病句缺少作谓语的“有”，句型不完整。

2．不该用“有”

(850)一般感冒只是鼻子不通，有头疼。	(850)一般感冒只是鼻子不通，头疼。
(851)我对那个学校的教学方法很有感兴趣。	(851)我对那个学校的教学方法很感兴趣。
(852)他们还有表演《我找一个好朋友，你是我的好朋友》。	(852)他们还表演了《我找一个好朋友，你是我的好朋友》。
(853)今天我们班有开会。	(853)今天我们班开会。
(854)如果有刮风，我就不去了。	(854)如果刮风，我就不去了。
(855)他对别人很有信任。	(855)他对别人很信任。

说明： 病句是一般动词谓语句或形容词谓语句，不是“有”字句，谓语中不该用“有”。

（三）连　动　句

1．句型不完整

(856)现在我们顺序说明一下这三个方面吧。	(856)现在我们按顺序说明一下这三个方面吧。
(857)我们跟老师一起中文	(857)我们跟老师一起用中

www.tienghoa.net

谈话。	文谈话。

说明：同一主语，谓语由两个或两个以上连用的动词或动词词组构成的句子叫连动句。句型是"主语—动词$_1$（+宾语）—动词$_2$（+宾语）"。病句第一个动词词组只有宾语，缺少动词，句型不完整。

(858)明天我们都要到去参观。	(858)明天我们都要到人民大会堂去参观。
(859)同学们都到去锻炼了，教室里一个人也没有了。	(859)同学们都到外边去锻炼了，教室里一个人也没有了。

说明：病句用"到"作连动句谓语的第一个动词，后面必须带有表示处所或方位的宾语。

2．语 序 错 误

(860)去商店他给我买一支钢笔。	(860)他去商店给我买一支钢笔。
(861)到图书馆我要借一本法文小说。	(861)我要到图书馆借一本法文小说。
(862)沈老师和程老师找我们到宿舍来了。	(862)沈老师和程老师到宿舍找我们来了。
(863)我昨天特地去买一本字典到新华书店去了。	(863)我昨天特地到新华书店去买了一本字典。

说明：病句为连动句，主语应在句首，谓语中两个连用的动词词组，后一个活动补充说明前一个活动，表示目的的

www.tienghoa.net

动词词组应在后面。

(864)我从广州来到北京坐火车的时候，看到窗外的庄稼长得很好，绿油油的。

(865)现在我们可以跟中国朋友谈话用中文。

(866)从附近的城市来了很多旅行者开着汽车。

(867)她告诉我们刚才发生的事笑着。

(868)我们照像坐在山顶上。

(864)我从广州坐火车到北京来的时候，看到车窗外的庄稼长得很好，绿油油的。

(865)现在我们可以跟中国朋友用中文谈话了。

(866)很多旅行者开着汽车从附近的城市来了。

(867)她笑着告诉我们刚才发生的事。

(868)我们坐在山顶上照像。

说明： 病句中表示方式的动词或动词词组该作连动句谓语的第一个动词（或动词词组）。

(869)你去看电影什么地方？

(870)他去买东西哪个商店了？

(869)你去什么地方看电影？

(870)他去哪个商店买东西了？

说明： 病句中“什么地方”、“哪个商店”应是连动句第一个动词“去”的宾话，应紧接在“去”之后。

www.tienghoa.net

（四）兼　语　句

1．该用表示使令意义的兼语句表达

（871）老师给我们去参观书法展览。	（871）老师让我们去参观书法展览。
（872）他们问我把中国的名胜古迹、政治经济和人民生活谈一谈。	（872）他们让我把中国的名胜古迹、政治经济和人民生活谈一谈。
（873）你们问我讲一讲语言学院的情况，这次没工夫了，下次再讲吧。	（873）你们让我讲一讲语言学院的情况，这次没工夫了，下次再讲吧。
（874）他给我了解了很多中国人的习惯。	（874）他使我了解了很多中国人的习惯。
（875）在那儿看到的那些情况，给我了解了当地现代化的进程。	（875）在那儿看到的那些情况，使我了解了当地现代化的进程。

说明： 根据病句语义，该用表示使令意义的兼语句表达。兼语句的句型是“主语—动词—兼语—动词（或形容词）”。表示使令意义的兼语句第一个动词主要是“使、让、叫”。

（876）帝国主义用飞机轰炸我国领土，他们妄图屈服我国人民。	（876）帝国主义用飞机轰炸我国领土，他们妄图使我国人民屈服。
（877）你这样做，当然不能满意我。	（877）你这样做，当然不能让我满意。

PDG
www.tienghoa.net

说明：病句中“屈服”、“满意”都不能带宾语。根据病句语义，该用表示使令意义的兼语句表达。“我国人民”、“我”作兼语，前面加表示使令的动词“使、让”。

2．不该用兼语句表达

(878)下雨的时候，使我们不能出去。	(878)下雨的时候，我们不能出去。
(879)生病的时候，使他吃不下饭，也睡不好觉。	(879)生病的时候，他吃不下饭，也睡不好觉。

说明：病句“……的时候”表示时间，与主语不存在使令关系，不该用表示使令意义的兼语句表达。

(880)想到那种精神，使她走得更快了。	(880)想到那种精神，她走得更快了。
(881)我听了中国的情况，使我来中国学习。	(881)我听了中国的情况，决定来中国学习。

说明：病句中“想”与“走”，“听”与“来”属于同一主语的活动，“她”、“我”是主语，不是兼语，不该用表示使令意义的兼语句表达。

(882)这课书的生词很难，却使我们念得很流利。	(882)这课书的生词很难，我们却念得很流利。
(883)北京的冬天比我的家	(883)北京的冬天比我的家

PDG
www.tienghoa.net

乡冷得多，却让我生活得很习惯。	乡冷得多，我却生活得很习惯。

说明： 病句中兼语后面的谓语部分在语义上不是全句主语使令的结果，不该用表示使令意义的兼语句表达。

3．句型不完整

(884)这个学校几百留学生学习汉语。	(884)这个学校有几百名留学生学习汉语。
(885)现在那个工厂几千工人工作了。	(885)现在那个工厂有几千工人工作了。
(886)很早很早以前一个孩子从小喜欢画画儿。	(886)很早很早以前有一个孩子从小喜欢画画儿。
(887)校园里几棵树开花了。	(887)校园里有几棵树开花了。

说明： 病句根据语义，该用表示存在的兼语句表达。这种兼语句要求兼语前的动词为表示存在的“有”。句中可无主语，“有”不能缺少。

(888)冬天使这些建筑一层淡灰色。	(888)冬天使这些建筑蒙上了一层淡灰色。
(889)参观访问使我们很大的收获。	(889)参观访问使我们有很大的收获。
(890)他的话使我们很大的教育。	(890)他的话使我们受到很大的教育。
(891)孩子们在幼儿园的幸	(891)孩子们在幼儿园的幸

PDG
www.tienghoa.net

福生活使我自己的童年。

福生活使我回忆起自己的童年。

说明： 病句中表示使令意义的“使”只能在兼语句里作兼语前的动词，兼语后还必须有动词，句型才能完整。

(892)身体抵抗力不强，就会使得病。

(892)身体抵抗力不强，就会使人得病。

(893)这个消息使高兴极了。

(893)这个消息使他高兴极了。

(894)这样反复试验，使更接近最佳点，直到试验成功为止。

(894)这样反复试验，使结果更接近最佳点，直到试验成功为止。

说明： 病句中表示使令意义的“使”作兼语句的第一个动词，后面必须带有兼语。病句缺兼语，句型不完整。

4．附加成分的位置

(895)这里各方面使都我们很满意。

(895)这里各方面都使我们很满意。

(896)这次谈话使也我们增长了不少知识。

(896)这次谈话也使我们增长了不少知识。

(897)那本书让一定能你明白很多事情

(897)那本书一定能让你明白很多事情。

说明： 病句中的副词“都”、“也”、“一定”和能愿动词“能”，在兼语句中可根据语义要求用在第一个动词或第二个动词之前，不能用在兼语之前。

PDG
www.tienghoa.net

（五）“把”字句

1．该用“把”字句表达

(898)工人们搬钻机到三十里远的井场上安装了起来。

(898)工人们把钻机搬到三十里远的井场上安装了起来。

(899)他们赶全村的大人、小孩到大庙前的广场上。

(899)他们把全村的大人、小孩赶到大庙前的广场上。

(900)愚公说：“可以扔石头到海里去。”

(900)愚公说：“可以把石头扔到海里去。”

(901)信是用米汤写的，放信在碘酒里才能看。

(901)信是用米汤写的，把信放在碘酒里才能看见字。

(902)我去旅行的时候，动不动在旅馆里忘我的东西。

(902)我去旅行的时候，动不动就把我的东西忘在旅馆里。

(903)他一脚踢球进了球门。

(903)他一脚把球踢进了球门。

说明： 病句要表示施行者对某物（人）如何处置或如何处置了，该用“把”字句表达。句中受处置的对象该用介词“把”引进，组成介宾结构在动词前作状语。表示被处置后所在处所的词语用在动词之后。“到”、“在”、“进”等作补语用在动词和处所词语之间。

(904)我们应该立刻送那封

(904)我们应该立刻把那封

PDG www.tienghoa.net

紧急的信给收信人。	紧急的信送给收信人。
(905)为了救伤员，白求恩大夫输自己的血给了他。	(905)为了救那个伤员，白求恩大夫把自己的血输给了他。
(906)他寄自己省吃俭用积蓄的钱给了灾区人民。	(906)他把自己省吃俭用积蓄的钱寄给了灾区人民。

说明： 病句要表示施行者对某物如何处置或如何处置了，该用“把”字句表达。受处置的对象该用介词“把”引进，组成介宾结构在动词前作状语。表示处置结果的给予对象用在动词之后。“给”用在动词与给予对象之间。

(907)我用了一年时间，翻译那本法文小说儿成了中文的。	(907)我用了一年时间，把那本法文小说儿翻译成了中文的。
(908)山区的农民发扬了改天换地的精神，改造荒地成了丰收田。	(908)山区的农民发扬了改天换地的精神，把荒地改造成了丰收田。
(909)因为这个队有很多国家的留学生参加，所以我们叫做这个队“国际冰球队”。	(909)因为这个队有很多国家的留学生参加，所以我们把这个队叫做“国际冰球队”。
(910)在那里，丈夫叫自己的妻子做“家里的”。	(910)在那里，丈夫把自己的妻子叫做“家里的”。

PDG
www.tienghoa.net

说明： 病句要表示施行者对某物（人、事）如何处置或如何处置了，该用"把"字句表达。受处置的对象该用介词"把"引进，组成介宾结构在动词前作状语。表示处置结果的词语用在动词之后。"成"、"做"用在动词与表结果的词语之间。

(911)幼儿园的老师打扮孩子们象花儿一样。	(911)幼儿园的老师把孩子们打扮得象花儿一样。
(912)他作菜得又好吃又好看。	(912)他把菜作得又好吃又好看。

说明： 病句要表示施行者对人（物）如何处置了，处置的结果为受处置对象的情态，该用"把"字句表达。受处置的对象该用介词"把"引进，组成介宾结构在动词前作状语。表示情态的词语用在动词之后，动词与表情态的词语之间要用结构助词"得"。

2．不该用"把"字句表达

(913)我把那么重的箱子搬不动。	(913)我搬不动那么重的箱子。 那么重的箱子我搬不动。
(914)你们把中文书看得懂吗？	(914)你们看得懂中文书吗？ 中文书你们看得懂吗？
(915)我可把这个活儿干不	(915)我可干不好这个活

www.tienghoa.net

好。

(916)你把中文广播听得懂听不懂？

(917)我把这些练习一个小时作得完。

(918)我用汉语把这个句子说不出来。

(919)不会汉语的外国人第一次来中国，怎么把汉语听得懂？

(920)犯错误不重要，把犯错误的根本原因弄不清楚，吸取不了教训才是重要的。

(921)开始学习的时候，我把老师说的汉语听不懂，但是我很快地就听得懂了。

儿。

这个活儿我可干不好。

(916)你听得懂听不懂中文广播？

中文广播你听得懂听不懂？

(917)我一个小时作得完这些练习。

这些练习我一个小时作得完。

(918)我用汉语说不出来这个句子。

这个句子我用汉语说不出来。

(919)不会汉语的外国人第一次来中国，怎么听得懂汉语？

(920)犯错误并不重要，弄不清楚犯错误的根本原因，吸取不了教训才是重要的。

(921)开始学习的时候，我听不懂老师说的汉语，但是很快地就听得懂了。

PDG
www.tienghoa.net

说明：“把”字句动词后面不能带可能补语。病句中动词后带有可能补语，不该用“把”字句表达。

(922)我把中文学得很努力。	(922)我学中文学得很努力。
(923)孩子们把故事听高兴了。	(923)孩子们听故事听得很高兴。
(924)他把练习作得很认真。	(924)他作练习作得很认真。

说明：病句中动词所带的补语，不表示施行者对“把”的宾语处置的结果，而是描写施动者的情态如何的。不该用“把”字句表达，该用带程度补语的一般动词谓语句表达。

(925)中国人民把祖国的面貌焕然一新，人民的生活日益丰足。	(925)中国人民使祖国的面貌焕然一新，人民的生活日益丰足。
(926)老师们的辛勤劳动，把孩子们茁壮成长。	(926)老师们的辛勤劳动，使孩子们茁壮成长。
(927)他们把男人站在一边，女人站在一边。	(927)他们让男人站在一边，女人站在一边。

说明：病句中“焕然一新”、“茁壮成长”、“站”是“把”的宾语自身的情态活动，不是施行者对“把”的宾处置的结果，不该用“把”字句表达，该用表示使令意义的兼语句表达。

(928)大家都把那些话听见	(928)大家都听见那些话了

www.tienghoa.net

了。

(929)因为我们把农民只见了几次，所以我们对他们每日的生活了解得比较肤浅。

(929)因为我们只跟农民见了几次，所以我们对他们每日的生活了解得比较肤浅。

(930)他把那件事知道得很清楚。

(930)那件事他知道得很清楚。

(931)要是你把那张画看见了，你也会喜欢的。

(931)要是你看见了那张画，你也会喜欢的。

说明： 病句中的"听见"、"见"、"知道"、"看见"属于表示知觉、视觉、听觉、感觉的动词，这类动词不能作"把"字句的谓语动词。句子不该用"把"字句表达。

(932)我宁可少休息一会儿，也要把我的朋友去外边玩儿玩儿。

(932)我宁可少休息一会儿，也要陪我的朋友去外边玩儿玩儿。

(933)老师从机场把我们回到学校里。

(933)老师从机场带我们回到了学校里。

(934)我看见他把教室进去了。

(934)我看见他进教室去了。

(935)我已经把图书馆去过了。

(935)我已经去过图书馆了。

(936)我父亲一个月以前把中国来了。

(936)我父亲一个月以前来中国了。

说明： 病句中"把"字结构后面的"去、来、回、进"属于

www.tienghoa.net

带处所宾语的表示趋向的动词。这些动词不能作“把”字句的谓语动词。句子不该用“把”字句表达。

(937)我到北京语言学院来以前，很多同学都对我说：“你必须把暖和的衣服买，因为北京的冬天总是很冷。”	(937)我到北京语言学院来以前，很多同学都对我说：“你必须买暖和的衣服，因为北京的冬天总是很冷。”
(938)我看要把这个计划实行，应该了解一下儿大家的反应。	(938)我看要实行这个计划，应该先了解一下儿大家的反应。
(939)这个问题很复杂，要把它了解，很不容易。	(939)这个问题很复杂，要了解它，很不容易。
(940)他们进了村子就把一家一家的门敲。	(940)他们进了村子就一家一家地敲门。
(941)老师检查完生词的预习情况，就把新课讲。	(941)老师检查完生词的预习情况，就讲新课。
(942)既然他有困难，我们就应该把他帮助。	(942)既然他有困难，我们就应该帮助他。
(943)我只把一杯茶喝就出去。	(943)我只喝一杯茶就出去。
(944)她们跟老师傅把技术学。	(944)她们跟老师傅学技术。

说明： 病句“把”字结构后面的动词谓语，不带任何其他成分，不能表示对“把”的宾语处置的情况，语义也不

PDG
www.tienghoa.net

要表示处置意义，不该用“把”字句表达，该用一般动词谓语句表达。

3、能愿动词、否定副词、表示时间的词语在“把”字句中的位置

(945)她们在这样的坏天气把飞机能安全降落，是很不容易的。	(945)她们在这样的坏天气能把飞机安全降落，是很不容易的。
(946)明天你把这篇文章可以写完了吧？	(946)明天你可以把这篇文章写完了吧？
(947)你把刚才讲的故事应该讲完。	(947)你应该把刚才讲的故事讲完。
(948)他表示把汉语一定要学好。	(948)他表示一定要把汉语学好。

说明： 能愿动词要用在“把”之前。

(949)小吴他们捡了十个鸡蛋，虽然他们到村里一家一家地问了，可是到底把主人没找到。	(949)小吴他们捡了十个鸡蛋，虽然他们到村里一家一家地问了，可是到底没把主人找到。
(950)我把这课课文还没学好，我还要念几遍。	(950)我还没把这课课文学好，我还要念几遍。
(951)他把那本书还没还回图书馆去呢。	(951)他还没把那本书还回图书馆去呢。
(952)如果他把客观情况不了解够，他的意见就	(952)如果他不把客观情况了解够，他的意见就

www.tienghoa.net

不能算可靠的。	不能算是可靠的。
(953)我把这个任务非完成不可。	(953)我非把这个任务完成不可。
(954)我把这本小说不看完就不睡觉。	(954)我不把这本小说看完就不睡觉。

说明： 除一些熟语性词语外，否定副词“不”和“没有”等要用在“把”之前。

(955)那么厚的一本书，我好容易把它今天才看完。	(955)那么厚的一本书，我好容易今天才把它看完。
(956)我把照相机明天再还你，可以吗？	(956)我明天再把照相机还你，可以吗？
(957)老师让我们把朗诵的文章下星期就准备好	(957)老师让我们下星期就把朗诵的文章准备好。

说明： 表示时间的词语一般要用在“把”之前，有时也可以用在句首。表示关联的副词“才”、“就”、“再”一般要用在“把”之前。

4、“把”的宾语错误

(958)我的朋友病了，所以我把医院送去他了。	(958)我的朋友病了，所以我把他送到医院去了。
(959)他把家寄回去了那张照片。	(959)他把那张照片寄回家去了。

PDG
www.tienghoa.net

说明： 病句中的处所词不是受处置的对象，不该用介词“把”引进；根据语义，受处置的对象是“他”、“照片”，该作“把”的宾语。

(960)那个老同志把我告诉他以前的经历。	(960)那个老同志把他以前的经历告诉了我。
(961)他感谢政府把他给了为人民服务的机会。	(961)他感谢政府把为人民服务的机会给了他。
(962)我们把他告诉了祖国的情况。	(962)我们把祖国的情况告诉了他。

说明： 病句中“告诉”、“给”是可以带双宾语的动词，用介词“把”引进的受处置对象应是其直接宾语，间接宾语不能用“把”引进。

5、语序错误

(963)我把洗完了那件衣服。	(963)我把那件衣服洗完了。
(964)我要把预习好明天的新课。	(964)我要把明天的新课预习好。
(965)你把开开教室的灯。	(965)你把教室的灯开开。
(966)我们应该把打扫房间干净。	(966)我们应该把房间打扫干净。
(967)这个病人的病大夫把治好了。	(967)大夫把这个病人的病治好了。

说明： 表处置、影响的“把”字句由三部分组成：①主语（处置的施行者、影响的致使者），②“把”字结构

PDG
www.tienghoa.net

（介词“把”加受处置、影响的对象），③“把”字结构后面的部分（表示对“把”的宾语如何处置、影响，或处置、影响的结果如何）。病句中“那件衣服”、“明天的新课”、“教室的灯”、“房间”、“这个病人的病”都是受处置的对象，应紧接“把”之后作其宾语，组成“把”字结构置于谓语动词之前。

(968)你开开把屋子里的窗户。	(968)你把屋子里的窗户开开。
(969)我们能参观完把我们要参观的地方吗？	(969)我们能把我们要参观的地方参观完吗？

说明：病句中的“把”字结构应在主语之后，谓语动词之前。

6、句型不完整

(970)她还没有把那本书吗？	(970)她还没有把那本书看完吗？
(971)第二天，愚公把一家人搬山去了。	(971)第二天，愚公把一家人叫来，搬山去了。
(972)不能把历史的车轮，开历史倒车。	(972)不能把历史的车轮向后转，开历史倒车。

说明：病句缺少“把”字结构后面的部分，不能表示出处置的结果如何。

(973)老师把很多书到教室来了。	(973)老师把很多书拿到教室来了。

www.tienghoa.net

(974)我把钢笔在桌子上了。 (974)我把钢笔放在桌子上了。

(975)他把那架电视机走了。 (975)他把那架电视机搬走了。

(976)妈妈给我把钱来了。 (976)妈妈给我把钱寄来了。

(977)老师把这个生动的事迹回来教育学生。 (977)老师把这个生动的事迹带回来教育学生。

(978)小张跟着大白鸡把十个鸡蛋到王大爷家。 (978)小张跟着大白鸡把十个鸡蛋送到王大爷家。

说明：病句缺少能处置"把"的宾语的谓语动词，应根据语义加上"拿"、"放"、"搬"、"寄"、"带"、"送"，句子才完整。

(979)目前的任务是要把过去的经验总结。 (979)目前的任务是要把过去的经验总结一下儿。

(980)我们把这个困难的问题讨论吧。 (980)我们把这个困难的问题讨论讨论吧。

(981)只有实践，才能把理论和实际联系。 (981)只有实践，才能把理论和实际联系起来。

(982)现在我们用电把机器开动。 (982)现在我们用电把机器开动起来。

(983)你应该把你的体会写。 (983)你应该把你的体会写出来。

(984)我要把旅行需要带的 (984)我要把旅行需要带的

www.tienghoa.net

东西准备。	东西准备好。
(985)我准备用一个星期的时间把那本书看。	(985)我准备用一个星期的时间把那本书看完。
(986)大夫对我说："放心吧，我一定尽力把你的病治。"	(986)大夫对我说："放心吧，我一定尽力把你的病治好。"
(987)老师对玉宝说："孩子，把这书拿，好好学习。"	(987)老师对玉宝说："孩子，把这书拿去，好好学习。"
(988)你千万不要把这件事告诉，他知道了要着急。	(988)你千万不要把这件事告诉他，他知道了要着急的。
(989)我们已经把那个问题研究。	(989)我们已经把那个问题研究过了。

说明： 病句"把"字结构后面的谓语动词不重叠，或带补语、宾语、动态助词等其他成分，不能表示出对"把"的宾语处置的结果如何，句子不完整。

7．语义错误

(990)你不要把那张画挂往墙上。	(990)你不要把那张画挂在墙上。 你不要把那张画往墙上挂。
(991)地震的时候，我们把饭吃在帐篷里。	(991)地震的时候，我们在帐篷里吃饭。

说明： 病句"把"字结构后面的部分应是对"把"的宾语处

置的结果，那么，“画儿”挂的结果应“在墙上”，“饭”吃了以后不可能在帐篷里。“往墙上”表示如何处置，“在帐篷里”是吃饭的处所，都该在句中作状语。

（六）被动句

1．意义上被动的句子，无须用“被”

(992)这些图书因为这里天气的关系，只在十月能被展览。	(992)这些图书因为这里天气的关系，只能在十月展览。
(993)根据需要，幼儿园被组织起来了。	(993)根据需要，幼儿园组织起来了。
(994)他的文章被修改，又送到我这儿来了。	(994)他的文章修改以后，又送到我这儿来了。
(995)黑板已经被擦干净了。	(995)黑板已经擦干净了。
(996)那个城市现在被建设得好极了。	(996)那个城市现在建设得好极了。

说明： 汉语中表示被动意义的句子主要有两种：一种是句中用介词“被、叫、让、给”表示被动意义的，称为“被”字句；一种是句中不用表示被动的“被、叫、让、给”等介词的，是为意义上的被动句。一般如果不提施事者，旨在说明某事物在受事后如何时，常用意义上的被动句表达；如果须指出施事者，旨在说明受事者因施事者的动作而起变化或得到某种结果时，常用有

PDG www.tienghoa.net

"被、叫、让、给"等介词的被动句表达。有时，为防止受事主语会被误认为施事者，谓语动词前要用"被"，字结构，此时，施事者还可略去不出现("让、叫"不可)。病句无须指出施事者，受事主语为事物，谓语动词前不用"被"，不会误认为施事者，该用意义上的被动句表达，句中不用介词"被"。

2．该用"被"字句表达

(997)有一次，她打得快要死了。	(997)有一次，她被打得快要死了。
(998)卓玛送到民族学院学习。	(998)卓玛被送到民族学院学习了。
(999)卓玛选作主任了。	(999)卓玛被选作主任了。
(1000)从前，有些落后地区有的人砍掉了手，有的人挖掉了眼睛。	(1000)从前，有些落后地区有的人被砍掉了手，有的人被挖掉了眼睛。
(1001)经过激烈的战斗，敌人消灭了。	(1001)经过激烈的战斗，敌人被消灭了。
(1002)上星期，一个很有名的登山运动员是雪崩压死了。	(1002)上星期，一个很有名的登山运动员被雪崩压死了。

说明：病句的受事主语是人，谓语动词前不用"被"，易将受事主语误认为施事者，故应加上"被"字。

(1003)在那里，劳动是看不	(1003)在那里，劳动是被人

www.tienghoa.net

起人的。	看不起的。
(1004)因为他破坏纪律，从学校开除了。	(1004)因为他破坏纪律，被学校开除了。

说明：病句根据语义，该用“被”字句表达。“人”、“学校”应是施动者，应由介词“被”引进，组成介宾结构作状语。

3．不该用“被”字句表达

(1005)他们家被周扒皮的剥削，玉宝从小就给周家放猪。	(1005)他们家受周扒皮的剥削，玉宝从小就给周家放猪。
(1006)那时候，我的国家还被帝国主义的压迫。	(1006)那时候，我们国家还受帝国主义的压迫。

说明：“被”字句与“受”作谓语的句子，主语都是受事者，但“受”是动词，可作谓语；“被”是介词，不能作谓语。病句的“被”应改为“受”。

(1007)我们被领导讲了讲学校的情况。	(1007)领导给我们讲了讲学校的情况。
(1008)我们被老师教中文。	(1008)老师教我们中文。
(1009)现在，小孩被列车员缝扣子。	(1009)现在列车员正给小孩缝扣子。

说明：病句中的“我们”、“小孩”不是谓语“讲”、“教”、“缝”的受事者，而是这些动作的对象，该用介词“给”引进，组成介宾结构作状语，或作间接宾语。病句不该用“被”字句表达。

PDG
www.tienghoa.net

(1010)那里的人被饥寒交迫。	(1010)那里的人饥寒交迫。
(1011)祖国的面貌被焕然一新。	(1011)祖国的面貌焕然一新。

说明： 病句中的"饥寒交迫"、"焕然一新"为四字格形容语，这两个形容语作谓语，不能用于"被"字句。

(1012)这个问题今天下午被我们讨论得完吗？	(1012)这个问题今天下午我们讨论得完吗？
(1013)这些困难都被我们克服得了。	(1013)这些困难我们都克服得了。

说明： "被"字句谓语动词所带的其他成分不能是可能补语。病句带有可能补语，不用"被"字句表达。"被"字句表示可能时，在"被"的前面用能愿动词"能"："只要有决心，多想办法，这些困难就都能被我们克服。"

4．句型不完整

(1014)要是没有小吴掩护，老杨在河岸上一定被枪死了。	(1014)要是没有小吴掩护，老杨在河岸上一定被枪打死了。
(1015)玉米都被风倒了。	(1015)玉米都被风刮倒了。
(1016)我的衣服都让雨湿了。	(1016)我的衣服都让雨淋湿了。
(1017)自行车让我坏了，不	(1017)自行车让我摔坏了，

能骑了。	不能骑了。

说明： “被”字句由三部分组成：①受事主语，②“被”字结构（“被（让、叫）”加施动者），③“被”字结构后面的部分（谓语动词加其他成分）。病句缺少谓语动词，句子不完整。

(1018)他说的不是真话，我们都让他骗。	(1018)他说的不是真话，我们都让他骗了。
(1019)那件雨衣被我父亲买。	(1019)那件雨衣被我父亲买回来了。
(1020)太阳被云遮，光线不太好。	(1020)太阳被云遮住了，光线不太好。
(1021)一个大西瓜很快被我们吃。	(1021)一个大西瓜很快被我们吃完了。
(1022)圣诞节的晚上，准备的酒都被我们喝。	(1022)圣诞节的晚上，准备的酒都被我们喝光了。

说明： 病句“被”字结构后面的谓语为单音节动词，动词后面必须带有其他成分。

三、“是……的”句

（一）“是……的”表示强调

1．该用“是……的”表达

(1023)联欢会是七点半开始	(1023)联欢会是七点半开始

www.tienghoa.net PDG

了。 | 的。

(1024)长城是两千多年以前修建了。 | (1024)长城是两千多年以前开始修建的。

(1025)今天早上我们是七点出发，八点一刻到了。 | (1025)今天早上我们是七点出发，八点一刻到的。

(1026)我要知道这件事是怎么发生了。 | (1026)我要知道这件事是怎么发生的。

(1027)正确思想是从社会实践中来了。 | (1027)正确思想是从社会实践中来的。

(1028)这里的很多医疗设备是由本院的医生自己研究出来了。 | (1028)这里的很多医疗设备是本院的医生自己研究出来的。

(1029)你从哪儿来了这儿？ | (1029)你是从哪儿来这儿的？

(1030)谢力学习是英文吗？ | (1030)谢力是学习的英文吗？

说明：病句要表示强调过去发生的动作的时间、处所、方式、施事者、受事者等，该用“是……的”句表达。“是”用在被强调的成分之前，“的”用在动词、动补或动宾之后。句中的“是”有时可以省略不用，“的”不能省略，也不能用助词“了”。

2．“是……的”在句中的位置

(1031)两点十分是蓝球比赛开始的。 | (1031)蓝球比赛是两点十分开始的。

(1032)两国领导人是在友好 | (1032)两国领导人是在友好

www.tienghoa.net

的气氛中的进行会谈。	的气氛中进行会谈的。
(1033)老师和学生是坐汽车到故宫来的参观。	(1033)老师和学生是坐汽车到故宫来参观的。
(1034)我是跟他一起到大学去的学习汉语。	(1034)我是跟他一起到大学去学习的汉语。
(1035)我是在王府井新华书店买的书时看见她。	(1035)我是在王府井新华书店买书时看见她的。

说明：“是……的”在句中的位置，“是”用在被强调的成分之前，“的”用在动词或动补之后。动词带宾语时，“的”多用在宾语前，有时，特别是宾语为人称代词时，“的”也可在宾语后。句中有连动结构时，“的”用在最后一个动词之后。

3．句型不完整

(1036)我是和伍春花一起来北京语言学院。	(1036)我是和伍春花一起来北京语言学院的。
(1037)我和我的哥哥是同时到北京来。	(1037)我和我的哥哥是同时到北京来的。
(1038)你的假期是什么时候开始？都去过哪些地方游览了？	(1038)你的假期是什么时候开始的？都去过哪些地方游览了？
(1039)我们是昨天一块儿从学校出发，我和我同屋去广州，别的同学都去桂林。	(1039)我们是昨天一块儿从学校出发的，我和我同屋去广州，别的同学都去桂林。

PDG
www.tienghoa.net

(1040)过节吃的东西是我们几天前就准备好。	(1040)过节吃的东西是我们几天前就准备好的。

说明： 病句要表示强调过去发生的动作的时间、方式、施动者等，该用“是……的”句表达。这种句式的“是”有时可以省略不用，“的”不能省略。

4．句中多用了“了”

(1041)我们是去年九月到了北京的。	(1041)我们是去年九月到北京的。 我们是去年九月到的北京。
(1042)昨天晚上你是跟马丽一起念了课文的吗？ 不是，我是跟谢力一起念了课文的。	(1042)昨天晚上你是跟马丽一起念的课文吗？ 不是，我是跟谢力一起念的课文。
(1043)我们是二十四号开始上了课的。	(1043)我们是二十四号开始上课的。
(1044)是张文帮助我修改了作文的。	(1044)是张文帮助我修改的作文。

说明： 强调过去发生的动作的时间、方式、施动者等的“是……的”句，谓语动词后不用动态助词“了”。

（二）“是……的”表示语气

1．“是……的”在句中的位置

(1045)只要下定决心，我们	(1045)只要下定决心，我们

www.tienghoa.net

是一定能学好的汉语。 | 是一定能学好汉语的。

(1046)我是很赞成的你的意见。 | (1046)我是很赞成你的意见的。

(1047)按照大夫的要求打针吃药，他的病会是好的。 | (1047)按照大夫的要求打针吃药，他的病是会好的。

(1048)坚持下去，你会是取得的好成绩。 | (1048)坚持下去，你是会取得好成绩的。

说明：表示语气的“是……的”，无论表示强调、肯定、态度坚决，还是表示语气的缓和或委婉，“是”都用在主语之后，谓语部分之首，“的”都用在句尾。

2. 句型不完整

(1049)我是很喜欢到颐和园去游泳。 | (1049)我是很喜欢到颐和园去游泳的。

(1050)鱼儿离开水是不能活。 | (1050)鱼儿离开水是不能活的。

(1051)他们的关系跟三十年以前是一样。 | (1051)他们的关系跟三十年前是一样的。

(1052)对一百人来说这个任务艰巨的。 | (1052)对一百人来说这个任务是艰巨的。

(1053)对一个外国人来说这种生活不习惯的。 | (1053)对一个外国人来说这种生活是不习惯的。

(1054)他们想方设法帮助老百姓的。 | (1054)他们是想方设法帮助老百姓的。

www.tienghoa.net

(1055)输电时间不能减少的。

(1055)输电时间是不能减少的。

(1056)对他的死，我很悲痛的。

(1056)对他的死，我是很悲痛的。

(1057)这件事我没想到的。

(1057)这件事我是没想到的。

说明：表示语气的“是……的”句，不用“是……的”，仍可以成句，只是没有了用“是……的”时的语气。但用“是……的”时，一定要全用，不能只用“是”。或只用“的”。

四、主语、谓语、宾语以外的句子成分

（一）定　语

1．错用了结构助词

(1058)他始终站在最前线同敌人进行激烈地斗争。

(1058)他始终站在最前线同敌人进行激烈的斗争。

(1059)工人们发扬了艰苦奋斗地精神。

(1059)工人们发扬了艰苦奋斗的精神。

(1060)这也充分表现了中国人民的不屈不挠地斗争性和英勇顽强精神。

(1060)这也充分表现了中国人民的不屈不挠的斗争性和英勇顽强精神。

(1061)我要用在中国学到地

(1061)我要用在中国学到的

www.tienghoa.net

知识为人民服务。

(1062)他们很高兴地握着我们地手说："欢迎你们"。

(1063)看了他们精彩地表演，我们都热烈地鼓掌。

(1064)参观的时候，我们受到了工人们地热情接待。

(1065)他们穿着很好看地衣服出来欢迎我们。

(1066)当地人把打猎和打鱼的最好地地方指给我们看。

(1067)中国人民的生活水平有了很大地提高。

(1068)他每次给妹妹写地信都很长。

(1069)他刻苦学习，终于取得了非常好得成绩。

(1070)我听不懂广东人说得话。

(1071)他教汉语得方法非常好。

(1072)我现在没时间把我要

知识为人民服务。

(1062)他们很高兴地握着我们的手说："欢迎你们"。

(1063)看了他们精彩的表演，我们都热烈地鼓掌。

(1064)参观的时候，我们受到了工人们的热情接待。

(1065)他们穿着很好看的衣服出来欢迎我们。

(1066)当地人把打猎和打鱼的最好的地方指给我们看。

(1067)中国人民的生活水平有了很大的提高。

(1068)他每次给妹妹写的信都很长。

(1069)他刻苦学习，终于取得了非常好的成绩。

(1070)我听不懂广东人说的话。

(1071)他教汉语的方法非常好。

(1072)我现在没时间把我要

www.tienghoa.net

说得事情都写下来。	说的事情都写下来。
(1073)去桂林得人明天出发。	(1073)去桂林的人明天出发。
(1074)要买这本书得人很多。	(1074)要买这本书的人很多。
(1075)那件事给我留下得印象深极了。	(1075)那件事给我留下的印象深极了。

说明： 结构助词"的、地、得"的分工为：定语与中心语之间用"的"；状语与中心语之间用"地"；补语与中心语之间用"得"。病句中划重点号的"地"、"得"前为定语成分，与中心语之间该用"的"。

2．该用定语表达

(1076)除教学方法以外，我的生活在北京语言学院跟你的生活在大学一样。	(1076)除教学方法以外，我在北京语言学院的生活跟你在大学的生活一样。
(1077)地震以后，我看到中国人民的精神克服困难，很感动。	(1077)地震以后，我看到中国人民克服困难的精神，很感动。
(1078)我现在和一个中国学生名字叫赵成昆住在一起。	(1078)我现在和一个名字叫赵成昆的中国学生住在一起。

说明： 病句中划重点号的部分，从语义上看应该是修饰主语或宾语的定语，定语要在中心语之前。上述定语皆为主谓词组，主谓词组作定语与中心语之间该用结构助

"的"。

(1079)那是个好机会加强两国人民的友谊。	(1079)那是个加强两国人民友谊的好机会。
(1080)这是一个好方法学习汉语。	(1080)这是一个学习汉语的好方法。
(1081)她们的决心一定要掌握飞行技术很大。	(1081)她们一定要掌握飞行技术的决心很大。
(1082)我们讨论了这个问题，研究了办法解决它。	(1082)我们讨论了这个问题，研究了解决它的办法。
(1083)他好几年申请了政府的奖学金到中国学习，上个月他才得到它。	(1083)他向政府申请到中国学习的奖学金申请了好几年，上个月他才得到它。
(1084)一个同学从南斯拉夫来，也在我们的班学习。	(1084)一个从南斯拉夫来的同学也在我们班学习。
(1085)让我们女同志学习驾驶是对我们有信任。	(1085)让我们女同志学习驾驶是对我们的信任。
(1086)我随着他走，因为他认识路到那儿。	(1086)我随着他走，因为他认识到那儿的路。
(1087)我遇到很多中国朋友以前在我们国家住过。	(1087)我遇到很多以前在我们国家住过的中国朋友。

(1088)我代表我国留学生在语言学院学习写了一些感谢的话。	(1088)我代表在语言学院学习的我国留学生写了一些感谢的话。
(1089)我想这是一个好机会到那儿去看亲人。	(1089)我想这是一个到那儿去看亲人的好机会。
(1090)在中国老师教我们中文的帮助下，我已经会说汉语也会写汉字了。	(1090)在教我们中文的中国老师的帮助下，我已经会说汉语也会写汉字了。
(1091)连一个学生不明白他的意思都没有。	(1091)连一个不明白他的意思的学生都没有。
(1092)这个也是机会提高我们的汉语水平。	(1092)这个也是提高我们汉水平的机会。
(1093)另外一个机会了解中国是学校安排的旅行。	(1093)另外一个了解中国的机会是学校安排的旅行。
(1094)我非常珍视这个好机会了解中国跟中国人谈话。	(1094)我非常珍视这个跟中国人谈话，了解中国的好机会。
(1095)一个中国老师姓陈给我们辅导了一个星期，	(1095)一个姓陈的中国老师给我们辅导了一个星期。

说明： 病句中划重点号的部分从语义上看应是修饰主语或宾语的定语，定语应该在中心语之前。上述定语皆为动词、动词词组或介宾结构。动词、动词词组或介宾结构作定语时，与中心语之间该用结构助词“的”。

www.tienghoa.net

(1096)我想问几个问题关于女工的情况。	(1096)我想问几个关于女工情况的问题
(1097)他们两位都知道很多的情况关于那个国家。	(1097)他们两位都知道很多关于那个国家的情况。

说明： 病句中"关于……"应为修饰宾语的定语，定语应在中心语之前。"关于……"是介宾结构，作定语时与中心语之间该用结构助词"的"。介宾结构"关于……"也可以放在句首作状语："关于女工的情况我想问几个问题"、"关于那个国家，他们两位都知道很多情况"。

"关于……"无论作状语或定语，都不能放在中心语之后。

(1098)现在广大人民全中国都能用电了。	(1098)现在全中国的广大人民都能用电了。

说明： 病句中的"全中国"应是修饰主语"人民"的定语，定语应在中心语之前。偏正词组作定语时，与中心语之间该用结构助词"的"。

(1099)那是一个国家很大。	(1099)那是一个很大的国家。
(1100)她说，为了加强中国和各国人民的友谊，	(1100)她说，为了加强中国和各国人民的友谊，

www.tienghoa.net

她要会说外语很流利。	她要学会说很流利的外语。

说明：病句划重点号的部分从语义上看应是修饰宾语的定语，定语应在中心语之前。形容词带"很"组成的偏正词组作定语时，除"很多"等少数例外，与中心语之间该用结构助词"的"。

(1101)今天五个月以前我离开了祖国。	(1101)五个月以前的今天我离开了祖国。
(1102)那个同志给我们介绍了生活况情以前。	(1102)那个同志给我们介绍了以前的生活情况。

说明：病句划重点号的部分"五个月以前"是修饰"今天"的；"以前"是修饰"生活情况"的，都应是定语，定语应在中心语之前。表示时间的名词作定语时，与中心语之间该用结构助词"的"。

(1103)你一定要学习榜样你爸爸。	(1103)你一定要学习你爸爸的榜样。
(1104)今天是他的生日，收到了礼物大家，他很高兴。	(1104)今天是他的生日，收到了大家的礼物，他很高兴。

说明：病句划重点号的部分是句中宾语的定语，定语应在中心语之前。名词作定语表示领属关系时，与中心语之间该用结构助词"的"。

(1105)这是一个比较大的工	(1105)这是北京南边的一个

www.tienghoa.net

厂在北京的南边。	比较大的工厂。

说明：病句划重点号的部分从语义上看应是修饰“工厂”的定语，定语该在中心语之前，方位名词“南边”作定语时，与中心语之间该用结构助词“的”。

3、该用结构助词“的”

(1106)我给妹妹写了一封很长信，告诉她我们在中国生活和学习的情况。	(1106)我给妹妹写了一封很长的信，告诉她我们在中国生活和学习的情况。
(1107)他那样作对问题的合理解决起了很坏作用。	(1107)他那样作对问题的合理解决起了很坏的作用。
(1108)跟中国同学同住，是说汉语、了解中国的很好机会。	(1108)跟中国同学住，是说汉语、了解中国的很好的机会。
(1109)这是两个很难问题。	(1109)这是两个很难的问题。
(1110)他是一个很有名文学家。	(1110)他是一个很有名的文学家。
(1111)听了这个不好消息，小刘非常着急。	(1111)听了这个不好的消息，小刘非常着急。
(1112)我们每天也用不短时间练习英文。	(1112)我们每天也用不短的时间练习英文。
(1113)当他从学校毕业以后，他就主动向组织	(1113)当他从学校毕业以后，他就主动向组织

www.tienghoa.net

提出要求到祖国最远最艰苦地方去。	提出要求到祖国最远最艰苦的地方去。
(1114)当前比较重要问题有两个。	(1114)当前比较重要的问题有两个。
(1115)此外，还有一个比较复杂问题。	(1115)此外，还有一个比较复杂的问题。
(1116)0.618法是人们常常运用的最基本方法。	(1116)0.618法是人们常常运用的最基本的方法。

说明：病句划重点号的部分为形容词词组（偏正词组）作定语，除"很多、"不少"等外，与中心语之间该用结构助词"的"。

(1117)田大妈是我们看到中国老年妇女的代表。	(1117)田大妈是我们看到的中国老年妇女的代表。
(1118)这篇文章的内容跟我们学过那篇一样。	(1118)这篇文章的内容跟我们学过的那篇一样。
(1119)除了刘明诗说那件事以外，我都不知道。	(1119)除了刘明诗说的那件事以外，我都不知道，
(1120)他唱歌是《祖国，我亲爱的妈妈》	(1120)他唱的歌是《祖国，我亲爱的妈妈》
(1121)我用中文回答老师提出问题。	(1121)我用中文回答老师提出的问题。
(1122)他写汉字很整齐。	(1122)他写的汉字很整齐。
(1123)昨天的晚会演了二十	(1123)昨天的晚会演了二十

www.tienghoa.net

多个节目，其中我最喜欢节目是《丰收舞》。	多个节目，其中我最喜欢的节目是《丰收舞》。
(1124)我已经告诉了你我的学习情况和我们参观过地方的情况。	(1124)我已经告诉了你我的学习情况和我们参观过的地方的情况。
(1125)这就是大家早已指出那个很困难的问题。	(1125)这就是大家早已指出的那个很困难的问题。
(1126)旅游团来了消息很快传遍了全村。	(1126)旅游团来了的消息很快传遍了全村。

说明： 病句中划重点号的部分为主谓词组作定语，与中心语之间该用结构助词“的”。

(1127)在上面提到优选问题中，产品的质量只决定于温度。	(1127)在上面提到的优选问题中，产品的质量只决定于温度。
(1128)那天到飞机场来迎欢我们人是赵老师和一些老同学。	(1128)那天到飞机场来欢迎我们的人是赵老师和一些老同学。
(1129)电通过导线才能送到用电地方	(1129)电通过导线才能送到用电的地方。
(1130)他参加了一个来中国代表团。	(1130)他参加了一个来中国的代表团。
(1131)这个电影是专门为学习汉语外国留学生演的。	(1131)这个电影是专门为学习汉语的外国留学生演的。

www.tienghoa.net

(1132)下车时候我们都很高兴。 | (1132)下车的时候我们都很高兴。
(1133)参观摄影展览同学今天下午一点半集合。 | (1133)参观摄影展览的同学今天下午一点半集合。
(1134)卫生工作是关系到亿万群众身体健康大事。 | (1134)卫生工作是关系到亿万群众身体健康的大事。
(1135)工人们用肩扛，用手拉，把几千吨重的钻机运到了十几里远的打井地方。 | (1135)工人们用肩扛，用手拉，把几千吨重的钻机运到了十几里远的打井的地方。
(1136)她拿出一封信，让雷锋看信上写着她儿子的地址。 | (1136)她拿出一封信，让雷锋看信上写着的她儿子的地址。
(1137)我们的学校也参加了这个在天安门举行大会。 | (1137)我们的学校也参加了这个在天安门举行的大会。
(1138)常玉认识他就是几天以前在雪地里救她那个人。 | (1138)常玉认识他就是几天以前在雪地里救她的那个人。

说明：病句中划重点号的部分为动词或动宾词组作定语，与中心语之间该用结构助词“的”。

(1139)我们在学校分别以后，她没给我来过 | (1139)我们在学校分别以后，她没给我来过信，

www.tienghoa.net

信，我也没听说过关于她消息。

我也没听说过关于她的消息。

(1140)他们千言万语说不尽对祖国感激和热爱。

(1140)他们千言万语说不尽对祖国的感激和热爱。

说明：病句中划重点号的部分为介宾结构作定语，与中心语之间该用结构助词“的”。

(1141)在那次战斗中，一个十六岁战士在路上消灭了三个敌人。

(1141)在那次战斗中，一个十六岁的战士在路上灭了三个敌人。

(1142)突然有人拉住了张大夫的衣服，她一看，原来是一个十二、三岁黎族小姑娘。

(1142)突然有人拉住了张大夫的衣服，她一看，原来是一个十二、三岁的黎族小姑娘。

说明：病句中划重点号的部分为数量词作定语，数量词作定语表示限制关系时，与中心语之间不用结构助词“的”，如“一个战士”、“两本书”，但病句中的数量词作定语表示修饰关系，与中心语之间该用结构助词“的”。

(1143)照片介绍了战士们生活情况。

(1143)照片介绍了战士们的生活情况。

(1144)操场后边有老师宿舍楼。

(1144)操场后边有老师的宿舍楼。

www.tienghoa.net

(1145)我的房间旁边是我朋友房间。	(1145)我的房间旁边是我朋友的房间。
(1146)阅览室同志帮助我们找了不少参考书。	(1146)阅览室的同志帮助我们找了不少参考书。
(1147)到了那儿，我们受到了学员们热烈欢迎。	(1147)到了那儿，我们受到了学员们的热烈欢迎。
(1148)在老师们辅导和帮助下，我们这些以前不懂汉语的外国学生开始懂汉语了。	(1148)在老师们的辅导和帮助下，我们这些以前不懂汉语的外国学生开始懂汉语了。
(1149)我从昨天开始看巴金《家》。	(1149)我从昨天开始看巴金的《家》。
(1150)我们今天社会发生了巨大的变化。	(1150)我们今天的社会发生了巨大的变化。
(1151)二月第一个星期我们参观了地铁。	(1151)二月的第一个星期我们参观了地铁。

说明： 病句划重点号的部分为名词作定语。名词作定语表示领属关系时，如：表示所有："老师的宿舍楼"；表示主动者："在老师们的辅导和帮助下……"；表示创作发明者："巴金的《家》"；表示时间："今天的社会"，定语与中心语之间该用结构助词"的"。

(1152)老师回答了我们问题。	(1152)老师回答了我们的问题。
(1153)社会才是咱们大学校	(1153)社会才是咱们的大学

www.tienghoa.net

啊！

(1154)我想，那是能达到我目的的。

(1155)他们用自己双手把好几十吨重的钻机从火车上卸了下来，运到打井的地方。

(1156)我们看到了他们笑脸，这笑脸表达了他们对我们的尊敬和热爱的感情。

校啊！

(1154)我想，那是能达到我的目的的。

(1155)他们用自己的双手把好几十吨重的钻机从火车上卸了下来，运到打井的地方。

(1156)我们看到了他们的笑脸，这笑脸表达了他们对我们的尊敬和热爱的感情。

说明：病句中划重点号的部分为人称代词作定语。人称代词作定语时，定语与中心语之间一般要用结构助词"的"，只有下列情况除外：①中心语是表示亲友等社会关系或指集体、机构的名词时，如"他父亲"、"我们学校"。

②代词与中心语之间还有指示代词时，如"我们这个队伍是彻底地为人民的利益工作的。"

③代词与中心语之间还有其他带"的"的定语时，如"他是我们最可爱的人"。

④表示领属关系的代、名词组，用于口语的疑问句或反问句，如"我钢笔呢？""你录音机不是坏了吗？"

(1157)我认为这样过程充分表示了"人的认识从实践中来"这个道

(1157)我认为这样的过程充分表示了"人的认识从实践中来"这个道

理。

(1158)我从来没经历过那样事情。

理。

(1158)我从来没经历过那样的事情。

说明： 病句中划重点号的部分为指示代词作定语，指示代词作定语表示限制关系时，与中心语之间不用结构助词“的”，如“这时候”，但指示代词作定语表示修饰关系时，与中心语之间要用结构助词“的”，如“这样的环境”，“那样的条件”。

(1159)我们跟老师和别外国留学生也唱了很多中国歌。

(1160)他一见别事情，就想办别事情。

(1159)我们跟老师和别的外国留学生也唱了很多中国歌。

(1160)他一见别的事情，就想办别的事情。

说明： 指示代词“别”作定语时，除了“别人”“别处”等外，与中心语之间要用结构助词“的”。

(1161)他是一个谦虚人。

(1162)我们要知道谁是努力学生。

(1163)我们要把我国建设成一个强大国家。

(1164)亲爱黄文：你好！

(1165)中国人民决心把中国建设成为一个繁荣国家。

(1161)他是一个谦虚的人。

(1162)我们要知道谁是努力的学生。

(1163)我们要把我国建设成一个强大的国家。

(1164)亲爱的黄文：你好！

(1165)中国人民决心把中国建设成为一个繁荣的国家。

www.tienghoa.net

(1166)白求恩大夫是一个有名外科大夫。

(1166)白求恩大夫是一个有名的外科大夫。

说明： 病句中划重点号的部分为双音节形容词作定语，双音节形容词作定语修饰双音节名词时，一般要用结构助词“的”，只有定语和中心语结合得非常紧已成较固定的词组时才不用，如“先进集体”、“重大问题”、“光辉榜样”。特别是有些双音节形容词还可以作动词用，作定语时更需要用结构助词“的”。以“繁荣”为例，试比较：

繁荣祖国经济（动宾词组）

繁荣的祖国经济（偏正词组）

(1167)从英国来到这远远地方，是很不容易的。

(1167)从英国来到这远远的地方，是很不容易的。

(1168)我很喜欢这里安安静静环境。

(1168)我很喜欢这里安安静静的环境。

说明： 形容词重叠作定语时，与中心语之间该用结构助词“的”。

(1169)杭州是个名副其实花园城市。

(1169)杭州是个名副其实的花园城市。

(1170)从这件事情可以看出他不是一个见异思迁人。

(1170)从这件事情可以看出他不是一个见异思迁的人。

说明： 病句划重点号的部分为四字格成语作定语，与中心语

之间该用结构助词“的”。

4. 不该用结构助词“的”

(1171)他的说中文越来越好。

(1171)他说中文说得越来越好。

(1172)我家乡的有一个日中友好团体，办起了学汉语的学校。

(1172)我家乡有一个日中友好团体，办起了学汉语的学校。

(1173)我母亲的去世两年以后，我父亲也去世了。

(1173)我母亲去世两年以后，我父亲也去世了。

(1174)因为是她的第一次住院，她很着急。

(1174)因为是她第一次住院她很着急。

说明： 病句划重点号的部分中“他、我家乡、我母亲、她”皆为主语，主语与谓语之间不该用结构助词“的”。

(1175)车间的访问以后，我们又访问了工人家庭。

(1175)访问了车间以后，我们又访问了工人家庭。

(1176)那时候，中国是半封建半殖民地国家，广大人民受的剥削和压迫，生活很苦，象牛马一样。

(1176)那时候，中国是半封建半殖民地国家，广大人民受剥削和压迫，生活很苦，象牛马一样。

说明： 病句划重点号的部分应是动宾关系，动词与宾语之间不该用结构助词“的”。

(1177)我一定认真、耐心地为广大农民的治病。	(1177)我一定认真、耐心地为广大农民治病。
(1178)医生热情地给病人的送医送药上门。	(1178)医生热情地给病人送医送药上门。

说明：病句划重点号的部分为介宾结构作状语，与中心语之间不该用结构助词“的”。

(1179)星期日的所有的公园都有很多去玩的人。	(1179)星期日所有的公园都有很多去玩的人。
(1180)现在的有些条件比山里学校的条件好一些，也有不够好的地方。	(1180)现在有些条件比山里学校的好一些，但也有不够好的地方。

说明：病句划重点号的部分为时间名词作状语，后面不该用结构助词“的”。

(1181)去年年底，奶奶死了以后，家里只有爸爸、妈妈和你的三个人了。	(1181)去年年底，奶奶死了以后，家里只有爸爸、妈妈和你三个人了。

说明：病句划重点号的部分为同位语，同位语之间不该用结构助词“的”.

(1182)因为菜太辣，所以我喝了不少的杯啤	(1182)为为菜太辣，所以我喝了不少杯啤酒。

www.tienghoa.net

酒。

(1183)暑假我去南方参观了很多的地方。

(1183)暑假我去南方参观了很多地方。

说明： 一般形容词词组（如偏正词组）作定语时，与中心语之间要用结构助词“的”。但形容词“多、少”例外，如“他买了很多书”“我学到不少东西”，偏正词组“很多”“不少”作定语时，与中心语之间不用结构助词“的”。

(1184)他买东西一共用了五十多块的钱。

(1184)他买东西一共用了五十多块钱。

(1185)我们参观访问了几个的城市。

(1185)我们参观访问了几个城市。

说明： 病句划重点号的部分为数量词作定语，数量词作定语表示限制关系时，与中心语之间不该用结构助词“的”。

(1186)卓玛是一个藏族的人。

(1186)桌玛是一个藏族人。

(1187)他是个浙江的人。

(1187)他是个浙江人。

说明： 名词作定语表示修饰关系时，与中心语之间不用结构助词“的”。有“的”时表示领属关系，二者表示的意思不同，试比较：

他们都是北京人，普通话说得很标准。（修饰关系）

他们都是北京的人，应该由北京市负责。（领属

www.tienghoa.net

关系）

5．定语的位置

(1188)这个小镇有工厂很多。 (1188)这个小镇有很多工厂。

(1189)上边书架还有杯子和热水瓶。 (1189)书架上边还有杯子和热水瓶。

(1190)下楼还有很多人。 (1190)楼下还有很多人。

(1191)他们都坐在里边教室。 (1191)他们都坐在教室里边。

(1192)外边的窗户有树。 (1192)窗户（的）外边有树。

(1193)旁边的图书馆是礼堂。 (1193)图书馆（的）旁边是礼堂。

(1194)以后三天我的病就好了。 (1194)三天以后我的病就好了。

(1195)晚上星期日我们坐在床上说话。 (1195)星期日晚上我们坐在床上说话。

(1196)他十点晚上到北京站。 (1196)他晚上十点到北京站。

(1197)以前来中国，我不会说中文，现在会说了。 (1197)来中国以前，我不会说中文，现在会说了。

(1198)他把水果自己的给了那个小朋友。 (1198)他把自己的水果给了那个小朋友。

(1199)我们都努力学习，提高水平文化，以后建设我们的国家。 (1199)我们都努力学习，提高文化水平，以后建设我们的国家。

(1200)季节的新西兰跟这里的一样。	(1200)新西兰的季节跟这里的一样。
(1201)我要向中国人民学习好思想和技术好。	(1201)我要向中国人民学习好思想和好技术。
(1202)晚上复习课旧。	(1202)晚上复习旧课。
(1203)我哥哥不喜欢颜色蓝的，他喜欢颜色白的。	(1203)我哥哥不喜欢蓝(的)颜色，他喜欢白(的)颜色。
(1204)我们为胜利而坚持斗争的正义。	(1204)我们为胜利而坚持正义的斗争。
(1205)我们参观了一个县束鹿的学校。	(1205)我们参观了一个束鹿县的学校。
(1206)我住在八楼二层房间229。	(1206)我住在八楼二层229号房间。
(1207)我们在12月31号跟老师们和所有的外国留学生庆祝新年"1977"。	(1207)我们在12月31号跟老师们和所有的外国留学生庆祝1977年新年。
(1208)参观了车间以后，我们还参观了一个宿舍的工人。	(1208)参观了车间以后，我们还参观了一个工人(的)宿舍。
(1209)欧阳海看了看火车的旁边，车上坐满了人。	(1209)欧阳海看了看旁边的火车，车上坐满了人。
(1210)我们看见了工人、农民正在干活儿的，学	(1210)我们看见了正在干活儿的工人、农民、正

生正在上学的。

(1211)这是一件小事给我深刻影响的。

(1212)几个月来，他坚持努力学习，刻苦钻研，终于获得了第一名毕业时的。

(1213)我给他写了我的情况吃和住。

(1214)他把那个任务本来是我的完成了。

(1215)孙教授把他的生活在国内和国外的不同给我们讲了。

(1216)我们亲眼看到了他们的成果生产劳动和学习。座谈的时候，他们一边和我们座谈，一边请我们吃花生，这东西是产品他们自己生产的。

(1217)他介绍完了以后，我们的中国老师代表我们各国留学生参加旅行的，向他表示感谢。

在上学的学生。

(1211)这是一件给我深刻影响的小事。

(1212)几个月来，他坚持努力学习，刻苦钻研，终于获得了毕业时的第一名。

(1213)我给他写了我吃、住的情况。

(1214)他把那个本来是我的任务完成了。

(1215)孙教授把他在国内和国外的不同的生活给我们讲了。

(1216)我们亲眼看到了他们生产劳动和学习的成果。座谈的时候，他们一边和我们座谈，一边请我们吃花生，这东西是他们自己生产的产品。

(1217)他介绍完了以后，我们的中国老师代表我们参加旅行的各国留学生，向他表示感谢。

说明：病句划重点号的部分从语义上看皆为修饰主语或宾语

www.tienghoa.net

的定语，定语要在中心语之前，不该在中心语之后。

(1218)他们要很多谈话。

(1218)他们要谈很多话。

(1219)我们没有说话很多，火车就开了。

(1219)我们没有说很多话，火车就开了。

(1220)劳动的时候，机器的声音很大，不能很多说话。

(1220)劳动的时候，机器的声音很大，不能说很多话。

说明： 定语在句子中的功能是修饰主语或宾语，病句划重点号的部分中"谈话""说话"为动宾关系，定语"很多"须在"话"之前，不该在动词"谈"、"说"之前，也不该在宾语"话"之后。

6．结构助词"的"的位置

(1221)我宿舍的在八楼219号。

(1221)我的宿舍在八楼219号。

(1222)树颜色的很好看。

(1222)树的颜色很好看。

说明： 病句划重点号的部分中"宿舍、颜色"为主语，"我、树"为修饰主语的定语，结构助词"的"应在定语与中心语之间。

(1223)中国同志常常听不懂我们的说话。

(1223)中国同志常常听不懂我们说的话。

(1224)他觉得老师的说话象父母说的一样。

(1224)他觉得老师说的话象父母说的一样。

(1225)我听到他的造谣，情

(1225)我听到他造的谣，情

www.tienghoa.net

不自禁地跳了起来，在大家面前管他叫说谎的人。	不自禁地跳了起来，在大家面前管他叫说谎的人。
(1226)我听懂了谢力念课文的。	(1226)我听懂谢力念的课文了。
(1227)雷锋用自己的攒钱支援灾区人民。	(1227)雷锋用自己攒的钱支援灾区人民。

说明： 病句划重点号的部分应为主谓词组作定语，结构助词“的”应在定语与中心语之间。不该在作定语的主谓词组之间，或中心语之后。

(1228)他是我新的朋友。	(1228)他是我的新朋友。
(1229)我新的同屋叫张春花。	(1229)我的新同屋叫张春花。

说明： 单音节形容词修饰双音节名词时，一般不用结构助词“的”。人称代词作定语时，与中心语之间一般要用结构助词“的”，同一中心语带有人称代词、单音节形容词定语时，结构助词“的”一般在人称代词之后。单音节形容词修饰双音节或多音节名词，带结构助词“的”时，须语言环境特别要求强调其修饰作用：“他把旧车给了他弟弟，他又买了一辆新的凤凰十八型”。

(1230)他们的班同学都喜欢打排球。	(1230)他们班的同学都喜欢打排球。
(1231)我们的学校名字是北	(1231)我们学校的名字是北

www.tienghoa.net

京语言学院。　　　　　京语言学院。

说明：人称代词作定语，中心语为集体、机构、单位名称时，定语与中心语之间可不用结构助词"的"；名词作定语表示领属关系时，与中心语之间要用结构助词"的"。为了语言的简练，可用可用的不用，病句划重点号的部分中"的"应在定语"我们班"、"我们学校"与中心语"同学"、"名字"之间。

(1232)他们的自己意见是什么？　　　　(1232)他们自己的意见是什么？

说明：病句中"他们"和"自己"是同位语，同位语之间不该用结构助词"的"。"他们自己"是人称代词，作定语修饰一般名词时，与中心语之间要用结构助词"的"。病句中的结构助词"的"应在"他们自己"与其中心语"意见"之间。

(1233)这个乡的每年平均亩产是多少？　　　　(1233)这个乡每年的平均亩产是多少？

说明："每年"作定语时，与中心语之间要用结构助词"的"；中心语与表示领属关系的名词定语之间还有其他带结构助词"的"的定语时，表示领属关系的名词定语放在最前边，后面可不用"的"。病句中的结构助词"的"要用在"每年"之后。

(1234)看到了他们的悲伤脸，我们也觉得很悲　　　　(1234)看到了他们悲伤的脸，我们也觉得很悲

PDG
www.tienghoa.net

伤。　　伤。

说明： 双音节形容词修饰单音节名词时，一般要用结构助词“的”，人称代词作定语，与中心语之间还有其他带“的”的定语时，代词后可不用“的”。病句中的结构助词“的”要用在双音节形容词定语“悲伤”之后。

(1235)一年他们的活儿就白干了。　　(1235)他们一年的活儿就白干了。

说明： 一个中心语带有两个定语时，表示领属关系的人称代词在前，时间名词在后。时间词作定语，与中心语之间要用结构助词“的”，而人称代词与中心语之间还有其他带“的”的定语时，代词后可不用“的”。病句中“活儿”的定语“他们”应该在“一年”之前；结构助词“的”应在“一年”之后。

7、定语的顺序

(1236)我们参观了一个東鹿县的学校。　　(1236)我们参观了東鹿县的一个学校。

(1237)昨天我去看了一个我的朋友。　　(1237)昨天我去看了我的一个朋友。

(1238)我们参观了一个中国有历史意义的地方。　　(1238)我们参观了中国一个有历史意义的地方。

(1239)我们参观过一个北京的区。　　(1239)我们参观过北京的一个区。

说明： 表示领属关系的名词或人称代词与数量词同时作定语时，名词或人称代词在前，数量词在后。

PDG
www.tienghoa.net

(1240)很多他的故事都使我们非常感动。

(1240)他的很多故事都使我们非常感动。

(1241)我们已经参观了很多北京的名胜古迹了。

(1241)我们已经参观了北京的很多名胜古迹了。

说明： 表示领属关系的名词或人称代词与形容词（或由形容词组成的偏正词组）同时作定语时，名词或人称代词在前，形容词（或由形容词组成的偏正词组）在后。

(1242)墙上写着关于保证质量红色的标语。

(1242)墙上写着红色的关于保证质量的标语。

说明： 介宾结构与表示领属关系的名词同时作定语时，表示领属关系的名词在前，介宾结构在后。

(1243)我去过日本，买了不少关于中国日本所出版的书。

(1243)我去过日本，买了不少日本出版的关于中国的书。

说明： 主谓词组、介宾结构同时作定语时，主谓词组在前，介宾结构在后。

(1244)由陈胜吴广领导的起义是中国历史上第一次暴发的农民起义。

(1244)由陈胜吴广领导的起义是中国历史上暴发的第一次农民起义。

说明： 动词与数量词同时作定语时，动词在前，数量词在后。

(1245)他不是不努力的一个

(1245)他不是一个不努力的

人。

(1246)白求恩大夫不是见异思迁的一个人。

人。

(1246)白求恩大夫不是一个见异思迁的人。

说明：数量词与形容性词语、成语同时作定语时，数量词在前，形容性词语、成语在后。

(二) 状　语

1、错用了结构助词

(1247)队里办了幼儿园，不但大人能更好的劳动，而且孩子们也非常高兴。

(1247)队里办了幼儿园，不但大人能更好地劳动，而且孩子们也非常高兴。

(1248)这里，文教事业正在全面的很好的发展。

(1248)这里，文教事业正在全面地很好地发展。

(1249)大娘激动的说："你们真是和咱心连心。"

(1249)大娘激动地说："你们真是和咱心连心。"

(1250)他全心全意的为人民服务。

(1250)他全心全意地为人民服务。

(1251)我要学医，以便很好的为我国人民服务。

(1251)我要学医，以便很好地为我国人民服务。

(1252)考试时，我们可以三个题目中随便的选一个。

(1252)考试时我们可以从三个题目中随便地选一个。

(1253)为了纪念人民英雄，清明节很多人自发的

(1253)为了纪念人民英雄，清明节很多人自发地

www.tienghoa.net

把各种花圈送到天安门广场去。

(1254)我很努力得学习。

(1255)我正专心得看信时，他进来了。

(1256)我很认真得听他讲话。

(1257)地震以后，全国很快得帮助唐山人重建家园。

(1258)妈妈难过得说："不是爸爸不让你念书，咱们家穷呀！"

(1259)"希望他们珍惜幸福的童年，努力学习，好好锻炼身体，准备将来更好得为祖国服务。"

(1260)华陀热心得为群众治病。

把各种花圈送到天安门广场去。

(1254)我很努力地学习。

(1255)我正专心地看信时，他进来了。

(1256)我很认真地听他讲话。

(1257)地震以后，全国很快地帮助唐山人重建家园。

(1258)妈妈难过地说："不是爸爸不让你念书，咱们家穷呀！"

(1259)"希望他们珍惜幸福的童年，努力学习，好好锻炼身体，准备将来更好地为祖国服务。"

(1260)华陀热心地为群众治病。

说明： 状语与中心语之间该用结构助词"地"。病句中"的"、"得"前为状语成分，结构助词应该用"地"，不该用"的"或"得"。

2．该用状语表达

(1261)通过实习，以前学过

(1261)通过实习，以前学过

www.tienghoa.net

的东西，我们可以记住很好。	的东西，我们可以很好地记住。
(1262)现在我还不能写汉字很快的。	(1262)现在我还不能很快地写汉字。
(1263)我要学习中文很刻苦。	(1263)我要很刻苦地学习中文。
(1264)我们一定要工作很努力。	(1264)我们一定要很努力地工作。
(1265)他才回家很晚，又饿又累。	(1265)他很晚才回家，又饿又累。
(1266)他们起床很早锻炼身体。	(1266)他们很早地起床锻炼身体。

说明： 病句中的“很好”、“很快”、“很刻苦”、“很努力”、“很晚”、“很早”都是修饰句中谓语动词的状语，状语应在中心语之前。这些修饰成分都是偏正词组，与中心语之间该用结构助词“地”。

(1267)老白为人民服务全心全意。	(1267)老白全心全意地为人民服务。
(1268)北京是中国的经济、政治、文化中心名副其实。	(1268)北京名副其实地是中国的政治、经济、文化中心。

说明： 病句中“全心全意”、“名副其实”是修饰整个谓语部分的状语，状语应在中心语之前。四字格成语作状语，与中心语之间该用结构助词“地”。

www.tienghoa.net

(1269)我们要迎接节日干干净净。

(1269)我们要干干净净地迎接节日。

(1270)北京的成千成万的人来游园高高兴兴。

(1270)北京成千成万的人高高兴兴地来游园。

说明： 病句中"干干净净"、"高高兴兴"是修饰谓语"迎接"、"来游园"的状语，状语应在中心语之前。形容词重叠作状语时，与中心语之间该用结构助词"地"。

(1271)我等着快春天来。

(1271)我等着春天快来。

(1272)在流行性感冒流行期间，应该串门少。

(1272)在流行性感冒流行期间，应该少串门。

(1273)今天冷，你要穿上多一点儿。

(1273)今天冷，你要多穿上一点儿。

(1274)天冷了，你得穿多衣服。

(1274)天冷了，你得多穿衣服。

(1275)我要练习说中文多。

(1275)我要多练习说中文。

(1276)他们没穿多衣服，所以感冒了。

(1276)他们没多穿衣服，所以感冒了。

(1277)有流行病的时候，去少串门。

(1277)有流行病的时候，少去串门。

说明： 病句中的"快"、"少"、"多"是修饰句中谓语动词的，应在句中作状语，状语应在中心语之前。单音节形容词在句中作状语，与中心语之间不用结构助词"地"。

3．该用结构助词"地"

www.tienghoa.net

(1278)老师们都很热情帮助我们学习。	(1278)老师们都很热情地帮助我们学习。
(1279)中国人民很热烈欢迎我们。	(1279)中国人民很热烈地欢迎我们。
(1280)他们很积极工作。	(1280)他们很积极地工作。
(1281)文章很清楚表示了作者的态度。	(1281)文章很清楚地表示了作者的态度。
(1282)我们在北京语言学院很认真学习。	(1282)我们在北京语言学院很认真地学习。
(1283)中国电在工农业上很广泛应用着。	(1283)电在中国工农业上很广泛地应用着。
(1284)女飞行员们决定更多锻炼身体。	(1284)女飞行员们决定更多地锻炼身体。
(1285)我要努力学习，以便将来更好为人民服务。	(1285)我要努力学习，以便将来更好地为人民服务。
(1286)火车非常快向前开。	(1286)火车非常快地向前开。
(1287)我非常高兴听到你全家都好。	(1287)我非常高兴地听到你全家都好。

说明： 病句划重点号的部分为形容词带副词“很、非常、更”组成的偏正词组作状语，与中心语之间该用结构助词“地”。

4．不该用结构助词“地”

(1288)虽然她的身体比较	(1288)虽然她的身体比较

PDG
www.tienghoa.net

弱，飞行技术比较难掌握，还是决心地要克服困难。

弱，飞行技术比较难掌握，她还是决心要克服困难。

(1289)他们决心地好好工作。

(1289)他们决心好好地工作。

说明：“决心”作状语，与中心语之间不用结构助词“地”。

(1290)北京的春天常常地刮风。

(1290)北京的春天常常刮风。

(1291)早上，我们常常地搞好卫生以后再去锻炼。

(1291)早上，我们常常搞好卫生以后再去锻炼。

说明：副词“常常”作状语，与中心语之间不用结构助词“地”。

5. 状语的位置

(1292)每天我起床六点半。

(1292)每天我六点半起床。
我每天六点半起床。

(1293)我上午开始学习八点。

(1293)我上午八点开始学习。

(1294)我每天下午锻炼身体四点。

(1294)我每天下午四点锻炼身体。

(1295)我常常来教室差五分八点。

(1295)我常常差五分八点来教室。

(1296)我吃午饭十二点十分。

(1296)我十二点十分吃午饭。

www.tienghoa.net

(1297)我们可能出发二十六日。

(1297)我们可能二十六日出发。

(1298)我们每天复习旧课一个小时晚上七点到八点。

(1298)我们每天晚上七点到八点复习一个小时旧课。

(1299)我接到你的信两个星期以前，今天才有时间给你写信。

(1299)我两个星期以前就接到你的信了，今天才有时间给你写信。

(1300)这本书我看了一天才看完，他就看完了半天。

(1300)这本书我看了一天才看完，他半天就看完了。

说明： 表示"何时"的时点或时段在句中作状语，应在谓语之前，亦可在句首。

(1301)回北京以后，他只休息了一天，就离开第二次了。

(1301)回北京以后，他只休息了一天，就第二次离开了。

(1302)女飞行员练习飞行多次。

(1302)女飞行员多次练习飞行。

(1303)第一次他们修好了石坝，由于坝身太厚，坝基不牢，被山洪冲走了。

(1303)他们第一次修好了石坝，由于坝身太厚，坝基不牢，大坝被山洪冲垮了。

(1304)这是第一次我参加运动会。

(1304)这是我第一次参加运动会。

说明： 病句"……次"是数量词，在句中作状语，要用在谓

www.tienghoa.net

语动词之前。

(1305)常常我看电影。
(1306)常常老师到宿舍来看我们。
(1307)常常我们班跟他们班比赛。
(1308)星期日常常他来找我玩儿。
(1309)早上常常我听见广播的声音。
(1310)经常风刮得那么大，谁也不想出去。
(1311)马上火车要开了。
(1312)上午第一节课，先我们念生词，后念课文。
(1313)刚我们到宿舍，方老师就来了。
(1314)如果不抵抗力强，就会生病。
(1315)别你到田里去。
(1316)一共我们学校的学生有一千六百多。
(1317)开学以后，一共我们看四个教学电影了。

(1305)我常常看电影。
(1306)老师常常到宿舍来看我们。
(1307)我们班常常跟他们班比赛。
(1308)星期日他常常来找我玩儿。
(1309)早上我常常听见广播的声音。
(1310)风经常刮得那么大，谁也不想出去。
(1311)火车马上要开了。
(1312)上午第一节课，我们先念生词，后念课文。
(1313)我们刚到宿舍，方老师就来了。
(1314)如果抗抵力不强，就会生病。
(1315)你别到田里去。
(1316)我们学校的学生一共有一千六百多。
(1317)开学以后，我们一共看了四个教学电影了。

PDG
www.tienghoa.net

(1318)一共我们参观了六个车间。 (1318)我们一共参观了六个车间。

说明：病句中副词"常常"、"经常"、"马上"、"先"、"刚"、"不"、"别"、"一共"都为状语，这些状语在句中都不应在主语、宾语之前，而应在谓语部分被限制、修饰、否定的中心语之前。

(1319)可以说这样吗？ (1319)可以这样说吗？

(1320)他们都决定做这样。 (1320)他们都决定这样做。

(1321)我了解了如何中国人民解决这个问题。 (1321)我了解了中国人民是如何解决这个问题的。

(1322)你年纪很大了，怎么能你搬走这两座山呢？ (1322)你年纪很大了，你怎么能搬走这两座山呢？

(1323)我们了解了怎么他们发展他们的工厂。 (1323)我们了解了他们怎么发展他们的工厂。

(1324)来中国以后，我看到了怎么样中国人民发展自己的工业和农业。 (1324)来中国以后，我看到了中国人民怎么样发展自己的工业和农业。

说明：病句中代词"这样"、"如何"、"怎么"、"怎么样"都为状语，应在谓语部分被限制、被修饰的中心语之前，不应在主语之前，也不应在句尾。

(1325)他们只用普通的设备 (1325)他们只用普通的设备

作调查研究对水下的情况。

(1326)我看到和听到很多中国的情况，都是对我来说新的东西。

(1327)每天从八点到十二点上课，是对我们来说太多了。

(1328)请你介绍一下儿你们的情况给我们。

(1329)我写信给我的朋友。

(1330)有了老师翻译给我们，才看懂了那个电影。

(1331)我们也参加了宴会在人民大会堂。

(1332)你姐姐工作在哪儿？

(1333)我刚看了一个话剧在人民剧场。

(1334)我的朋友学习在中医学院。

(1335)我们下午上课或者复习在家。

(1336)他借了一本书在北京图书馆。

(1337)我学习中文的第一

对水下的情况作调查研究。

(1326)我看到和听到很多中国的情况，对我来说都是新的东西。

(1327)每天从八点到十二点上课，对我们来说是太多了。

(1328)请你给我们介绍一下儿你们的情况。

(1329)我给我的朋友写信。

(1330)有了老师给我们翻译，才看懂了那个电影。

(1331)我们也在人民大会堂参加了宴会。

(1332)你姐姐在哪儿工作？

(1333)我刚在人民剧场看了一个话剧。

(1334)我的朋友在中医学院学习。

(1335)我们下午上课或者在家复习。

(1336)他在北京图书馆借了一本书。

(1337)我学习中文，第一年、

PDG

www.tienghoa.net

年、第二年，学习在国立大学。	第二年是在国立大学学习的。
(1338) 两个孩子一边笑，一边谈话在一起。	(1338) 两个孩子一边笑，一边在一起谈话。
(1339) 五个孤儿生活得很好在田大婶的照顾下。	(1339) 五个孤儿在田大婶的照顾下生活得很好。 在田大婶的照顾下，五个孤儿生活得很好。
(1340) 我翻译了一本中文书在中国同学的帮助下。	(1340) 在中国同学的帮助下，我翻译了一本中文书。 我在中国同学的帮助下翻译了一本中文书。
(1341) 在这个食堂纺织工厂的工人吃饭。	(1341) 纺织工厂的工人在这个食堂吃饭。
(1342) 在教室楼我们都上课。	(1342) 我们都在教室楼上课。
(1343) 要是你下星期有时间，就去商店跟我吧。	(1343) 要是你下星期有时间，就跟我去商店吧。
(1344) 十分钟以后我要去参加演出跟别的同学们。	(1344) 十分钟以后我要跟别的同学去参加演出。
(1345) 我们可以说中文跟我们的老师。	(1345) 我们可以跟我们的老师说中文。

PDG
www.tienghoa.net

(1346)我们应该常常谈话跟中国朋友。	(1346)我们应该常常跟中国朋友谈话。
(1347)中国人民友好跟外国人民。	(1347)中国人民跟外国人民友好。
(1348)我在这儿没一点儿联系跟他们。	(1348)我在这儿跟他们没一点儿联系。
(1349)我们坐火车回到了北京从上海。	(1349)我们坐火车从上海回到了北京。
(1350)从那里刘老师他们带我们到北京语言学院来了。	(1350)刘老师他们从那里把我们带到北京语言学院来了。
(1351)很快地就从第一口油井石油哗哗地喷出来了。	(1351)石油很快地就从第一口油井哗哗地喷出来了。
(1352)我要学习向你	(1352)我要向你学习。
(1353)我努力学习，希望将来工作为增进两国人民的友谊。	(1353)我努力学习，希望将来为增进两国人民的友谊而工作。

说明：病句中的“对……”、“给……”、“在……”、“跟……”、“从……”、“为……”在句中应为状语，除介宾结构“在……下”可用于句首外，其他介宾结构作状语都要在谓语部分被限制、被修饰的成分之前。

(1354)你走沿着这条马路，前边就有一家饭店。	(1354)你沿着这条马路走，前边就有一家饭店。
(1355)他们开车沿着大路，	(1355)他们沿着大路开车，

PDG
www.tienghoa.net

一边看风景一边走。	一边看风景一边走。

说明： “沿着……”为介宾结构，在句中作状语，应在谓语动词之前。

6．状语的顺序

(1356)他一走进会场，大家都就站了起来。	(1356)他一走进会场，大家就都站了起来。
(1357)他们都也跑到欧阳海身旁。	(1357)他们也都跑到欧阳海身旁。
(1358)这些都也是经历了激烈斗争的。	(1358)这些也都是经历了激烈的斗争的。
(1359)我照的像都也照坏了。	(1359)我照的像也都照坏了。

说明： 病句中有副词“都”和“就”、“也”同时作状语，“就”或“也”应在前，“都”应在后。

(1360)他嘱咐我要一定注意身体。	(1360)他嘱咐我一定要注意身体。
(1361)为了祖国我们要一定努力学习	(1361)为了祖国我们一定要努力学习。
(1362)我们不要一定让吃人的农奴制复辟。	(1362)我们一定不要让吃人的农奴制复辟。

说明： 病句谓语中有能愿动词“要”，又有副词“一定”作状语，“一定”应在“要”之前。

(1363)老师给我们三个题	(1363)老师给我们三个题

PDG
www.tienghoa.net

目，我们从这三个题目中应该选一个。	目，我们应该从这三个题目中选一个。
(1364)雷锋想为灾区人民应该作一点儿事。	(1364)雷锋想应该为灾区人民作一点儿事。
(1365)我跟同学们一起要去友谊商店买东西。	(1365)我要跟同学们一起去友谊商店买东西。
(1366)她从雪沟里要拉出那几只羊来。	(1366)她要从雪沟里拉出那几只羊来。

说明： 病句谓语部分有能愿动词"应该"、"要"，又有介宾结构作状语，"要"和"应该"应在前，介宾结构应在后。

(1367)你一打电话，他会就来。	(1367)你一打电话，他就会来。
(1368)我们有问题问老师，老师会就很热情地帮助我们。	(1368)我们有问题问老师，老师就会很热情地帮助我们。

说明： 病句谓语部分有能愿动词"会"，又有副词"就"作状语，"就"应在前，"会"应在后。

(1369)你常常要给我写信。	(1369)你要常常给我写信。
(1370)你常常应该锻炼身体。	(1370)你应该常常锻炼身体。

说明： 病句谓语部分有能愿动词"要"'应该"，又有副词"常常"作状语，"要"和"应该"应在前，"常常"应在后。

www.tienghoa.net

(1371)我在操场常锻炼身体。

(1372)老师给我们常常辅导。

(1373)我跟工人们常常谈一谈。

(1374)我跟中国朋友常常练习说中文。

(1375)希望你给我常常写信。

(1376)我对中国朋友又说："桂林的风景怎么样呢？"

(1377)雷锋为国家始终贡献了自己的力量。

(1378)我们向白求恩同志怎样学习？

(1379)我们向白求恩大夫一定要学习他的国际主义精神。

(1380)医生给他及时治好了病。

(1381)一条鱼往这儿赶快游来。

(1382)为什么他们跟我们没讨论这个问题？

(1371)我常在操场锻炼身体。

(1372)老师常常给我们辅导。

(1373)我常常跟工人们谈一谈。

(1374)我常常跟中国朋友练习说中文。

(1375)希望你常常给我写信。

(1376)我又对中国朋友说："桂林的风景怎么样？"

(1377)雷锋始终为国家贡献了自己的力量。

(1378)我们怎样向白求恩同志学习？

(1379)我们一定要向白求恩大夫学习，学习他的国际主义精神。

(1380)医生及时给他治好了病。

(1381)一条鱼很快往这儿游来。

(1382)为什么他们没跟我们讨论这个问题。

PDG
www.tienghoa.net

(1383)辛亥革命以后，中国人民从帝国主义和封建主义压迫下还没有解放出来。	(1383)辛亥革命以后，中国人民并没有从帝国主义和封建主义压迫下解放出来。
(1384)我们下飞机的时候，学校的老师在飞机场正等着我们。	(1384)我们下飞机的时候，学校的老师正在飞机场等着我们。

说明： 介宾结构和副词同时作状语，除了介宾结构用于句首时，副词要在谓语动词之前外，二者的顺序要根据语义要求而定。如介宾结构限制整个谓语，则介宾结构在前，如"我在中国已经习惯了"、"他对这件事非常关心"、"我对他很不了解"、"我从他身上真学习了少东西"。病句中副词修饰限制整个谓语，要用在介宾结构之前。

7. 缺少谓语动词

(1385)她沿着一条小河，她走得很快。	(1385)她沿着一条小河走，她走得很快。
(1386)工人们为了提高某种钢板的质量，但试验的结果性能不稳定。	(1386)工人们为了提高某种钢板的质量，进行了很多次试验，但试验的结果性能不稳定。
(1387)他按照朋友的意见，但是还不很理想。	(1387)他按照朋友的意见，又把计划改了一下儿，但是还不很理想。

PDG
www.tienghoa.net

说明： 病句中“沿着”、“为了”、“按照”是介词，与其宾语组成的介宾结构在句中作状语，不能作谓语。病句缺少谓语动词。

（三）补　语

1．程度补语

（1）错用了结构助词

(1388)我们的中文水平提高的很快。	(1388)我们的中文水平提高得很快。
(1389)他每天起的很早，睡的很晚。	(1389)他每天起得很早，睡得很晚。
(1390)老师讲的很清楚，我们都听懂了。	(1390)老师讲得很清楚，我们都听懂了。
(1391)孩子们每天在幼儿园生活的很愉快。	(1391)孩子们每天在幼儿园生活得很愉快。
(1392)有时候工厂的活儿忙，他回来的很晚。	(1392)有时候，工厂的活儿忙，他回来得很晚。
(1393)玉宝听说了这个消息非常高兴，全夜高兴的睡不着觉。	(1393)玉宝听说了这个消息非常高兴，全夜高兴得睡不着觉。
(1394)住在帐篷里的时候，我们过地也不错。	(1394)住在帐篷里的时候，我们过得也不错。
(1395)那个县修建了一个大水库，今年的粮食产量比去年高地多了。	(1395)那个县修建了一个大水库，今年的粮食产量比去年高得多了。

www.tienghoa.net

(1396)因为大家都努力学习，所以汉语水平提高地很快。

(1396)因为大家都努力学习，所以汉语水平提高得很快。

(1397)小朋友们听了口令，走地很整齐。

(1397)小朋友们听了口令，走得很整齐。

说明： 补语与中心语之间的结构助词该用“得”。病句皆为带程度补语的动词谓语句或形客词谓语句，程度补语与中心语之间该用“得”。不该用“的”或“地”。

（2）该用程度补语表达

(1398)你太晚来了，他一个星期以前就到杭州去了。

(1398)你来得太晚了，他一个星期以前就到杭州去了。

(1399)他们找到了发展慢的原因，改进了工作，所以比以前迅速一点发展。

(1399)他们找到了发展慢的原因，改进了工作，所以比以前发展得迅速一点儿了。

(1400)电在农业方面也很多的应用。

(1400)电在农业方面也应用得很多。

(1401)因为他说英语很流利，所以我以为他已经学了好几年，其实他只学了一年半。

(1401)因为他说英语说得很流利，所以我以为他已经学了好几年，其实他只学了一年半。

(1402)她唱歌好极了。

(1402)她唱歌唱得好极了。

(1403)因为我们的语言没有声调，所以我们说汉

(1403)因为我们的语言没有声调，所以我们说汉

语很不好。　　　　　　　　语说得很不好。

(1404)他说汉语流利，我觉得跟中国人差不多。

(1404)他说汉语说得很流利，我觉得他说得跟中国人差不多。

(1405)今天下雨很大，不穿雨衣不能出去。

(1405)今天雨下得很大，不穿雨衣不能出去。

(1406)下雨越来越大了，我们到商店里躲一躲吧。

(1406)雨下得越来越大了，我们到商店里躲一躲吧。

(1407)你说比他说英文好吗？

(1407)你说英文比他说得好吗？

说明： 根据病句语义，划重点号的部分用来补充说明动作结果所达到的程度，该用程度补语表达。程度补语在中心语之后，与中心语之间要用结构助词“得”连接。动词带宾语时，须重复动词后再加程度补语。

(1408)在老师傅的帮助下，青年们的技术提高了很快。

(1408)在老师傅的帮助下，青年们的技术提高得很快。

(1409)工厂里的文化生活也搞了很好。

(1409)工厂里的文化生活也搞得很好。

(1410)这最后两个星期对我来说，过了不太好。

(1410)这最后两个星期对我来说，过得不太好。

(1411)第二学期过了非常快，因为活动很多。

(1411)第二学期过得非常快，因为活动很多。

(1412)老农民感动了说不出

(1412)老农民感动得说不出

www.tienghoa.net

话来。	话来。
(1413)他们把这个问题解决了很好。	(1413)他们把这个问题解决得很好。
(1414)我们在这里生活了非常愉快。	(1414)我们在这里生活得非常愉快。
(1415)女飞行员终于掌握了飞行技术，掌握了跟男飞行员一样好。	(1415)女飞行员终于掌握了飞行技术，掌握得跟男飞行员一样好。
(1416)如果我了解了不对，怎么办？	(1416)如果我了解得不对，怎么办？
(1417)这雨下着很及时，已经两个月没下雨了。	(1417)已经两个月没下雨了，这雨下得很及时。
(1418)他的衣服破着很利害，应该换一件新的了。	(1418)他的衣服破得很利害，应该换一件新的了。
(1419)他总喜欢把门开着很大。	(1419)他总喜欢把门开得很大。

说明： 根据病句语义，划重点号的部分为动词或形容词带程度补语，程度补语与中心语之间该用结构助词“得”连接，不该用动态助词“了”或“着”。

（3）缺少结构助词“得”

(1420)今天你来太晚，明天你早来一点儿吧。	(1420)今天你来得太晚了，明天你早来一会儿吧。

www.tienghoa.net

(1421)他写多么整齐啊！	(1421)他写得多么整齐啊！
(1422)他讲很好，你们应该听下去。	(1422)他讲得很好，你们应该听下去。
(1423)孩子们都表演很认真，我们都为他们热烈鼓掌。	(1423)孩子们都表演得很认真，我们都为他们热烈地鼓掌。
(1424)石油在工农业生产中用很多。	(1424)石油在工农业生产中用得很多。
(1425)这篇文章写很不清楚，我好容易才看懂。	(1425)这篇文章写得很不清楚，我好容易才看懂。
(1426)经过努力学习，他终于说汉语说很流利了。	(1426)经过努力学习，他终于说汉语说得很流利了。
(1427)我没有他跑那样快。	(1427)我没有他跑得那样快。
(1428)他感动连一句话也说不出来。	(1428)他感动得连一句话也说不出来。

说明：病句划重点号的部分为动词带程度补语，程度补语（简单或复杂）与中心语之间都该用结构助词“得”连接，“得”字不能缺少。

（4）有关程度补语的注意事项

(1429)他们班表演节目得非常好。	(1429)他们班表演节目表演得非常好。
(1430)他跑步得满头大汗，	(1430)他跑步跑得满头大

www.tienghoa.net

好象还没有要休息的意思。	汗，好象还没有要休息的意思。
(1431)那一年地主逼债得他爸爸妈妈没有办法，只好让他去给地主放猪。	(1431)那一年地主逼债逼得他爸爸妈妈没有办法，只好让他去给地主放猪。
(1432)他吃饭得太少，喝酒得太多。	(1432)他吃饭吃得太少，喝酒喝得太多。

说明： 病句谓语动词带有宾语，应重复动词后再加程度补语。

(1433)听到这个损失我们很难过得直哭。	(1433)听到这个损失我们难过得直哭。
(1434)她非常感动得掉下泪来。	(1434)她感动得掉下泪来。

说明： 病句谓语动词或形容词带有程度补语，前面不该用程度副词“很”、“非常”。

2．结果补语

（1）该用结果补语表达

(1435)下星期我要在一个房间里跟中国同学一起住了。	(1435)下星期我要跟中国同学一起住在一个房间里了。
(1436)我的《汉英小词典》让我在教室里忘了，把你的借我用用吧。	(1436)我的《汉英小词典》让我忘在教室里了，把你的借我用用吧。

www.tienghoa.net

(1437)小海把羊到山上赶去了。	(1437)小海把羊赶到山上去了。
(1438)我们把病人到医院送去吧。	(1438)我们把病人送到医院去吧。
(1439)他从上海到北京回来了。	(1439)他从上海回到北京来了。
(1440)我跟一个朋友从天安门到前门走路。	(1440)我跟一个朋友从天安门走到前门。
(1441)马在铁轨中间站不动。	(1441)马站在铁轨中间不动。
(1442)我就是到半夜学习，也学不会这么多生词。	(1442)我就是学习到半夜，也学不会这么多生词。
(1443)他们要在我们学校到明年七月学习。	(1443)他们要在我们学校学习到明年七月。
(1444)到八达岭我们立刻爬长城上。	(1444)到了八达岭我们立刻爬上了长城。

说明： 病句要表示动作或变化所产生的结果，该用结果补语表达，结果补语要紧接在动词之后，有宾语时，要在动词和补语之后。

(1445)下午，你来我这儿玩儿吧，四点来，记啊！	(1445)下午，你来我这儿玩儿吧，四点来，记住啊！
(1446)这时，人们听这好消息，都高兴极了。	(1446)这时，人们听到这个好消息，都高兴极了。

www.tienghoa.net

(1447)马跑铁轨中间，站着不动。	(1447)马跑到铁轨中间，站着不动。
(1448)我在那里看医护人员的忘我精神，非常感动。	(1448)我在那里看到医护人员的忘我精神，非常感动。
(1449)老大娘一看儿子就激动地说："要不是这位同志帮忙，我还找不到你呢。"	(1449)老大娘一看见儿子就激动地说："要不是这位同志帮忙，我还找不到你呢。"
(1450)热电厂把三废制造肥料、农药等。	(1450)热电厂把三废制造成肥料、农药等。
(1451)中国人民要把自己的祖国建设繁荣富强的国家。	(1451)中国人民要把自己的祖国建设成繁荣富强的国家。
(1452)她要把这件绸连衣裙寄她妈妈，作为生日礼物。	(1452)她要把这件绸连衣裙作为生日礼物寄给她妈妈。
(1453)他被选车间主任了。	(1453)他被选作车间主任了。

说明：病句根据语义，划重点号的部分要表示的不是动作，而是动作的结果，该在后面带相应的结果补语。

(1454)两天，我们完了一课课文。	(1454)我们两天学完了一课课文。
(1455)他看见谁的碗里快完饭了，就立刻给谁	(1455)他看见谁碗里的饭快吃完了，就立刻给谁

www.tienghoa.net

盛。	盛。
(1456)你完了作业来找我吧。	(1456)你作完了作业来找我吧。

说明：动词“完”，除“完工”、“完婚”、“完粮”、“完税”等少数几个已成较固定的词组外，一般不带宾语。病句根据语义，“完”应作结果补语，前面要加与宾语相应的动词：“学（课文）”、“吃(饭)”、“作（作业）”。

(1457)我们没能看了他。	(1457)我们没能看见他。
(1458)孩子们看了我们都很高兴。	(1458)孩子们看见我们都很高兴。
(1459)走下飞机的时候，我看了老师们和同学们都来欢迎。	(1459)走下飞机的时候，我看见老师和同学们都来欢迎。
(1460)中国从一个贫穷落后的国家改造了一个繁荣富强的国家。	(1460)中国从一个贫穷落后的国家改造成一个繁荣富强的国家了
(1461)我听了她在唱歌。	(1461)我听见她在唱歌。

说明：病句根据语义，划重点号的部分要表示的不是动作的完成，而是动作的结果，动词后不该用动态助词“了”，该用相应的结果补语“见”、“成”。

（2）有关结果补语的注意事项

(1462)你连一块石头也搬不动，怎么能搬山走呢?	(1462)你连一块石头也搬不动，怎么能搬走山呢?

www.tienghoa.net

(1463)我们一定要学中文好。	(1463)我们一定要学好中文。
(1464)照像完了以后，我们就回学校了。	(1464)照完像以后，我们就回学校了。
(1465)写信完了，我就去食堂吃饭。	(1465)写完了信，我就去食堂吃饭。
(1466)我现在能听汉语懂了。	(1466)我现在能听懂汉语了。
(1467)你记那些生词住了吗？	(1467)你记住那些生词了吗？

说明：结果补语与中心语接得很紧，不能插入其他成分。病句中的宾语应在动词和结果补语之后。

(1468)他看见清楚黑板上的那些汉字了吗？	(1468)他看见黑板上的那些汉字了吗？ 他看清楚黑板上的那些汉字了吗？
(1469)我听见清楚老师说的话了。	(1469)我听见老师说的话了。 我听清楚老师说的话了。
(1470)不管多么困难，都要把这条铁路建成好。	(1470)不管多么困难，都要把这条铁路建成。 不管多么困难，都要把这条铁路建好。
(1471)我要把老师讲的重要	(1471)我要把老师讲的重要

www.tienghoa.net

内容记住在本子上。	内容记住。 我要把老师讲的重要内容记在本子上。
(1472)他终于被大夫救活下来了。	(1472)他终于被大夫救活了。 他终于被大夫治好，活下来了。

说明： 一个中心语只能带一个结果补语。动词带结果补语后也不能再带趋向补语。病句的谓语动词都带有两个补语，该只带其中之一。

(1473)我们现在中文水平还很低，不能看见中文报。	(1473)我们现在中文水平还很低，还不能看中文报。
(1474)我的一个朋友到北京来了，我要到北京饭店去看见他。	(1474)我的一个朋友到北京来了，我要到北京饭店去看他。
(1475)每天早上我都听见新闻和报纸摘要。	(1475)每天早上我都听新闻和报纸摘要。
(1476)他的中文水平提高得很快，现在都能听见中文广播了。	(1476)他的中文水平提高得很快，现在都能听中文广播了。

说明： 病句中的"看"是"阅读"、"看望"的意思，"听"是"收听"的意思，后面不能带结果补语"见"。

3、趋向补语

www.tienghoa.net

（1）该用趋向补语表达

(1477)一月一号我的朋友给我寄一封信，我看了非常高兴。	(1477)一月一号我的朋友给我寄来一封信，我看了非常高兴。
(1478)这个车间先把棉花纺成线，然后，再把线送到一间屋子。	(1478)这个车间先把棉花纺成线，然后，再把线送到一间屋子去。

说明： 病句根据语义，动词后应有补充说明动作趋向的趋向补语。简单趋向补语由动词“来”或“去”充任。动作向着说话人的方向进行时用“来”；动作背着说话人的方向进行时用“去”。

(1479)我在外边晾的衣服都被风吹下了。	(1479)我在外边晾的衣服都被风吹下来了。
(1480)他划船的时候，几乎掉下水。	(1480)他划船的时候，几乎掉下水去。

说明： “上”、“下”、“进”、“出”、“回”、“过”、“起”须与“来”或“去”组成复合趋向补语，才能表明方向，后面用“来”还是用“去”，规律与简单趋向补语相同。病句中的“下”应与“来”或“去”组成复合趋向补语。衣服在高处该用“下来”；人在船上，该用“下去”。

(1481)我先回休息，过一会儿再来。	(1481)我先回去休息，过一会儿再来。
(1482)他来的时候，我已经	(1482)他回来的时候，我已

www.tienghoa.net

回了，所以他没见到我。

经回去了，所以他没见到我。

(1483)阿里骑车，我们俩是走回的。

(1483)阿里骑车，我们俩是走回来的。

(1484)他把球往桌子下边一扔就跑出了。

(1484)他把球往桌子下边一扔就跑出去了。

(1485)我每天把花搬出晒太阳。

(1485)我每天把花搬出来晒太阳。

说明： 动词"回"、"出"无宾语时，无论作谓语还是作补语，都要带"来"或"去"。

（2）趋向补语的方向

(1486)我正跟那位中国朋友一边散步一边闲谈的时候，路那边一个人叫他过来。

(1486)我正跟那位中国朋友一边散步一边闲谈的时候，路那边一个人叫他过去。

(1487)地震的时候，我正在学习，急忙跑出去的时候，我是拿着一支铅笔出来的。

(1487)地震的时候，我正在学习，急忙跑出来的时候，我是拿着一支铅笔出来的。

(1488)到北京来以后，妹妹经常给我寄包裹去。

(1488)到北京来以后，妹妹经常给我寄包裹来。

说明： 简单趋向补语"来"、"去"，以及由"上"、"下"、"进"、"出"、"回"、"过"、"起"和"来"、"去"组成的复合趋向补语，用"来"还是用"去"决定于动作与说话人的方向。用"来"时，动作应向

www.tienghoa.net

着说话人进行；用"去"时，动作应背着说话人的方向进行。病句中"到路那边"该用"去"；说话人位置不变下文用了"来"，上文也该用"来"，上文用"来"，下文也该用"来"。

（3）宾语与趋向补语的位置

(1489)我上去楼找我的朋友。

(1489)我上楼去找我的朋友。

(1490)他从楼下上来我的房间借书。

(1490)他从楼下上我的房间来借书。

(1491)阿里在楼下喊我，他叫我快下去楼。

(1491)阿里在楼下喊我，他叫我快下楼去。

(1492)大家等了半天，她还没有下来山。

(1492)大家等了半天，她还没有下山来。

(1493)我看见他们进去图书馆了。

(1493)我看见他们进图书馆去了。

(1494)外边下大雨了，操场上的人都跑进来乒乓球室了。

(1494)外边下大雨了，操场上的人都跑进乒乓球室来了。

(1495)上了两节课以后，同学们都走出去教室，有的去作操，有的吸烟。

(1495)上了两节课以后，同学们都走出教室去，有的去作操，有的吸烟。

(1496)地震的时候，我们都很快地跑出去宿舍楼。

(1496)地震的时候，我们都很快地跑出宿舍楼去。

(1497)母亲死后，姥姥就带她们三个孩子回来中国了。	(1497)母亲死后，姥姥就带她们三个孩子回中国来了。
(1498)谢力回去宿舍找阿里了。	(1498)谢力回宿舍去找阿里了。
(1499)昨天我的朋友给我买了一本书，今天他到来我的屋子把那本书送给我。	(1499)昨天我的朋友给我买了一本书，今天他把那本书送到我的屋子里来了。
(1500)他们每天到去操场练习长跑。	(1500)他们每天到操场去练习长跑。

说明： 谓语动词带趋向补语又带宾语时，不因动作而改变位置的宾语，不论动词带的是简单趋向补语还是复合趋向补语，宾语皆在“来”、“去”之前。

(1501)你去书店的时候，请顺便替我买来一本《鲁迅书信集》。	(1501)你去书店的时候，请顺便替我买一本《鲁迅书信集》来。
(1502)他要给阿里送去相像机。	(1502)他要给阿里送照相机去。
(1503)他大声说：“拿来钱！”	(1503)他大声地说：“拿钱来！”
(1504)快给他倒去一杯水！	(1504)快给他倒一杯水去！

说明： 谓语动词带趋向补语又带宾语时，因动作而改变位置的宾语，可在“来”、“去”之前，也可在“来”、“去”之后。但未实现的动作和命令句，宾语一般在

www.tienghoa.net

"来"、"去"之前，不在"来"、"去"之后。

(1505)冰球比赛进行得很激烈，他情不自禁地拍手起来了。

(1505)冰球比赛进行得很激烈，他情不自禁地拍起手来了。

(1506)我们玩得正高兴，突然下雨起来了。

(1506)我们玩得正高兴，突然下起雨来了。

(1507)他讲起来话，就象朗诵诗一样，很吸引人。

(1507)他讲起话来，就象朗诵诗一样，很吸引人。

说明：病句中的"起来"为复合趋向补语的引申用法，宾语该在"起来"的中间。

（4）趋向补语的引申用法

(1508)周师傅和他的爱人都得重病死了，他们留起来三个儿子和两个女儿。

(1508)周师傅和他的爱人都得重病死了，他们留下来三个儿子和两个女儿。

(1509)公共汽车到了车站，司机把汽车停起来。

(1509)公共汽车到了车站，司机把汽车停下来。

(1510)他说得很好，你们应该听起来。

(1510)他说得很好，你们应该听下去。

(1511)那个问题，我想出来，我就说起来。

(1511)那个问题我想出来就说出来。
那个问题我想起来就说出来。

www.tienghoa.net

(1512)口试的时候，他非常紧张，越着急越说不起来。

(1512)口试的时候，他非常紧张，越着急越说不出来。

(1513)这些句子他只能说起来，不能写起来。

(1513)这些句子他说得出来写不出来。

(1514)你的钢笔坏了，应该修起来。

(1514)你的钢笔坏了，应该修一修。

说明： “起来”的引申用法主要有：

（1）表示由分散到集中，如：“团结起来”、“组织起来”、“统一起来”、“联合起来”、“加起来”。

（2）表示由暴露到隐蔽，如“收起来”、“藏起来”、“躲起来”。

（3）表示动作或状态开始并持续，如“他刚说完，大家就鼓起掌来”，“天气热起来了”。

（4）表示动作实际进行，如“这件事，看起来容易做起来难”。

（5）表示动作有了结果或达到了目的，如“想了半天我才想起来，他是我的老同学”。

（6）与某些动词组成词组，作插入语引起下文，表示一种估计或着眼点，如“看起来，这个问题很难解决”、“说起来，我们俩还是老同学呢”。

病句根据语义，对照上述用法，都不该用“起来”。依病句原义（1508）（1509）该用通过动作使人、物有固定、停留等结果的“下来”。（1510）该用表示

www.tienghoa.net

动作继续进行的“下去”。(1511)(1512)(1513)该用表示从无到有通过动作出现的“出来”。(1514)该用动词重叠。

4．可能补语

（1）该用可能补语表达

(1515)他总是见异思迁，所以什么任务都不完成。	(1515)他总是见异思迁，所以什么任务都完不成。
(1516)突然，天空云层密布，，什么都不看见了。	(1516)突然，天空云层密布，什么都看不见了。
(1517)金凤吃药以后，病就好了，但是不能说话，也不能听见了。	(1517)金凤吃药以后，病就好了，但是不能说话，也听不见了。
(1518)来中国以前，我没听懂中文。	(1518)来中国以前，我听不懂中文。
(1519)要不是那个小孩告诉我，我还没有找到你。	(1519)要不是那个小孩告诉我，我还找不到你。

说明：病句中由动补构成的双音节词，或动词带结果补语表示主观或客观条件是否允许实现这种结果，该用可能补语表达。其肯定形式是在动补之间加“得”，否定形式是在动补之间加“不”。

(1520)这包东西很重，我不	(1520)这包东西很重，我拿

www.tienghoa.net

能拿起来。	不起来。
(1521)我刚到中国的时候，一句中国话也不能说出来。	(1521)我刚到中国的时候，一句中国话也说不出来。
(1522)门太小，机器太大，不能抬进去。	(1522)门太小，机器太大，抬不进去。
(1523)对不起，我不能说上来。	(1523)对不起，我说不上来。

说明： 病句中动词带复合趋向补语（包括引申用法）表示主观或客观条件是否允许实现补语所表示的意思，该用可能补语表达。病句为否定形式，该在动词和补语之间加“不”。

（2）不该用可能补语表达

(1524)战士们回来说他们在雪里找得到一具女尸，是最近被杀的。	(1524)战士们回来说，他们在雪里找到了一具女尸，是最近被杀的。
(1525)一亩多地的西瓜都被冰雹打坏了，一个好的也剩不下来。	(1525)一亩多地的西瓜都被冰雹打坏了，一个好的也没剩下。

说明： 由原为结果补语构成的可能补语表示主客观条件是否允许实现这种结果。病句中动作的结果已实现，不该用可能补语表达。

（3）可能补语的否定形式

www.tienghoa.net

(1526)东西太多了，你一个人拿得不了吧？

(1526)东西太多了，你一个人拿不了吧？

(1527)书包放满了，这本书没有放得下。

(1527)书包放满了，这本书放不下了。

(1528)我不能搬得动这张桌子。

(1528)我搬不动这张桌子。

(1529)我能吃不完这个面包。

(1529)我吃不完这个面包。

(1530)你连一块石头也能搬不动，怎么能搬走山呢？

(1530)你连一块石头也搬不动，怎么能搬走山呢？

(1531)他只学了半年中文，那个报告他不了翻译。

(1531)他只学了半年中文，那个报告他翻译不了。

(1532)这些汉字都学过了，你难道不了写吗？

(1532)这些汉字都学过了，你难道写不了吗？

(1533)我感冒以后，半天看书不了。

(1533)我感冒以后，半天看不了书。

说明： 可能补语的否定形式为动词与结果补语或趋向补语之间加否定副词“不”，即“动词＋不＋补语”。可能补语的否定式不用“得”，动词前不用能愿动词“能”或否定副词“不”、“没有”，更不能是“不＋了＋动词”。

(1534)我决不定那样作好不好。

(1534)我决定不了那样作好不好。

www.tienghoa.net

(1535)这课语法比较难，不多复习就掌不握。	(1535)这课语法比较难，不多复习就掌握不了。

说明：可能补语的否定形式是动词与补语之间加否定副词“不”。病句中的“决定”“掌握”是双音节动词，非由动补构成，表示可能时，要在动词后加“得”和表示可能的“了（liǎo）”；否定形式为动词后加“不”和“了”。

（4）有关可能补语的注意事项

(1536)这座山上都是石头，连青草长也不好，怎么能长粮食？	(1536)这座山上都是石头，连青草也长不好，怎么能长庄稼？
(1537)你喝这么多酒，吃还得下饭吗？	(1537)你喝这么多酒，还吃得下饭吗？

说明：病句中动词带可能补语，状语该在动词之前，不应在动词之后。

(1538)他洗这件衣服得干净。	(1538)他洗得干净这件衣服。 这件衣服他洗得干净。
(1539)只要多听、多念、多说、多写，就可以中文学得好。	(1539)只要多听、多念、多说、多写，就可以学得好中文。 只要多听、多念、多说、多写，中文就可

www.tienghoa.net

以学得好。

说明：病句中动词带可能补语，受事该在动词和补语之后作宾语，也可以在动词之前作受事主语，不应在动词和补语之间；动词前有能愿动词时，也不应在能愿动词与动词之间。

(1540)半个小时我作得完了今天的练习。　(1540)半个小时我作得完今天的练习。

(1541)我这个星期看得完了从图书馆借的那本书。　(1541)我这个星期看得完从图书馆借的那本书。

说明：原为结果补语构成的可能补语表示主客观是否允许实现那种结果，用于未实现的动作。病句动词带可能补语后，不该带表示完成的动态助词"了"。

5．时量补语

（1）该用时量补语表达

(1542)我在国立大学学习，一九七一、一九七二两年。　(1542)一九七一、一九七二我在国立大学学习了两年。

(1543)我是九月到北京来的，我已经三个月在语言学院学习了。　(1543)我是九月到北京来的，我已经在语言学院学习了三个月了。

(1544)小张两个小时推着自行车走了，终于到了修理站。　(1544)小张推着自行车走了两个小时，终于到了修车的地方。

www.tienghoa.net

(1545)我们的宿舍离教室不太远，只需要十分钟步行。

(1545)我们的宿舍离教室不太远，只需要步行十分钟。

(1546)那时候，每个工人每天十二到十六小时要工作。

(1546)那时候，每个工人每天要工作十二到十六小时。

(1547)您先一会儿休息吧！

(1547)您先休息一会儿吧。

(1548)地震以后，我们三个星期住在帐篷里。

(1548)地震以后，我们在帐篷里住了三个星期。

(1549)我们两个星期旅行完了以后就回学校。

(1549)我们旅行两个星期以后就回学校。

(1550)他很长时间病了，不能上课。

(1550)他病了很长时间，不能上课。

说明： 病句要表示动作、状态持续了多长时间，该用时量补语表达。表示时段的时间词语该用在动词后作补语。

（2）时量补语和宾语的位置

(1551)在上海的时候，他们参观了中国轻工业展览会好几个小时。

(1551)在上海的时候，他们参观中国轻工业展览会参观了好几个小时。

(1552)我跟那个医生用中文谈话了一个上午。

(1552)我用中文跟那个医生谈话谈了一个上午。我用中文跟那个医生谈了一个上午（的）话。

www.tienghoa.net PDG

(1553)我们每天晚上复习旧课一个小时。	(1553)我们每天晚上复习旧课复习一个小时。 我们每天晚上复习一个小时（的）旧课。
(1554)你学习了中文多长时间？	(1554)你学习中文学习了多长时间？ 你学习（了）多长时间（的）中文了？
(1555)半天刮风，仿佛没有停止的意思。	(1555)刮了半天风，仿佛没有停止的意思。
(1556)我好半天等了我的朋友，他才来。	(1556)我等我的朋友等了好半天，他才来。
(1557)我在宿舍好一会儿等了他，他也没来。	(1557)我在宿舍等他等了好一会儿，他也没来。 我在宿舍等了他好一会儿，他也没来。
(1558)我学过了中国近代史学了两年。	(1558)我学过两年中国近代史。 我学中国近代史学了两年。
(1559)他听着广播好几个小时了。	(1559)他听广播听了好几个小时了。 他听了好几个小时（的）广播了。
(1560)我在中文系毕了业以后，先在国内工作作	(1560)我在中文系毕业以后，先在国内工作了

www.tienghoa.net

了两年，后又到澳洲去了。

两年，后又到澳洲去了。

我在中文系毕业以后，先在国内作了两年工作，后又到澳洲去了。

说明： 病句要表示动作、状态持续的时间，该用时量补语表达。表示时段的词语该在动词之后作补语。动词带宾语又带时量补语时，二者的位置有三种格式：①宾语在动词后，重复动词，时量补语在重复动词之后，句式为“主语——动词——宾语——动词——时量补语”。②时量补语在动词之后，宾语之前，句式为“主语——动词——时量补语——宾语”（这种句式还可用表示时段的词语作宾语的定语，表示时段的词语后加结构助词“的”），这种句式的宾语多不带多音节或复杂定语。③时量补语在宾语之后，句式为“主语——动词——宾语——时量补语”，这种句式的宾语一般为人称代词或表示人、单位、组织、国家的名词，且不带多音节或复杂定语。

(1561)他发表两个小时他的那些感想。

(1561)他发表他的那些感想发表了两个小时。

(1562)我看了十天你借给我的那本中文小说，才看完。

(1562)我看你借给我的那本中文小说，看了十天才看完。

你借给我的那本中文

www.tienghoa.net

小说我看了十天才看完。

(1563)你学了多长时间那个西班牙舞了？

(1563)你学那个西班牙舞学了多长时间了？
那个西班牙舞你学了多长时间了？

(1564)我们班复习了两个星期第三册和第四册课本。

(1564)我们班复习第三册和第四册课本复习了两个星期。
第三册和第四册课本我们班复习了两个星期。

说明：病句中动词带时量补语，又有带较长定语的宾语，不该用“主语——动词——时量补语——宾语”这种格式，该用重复动词的句式表达。定语长或复杂时，其中心语更常作主语，以带时量补语的动词谓语句作谓语部分。

（3）状语的位置

(1565)他们学习医学学习了已经六个月了。

(1565)他们学习医学已经学习了六个月了。
他们已经学习了六个月医学了。

(1566)我就骑自行车骑了一会儿。

(1566)我骑自行车就骑了一会儿。
我就骑了一会儿自行

www.tienghoa.net

车。

(1567)我只学中文学过了一年。

(1567)我学中文只学了一年。
我只学过一年中文。

(1568)他复习生词复习了才二十分钟。

(1568)他复习生词才复习了二十分钟。
他才复习了二十分钟生词，时间用得太少了。

说明： 病句中动词带时量补语，又带宾语，用“主语——动词——宾语——动词——时量补语”这种句式时，副词状语该在重复动词之前，用“主语——动词——补语——宾语”这种句式时，副词状语该在动词之前。

6. 动量补语

（1）动量补语的位置

(1569)来中国以后，我两次到长城去了。

(1569)来中国以后，我到长城去了两次了。

(1570)我们好几次跟老师去参观了。

(1570)我们跟老师去参观了好几次了。

(1571)北京烤鸭非常好吃，上星期我们几个人去一次吃了。

(1571)北京烤鸭非常好吃，上星期我们几个人去吃了一次。

(1572)每星期老师都给我一次辅导。

(1572)每星期老师都给我辅导一次。

(1573)那本书我三遍看了都

(1573)那本书我看了三遍都

www.tienghoa.net

没看懂。

(1574)中国朋友告诉我，秋天香山的红叶好看极了，他要一次请我看。

(1575)老师听说我没吃过中国的饺子，他在过年的时候请一次我吃了。

没看懂。

(1574)中国朋友告诉我，秋天香山的红叶好看极了，他要请我看一次。

(1575)老师听说我没吃过中国的饺子，他在过年的时候请我吃了一次。

说明： 病句要表示动作、行为进行的次数，该用动量补语表达。动量词该用在动词之后作补语。动词带趋向补语时，动量补语在趋向补语之后。连动句中的动量补语在第二个动词之后。兼语句中的动量补语在兼语后面的动词之后。

（2）动量补语与宾语的位置

(1576)休完产假再上班以后，女工们每天可以两次去奶小孩儿。

(1577)校医院每年一次给师生员工检查身体。

(1578)每两个星期一次我们能参加学校组织的各种活动。

(1579)他很多次参加过学校运动会。

(1580)我很多趟去过颐和

(1576)女工们休完产假上班以后，每天可以去给孩子喂两次奶。

(1577)校医院每年给师生员工检查一次身体。

(1578)每两个星期我们能参加一次学校组织的各种活动。

(1579)他参加过很多次学校的运动会。

(1580)我去过很多趟颐和

www.tienghoa.net

园，两趟去过故宫。 | 园，去过两趟故宫。

(1581)好几次我们去首都剧场看了话剧和歌舞。 (1581)我们去首都剧场看了好几次话剧和歌舞。

(1582)北京的一月本来就够冷了，何况今年又下雪了好几次。 (1582)北京的一月本来就够冷了，何况今年又下了好几次雪。

(1583)为了抢救病人，白大夫已经输了自己的血三次。 (1583)为了抢救病人，白大夫已经输了三次血了。

(1584)尽管他工作很忙，可是他每星期都来辅导我学习古代汉语一次。 (1584)尽管他工作很忙，可是他每星期都来辅导我学习一次古代汉语。

说明： 病句谓语动词带动量补语，又带名词宾语。宾语为一般名词时，大都在动量补语之后。宾语为人名、地名、称呼语时，可在动量补语之前，也可在动量补语之后。动词带动态助词“了”、“过”时，宾语一般在动量补语之后。宾语在动量补语之前时，须有下文。如“我去过颐和园很多次，每次都爬到了最高的地方”。

(1585)我的朋友病了，我四次去看他了。 (1585)我的朋友病了，我去看了他四次了。

(1586)我找了两次她才找到。 (1586)我找了她两次才找到。

(1587)这辆自行车摔过一回 (1587)这辆自行车摔过我一

www.tienghoa.net

我，我再也不愿意骑它了。

回，我再也不意愿骑它了。

说明： 病句谓语动词带动量补语，又带代词宾语。宾语为人称代词时，要在动量补语之前。

五、动作的进行、完成、持续等

（一）动作的进行

(1588) 我到他宿舍的时候，他正在作练习了。

(1588) 我到他宿舍的时候，他正在作练习呢。

(1589) 我从那个门口儿过，看见我的朋友正在打乒乓球了。

(1589) 我从那个门口儿过，看见我的朋友正在打乒乓球呢。

(1590) 我们去工厂参观的时候，工人们正在劳动了。

(1590) 我们去工厂参观的时候，工人们正在劳动呢。

(1591) 我们去幼儿园的时候，小朋友们正唱歌了。

(1591) 我们去幼儿园的时候，小朋友们正唱歌呢。

(1592) 现在我们正考试了。

(1592) 现在我们正考试呢。

(1593) 我在睡觉了，我没听见汽车的声音。

(1593) 我在睡觉呢，我没听见汽车的声音。

(1594) 这个工厂正在掀起了劳动竞赛高潮。

(1594) 这个工厂正在掀起一个劳动竞赛高潮。

www.tienghoa.net

说明： 副词"正"、"在"、"正在"和语气助词"呢"都表示动作正在进行。病句中用了上述表示动作正在进行的副词作状语，句尾还可以用语气助词"呢"，不能用语气助词"了"，更不能用表示完成的动态助词"了"。

(1595)他正在回宿舍呢。	(1595)他正要回宿舍呢。
(1596)同学们正在去参观，你也去吧！	(1596)同学们正在参观，你也去吧！ 同学们正要去参观，你也去吧！
(1597)他正在走出工厂的时候，接到了一个电话。	(1597)他正要走出工厂的时候，接到了一个电话。

说明： 副词"正在"在句中作状语表示动作在进行中时，其中心语须有持续性。病句中有"来"、"去"、"回"、"出"等非持续性动词作谓语和补语，不能用"正在"作其状语。改正后句中的"正"是"恰巧"的意思。

(1598)中国的孩子们正在很可爱	(1598)中国的孩子们很可爱。
(1599)那儿的形势正在很有意思。	(1599)那儿的形势很有意思。

说明： 副词"正在"在句中作状语表示状态在持续中时，其中心语须有持续性，病句中的"可爱"、"有意思"无持续性，不能用"正在"作状语。

www.tienghoa.net

（二）动作的完成

（表示动作完成的动态助词“了”）

1、该用“了”

(1600)去年十二月二十号我们到中国的首都北京。

(1601)去年寒假我们去广州，那里的天气比北京暖和。

(1602)昨天我们班的同学都去天安门，还在那儿照很多相。

(1603)我前天晚上看一个特别有意思的电影。

(1604)上星期我们学很多东西。

(1605)到学校的那天下午，我们跟老师去看一看学校的教学楼、图书馆、阅览室和办公楼。

(1606)当时，我们先去游览一下北京的市容。

(1607)后来，那位大夫急急忙忙地继续上山，小

(1600)去年十二月二十号我们到了中国的首都北京。

(1601)去年寒假我们去了广州，那里的天气比北京暖和。

(1602)昨天我们班的同学都去了天安门，还在那儿照了很多相。

(1603)我前天晚上看了一个特别有意思的电影。

(1604)上星期我们学了很多东西。

(1605)到学校的那天下午，我们跟老师去看了看学校的教学楼、图书馆、阅览室和办公楼。

(1606)当时，我们先去游览了一下北京的市容。

(1607)后来，那位大夫急急忙忙地继续上山，小

www.tienghoa.net

姑娘就离开她。

姑娘就离开了她。

(1608)后来，我们去参观一个很大的养鸭场。

(1608)后来，我们去参观了一个很大的养鸭场。

(1609)我小的时候，妈妈给我讲一个古老的传说。

(1609)我小的时候，妈妈给我讲了一个古老的传说。

说明： 病句意在表示动作行为已在过去完成，表示已完成的动作行为的动词后面，该用动态助词“了”。（表示的意图不在动作是否完成，而在于叙述事件时，动词后可不用动态助词“了”，但一般多为书面语或叙述成系列的几项活动。）

(1610)在编写的过程中，司马迁写的《史记》给我们提供丰富的历史材料。

(1610)在编写的过程中，司马迁写的《史记》给我们提供了丰富的历史材料。

(1611)工人们用电开动机器来代替人力生产，既省力又能提高产量，有力地促进工业的不断发展。

(1611)工人们用电开动机器来代替人力生产，既省力又能提高产量，有力地促进了工业的不断发展。

(1612)以上的四件事充分表现王进喜和工人们艰苦奋斗的精神

(1612)以上的四件事充分表现了王进喜和工人们艰苦奋斗的精神。

www.tienghoa.net

(1613)一位六十四岁的退休老工人接待了我们，把他自己的生活情况给我们讲一讲。

(1613)一位六十四岁的退休老工人接待了我们，把他自己的生活情况给我们讲了一讲。

(1614)他们欢迎了我们以后，先把那个地方的情况介绍介绍。

(1614)他们欢迎了我们以后，先把那个地方的情况介绍了介绍。

(1615)车间主任给我们介绍一下儿那些模范的先进事迹，介绍得非常详细。

(1615)车间主任给我们介绍了一下儿那些模范的先进事迹，介绍得非常详细。

说明：从病句的上下文看，要表示的为已完成的动作行为，表示这些动作行为的动词后面该用动态助词“了”。

(1616)他说着一声：“我走了。”就匆匆忙忙地跑出门去。

(1616)他说了一声：“我走了。”就匆匆忙忙地跑出门去。

(1617)周扒皮刚到鸡窝门口儿，玉宝喊着一声：“有贼！”伙计们都跑了出来。

(1617)周扒皮刚到鸡窝门口儿，玉宝喊了一声：“有贼！”伙计们都跑了出来。

(1618)伙计们叫玉宝躲在门后看着，等着一会儿，周扒皮果然来了。

(1618)伙计们叫玉宝躲在门后看着，等了一会儿，周扒皮果然来了。

(1619)我念着十分钟，就把

(1619)我念了十分钟，就把

www.tienghoa.net

那些生词都记住了。	那些生词都记住了。
(1620)我洗着半天，才把那件衣服洗干净。	(1620)我洗了半天，才把那件衣服洗干净。

说明： 病句中谓语动词后带有动量补语、时量补语，要表示的不是动作的持续状态，而是已完成动作的数量和时间，动词后不该用动态助词“着”，该用动态助词“了”。

2、不该用“了”

(1621)每到九月九日，我们学校都举行了纪念活动。	(1621)每到九月九日，我们学校都举行纪念活动。
(1622)每天我复习了两个钟头课文。	(1622)每天我都复习两个钟头课文。
(1623)每个星期日他看了一个电影。	(1623)每个星期日他都看一个电影。
(1624)每个晚上她跟我一起作了作业。	(1624)每个晚上她都跟我一起作作业。
(1625)每年他们分别种了一亩地的西瓜。	(1625)每年他们每个人种一亩地的西瓜。
(1626)开始学习以来，我的汉语水平天天有了提高。	(1626)开始学习以来，我的汉语水平天天有提高。
(1627)放假的时候，他年年去游览了各处的名胜古迹。	(1627)放假的时候，他年年去游览各处的名胜古迹。
(1628)我对这儿的气候很不	(1628)我对这儿的气候很不

www.tienghoa.net

习惯，这一年我常常得了病。	习惯，这一年我常常得病。
(1629) 我们还常常进行了比赛，比赛除了能加强友谊以外，还能提高技术。	(1629) 我们还常常进行比赛，比赛除了能加强友谊以外，还能提高技术。
(1630) 我在日本常常看见了中国古代的工艺品。	(1630) 我在日本常常看见中国古代的工艺品。
(1631) 我是去年十月到中国的，除了努力学习以外，还常常参观访问了工厂和学校。	(1631) 我是去年十月到中国的，除了努力学习以外，还常常参观访问工厂和学校。
(1632) 以前，黄河经常发生了大水灾。	(1632) 以前，黄河经常发生大水灾。
(1633) 我们经常和街上的、公园里的和饭馆里的中国人进行了交谈。	(1633) 我们经常跟街上的、公园里的和饭馆里的中国人进行交谈。
(1634) 在实习期间，我一直在门诊部给病人看了病。	(1634) 在实习期间，我一直在门诊部给病人看病。
(1635) 来中国以后，我们俩一直在一个班学习了汉语。	(1635) 来中国以后，我们俩一直在一个班学习汉语。

说明： 病句表示的为经常性动作，谓语动词后不该带动态助词“了”。

(1636)我们去旅行的时候，在火车上一边看了风景，一边谈话。	(1636)我们去旅行的时候，在火车上一边看着风景，一边谈话。
(1637)我们一边喝茶，一边听了他讲故事。	(1637)我们一边喝茶，一边听着他讲故事。
(1638)你安安静静地躺了吧，好好儿地休息一会儿。	(1638)你安安静静地躺着吧，好好儿地休息一会儿。
(1639)那时候，他们过了牛马不如的生活。	(1639)那时候，他们过着牛马不如的生活。

说明：病句表示的为动作或状态的持续，动词后面该用动态助词“着”，不该用动态助词“了”。

(1640)那件事我不知道，他没通知了我。	(1640)那件事我不知道，他没通知我。
(1641)学习的第一学年，我们还没有用了简化字。	(1641)学习的第一学年，我们还没有用简化字。
(1642)糟糕！我没有带来了眼镜，怎么办呢？	(1642)糟糕！我没有带来眼镜，怎么办呢？
(1643)那本书我看完了，还没有还回了图书馆去。	(1643)那本书我看完了，还没有还回图书馆去。
(1644)对不起，我还没有收拾好了房间，现在还不能走。	(1644)对不起，我还没有收拾好房间，现在还不能走。

www.tienghoa.net

(1645)今天的会大家讨论得非常热烈，好长时间还没开完了会。	(1645)今天的会大家讨论得非常热烈，好长时间还没开完。
(1646)你没写清楚了信封上的地址，当然寄不到。	(1646)你没写清楚信封上的地址，当然寄不到了。
(1647)我到现在还没有完全解决了不习惯的问题。	(1647)我到现在还没有完全解决不习惯的问题。
(1648)她过去没搞过了歌曲创作。	(1648)她过去没搞过歌曲创作。
(1649)来中国以前，我没看见过了这种东西。	(1649)来中国以前，我没看见过这种东西。

说明： 病句动词前有否定副词“没（有）”，表示动作没有实现或完成，动词或动补之后不该用动态助词“了”。

(1650)大夫说我应该打了三天针，我已经打了两天了。	(1650)大夫说我应该打三天针，我已经打了两天了。
(1651)谁了解那里的情况，谁可以讲了讲。	(1651)谁了解那里的情况，谁可以讲讲。
(1652)我们没听清楚，应该再听了听。	(1652)我们没听清楚，应该再听一听。
(1653)他怀着要为祖国做出了贡献的雄心壮志，参加了研究设计工	(1653)他怀着要为祖国做出贡献的雄心壮志，参加了研究设计工作。

作。

(1654)我要买了那本字典，可是没买着。 (1654)我要买那本字典，可是没买着。

(1655)她的病是慢性病，所以要过了很长时间才能治好。 (1655)她的病是慢性病，所以要过很长时间才能治好。

(1656)今天下午我要去医院看了我的病。 (1656)今天下午我要去医院看病。

(1657)我想暑假跟你们一起去了桂林。 (1657)我想暑假跟你们一起去桂林。

(1658)我现在很想看了一个中国电影。 (1658)我现在很想看一个中国电影。

(1659)我想请你帮我挑了一件衣服，可以吗？ (1659)我想请你帮我挑一件衣服，可以吗？

说明：病句的谓语部分有能愿动词“应该”、“可以”、“要”、“想”，该谓语动词表示的动作是未实现或未完成的，动词后不该用动态助词“了”

(1660)商店九点钟才开门，请你等了一会儿再来吧。 (1660)商店九点钟才开门，请你等一会儿再来吧。

(1661)“音乐节目快到了吗？”“快了，再过了一会儿就到了。” (1661)“音乐节目快到了吗？”“快了，再过一会儿就到了。”

(1662)“谢力来了吗？”“没有，他过了一会 (1662)“谢力来了吗？”“没有，他过一会儿

www.tienghoa.net

儿来。” | 来。”

(1663)别着急，你的病过了几天就会好的。 | (1663)别着急，你的病过几天就会好的。

(1664)虽然困难很多，但是女飞行员们决心掌握了飞行技术。 | (1664)虽然困难很多，但是女飞行员们决心掌握飞行技术。

(1665)鲁迅决心揭露了当时社会的腐败和反动。 | (1165)鲁迅决心揭露当时社会的腐败和反动。

说明： 病句中的“等”、“过”、“掌握”、“揭露”都是未实现或未完成的动作、行为，这些动词后面不该用动态助词“了”。

(1666)我真喜欢跟朋友们一起去游览了名山大川。 | (1666)我真喜欢跟朋友们一起去游览名川大山。

(1667)来我们学校以前，他们在飞机场和中国民航的售票处工作了。 | (1667)来我们学校以前，他们在飞机场和中国民航的售票处工作。

(1668)在火车上，我们说了说，笑了笑，非常高兴。 | (1668)在火车上，我们说说笑笑，非常高兴。

说明： 病句意在叙述情况，无须表示动作行为是否实现或完成，动词后不该用动态助词“了”。

(1669)工人们刚到了大庆，就遇到了一个很大的 | (1669)工人们刚到大庆，就遇到了一个很大的困

PDG
www.tienghoa.net

困难。	难。
(1670)去年九月我们刚来到了北京，他就到上海去了。	(1670)去年九月我们刚来到北京，他就到上海去了。
(1671)我们刚来了北京，还不习惯这里的生活。	(1671)我们刚来北京，还不习惯这里的生活。
(1672)会议刚刚结束了，全国人民都在认真学习、领会会议的精神。	(1672)会议刚刚结束，全国人民都在认真学习、领会会议的精神。
(1673)学习刚刚开始了，还没有什么困难。	(1673)学习刚刚开始，还没有什么困难。
(1674)因为我刚刚到了北京，所以很想立刻去看看天安门。	(1674)因为我刚刚到北京，所以很想立刻去看看天安门。
(1675)我刚刚回到了宿舍，他就找我去了。	(1675)我刚刚回到宿舍，他就找我去了。

说明： 病句动词前有副词“刚”、“刚刚”作状语，表示该动作、行为已于不久前实现或完成。一般无持续性的动词，如病句中的“到”、“来”、“结束”、“开始”、“回”，带状语“刚”、“刚刚”后，后面不用动态助词“了”；有持续性的动词，带“刚”、“刚刚”状语后，后面有无动态助词“了”，表示的语义不同，试比较：

我去的时候，他刚吃饭。（“吃”的动作开始不久，仍在持续进行）。

PDG
www.tienghoa.net

我去的时候，他刚吃了饭。（“吃”的动作不久前完成。）

(1676)老师让了我们多练习说汉语。	(1676)老师让我们多练习说汉语。
(1677)昨天我让了他替我寄一封信。	(1677)昨天我让他替我寄了一封信。
(1678)昨天晚上谢力让了我告诉你，他今天不去颐和园了。	(1618)昨天晚上谢力让我告诉你，他今天不去颐和园了。
(1679)老师叫了我通知大家，今天下午去参观。	(1679)老师叫我通知大家，今天下午去参观。
(1680)龙梅叫了玉荣保护羊群。	(1680)龙梅叫玉荣保护羊群。
(1681)他叫了我不要把这件事告诉你。	(1681)他叫我不要把这件事告诉你。
(1682)这个学习方法使了我们的中文水平提高得很快。	(1682)这个学习方法使我们的中文水平提高得很快。
(1683)田大婶全心全意地照顾我们，使了我们五个孤儿幸福地成长。	(1683)田大婶全心全意地照顾我们，使我们五个孤儿幸福地成长。

说明：病句为表示使令意义的兼语句，表示使令意义的动词“使”、“让”、“叫”，后面不能用动态助词“了”。动态助词“了”可用在兼语后面的动词之后，如“我让他替我寄了一封信”。

www.tienghoa.net

(1684)他看了一会儿，转了身对孩子们说："咱们也排着队走。"	(1684)他看了一会儿，转身对孩子们说："咱们也排着队走。"
(1685)我的朋友回了头对我笑了一笑。	(1685)我的朋友回头对我笑了一笑。
(1686)他伸了手接过去我的礼物说："谢谢你"。	(1686)他伸手接过去我的礼物说："谢谢你。"

说明：病句为连动句，表示方式的第一个动词之后不该用动态助词"了"。

(1687)大家希望了这个石坝能挡住山洪。	(1687)大家希望这个石坝能挡住山洪。
(1688)他们盼望了我的中文水平能很快地提高。	(1688)他们盼望我的中文水平能很快地提高。
(1689)收到信以后，他感到了很奇怪。	(1689)收到信以后，他感到很奇怪。
(1690)我是不是发烧了？我感觉了很冷。	(1690)我是不是发烧了？我感觉很冷。
(1691)在这儿毕业以后，我打算了继续提高汉语水平。	(1691)在这儿毕业以后，我打算继续提高汉语水平。

说明：病句中"希望"、"盼望"、"感到"、"感觉"、"打算"等不表具体动作，没有完成意义的动词，后面不该用动态助词"了"。

www.tienghoa.net

(1692)我看了他们都好，没什么地方不好。

(1692)我看他们都好，没什么地方不好。

(1693)他认为了这个问题很简单，很容易解决。

(1693)他认为这个问题很简单，很容易解决。

(1694)他们以为了你不去了，所以没有等你。

(1694)他们以为你不去了，所以没有等你。

说明： 病句中的动词“看”是通过观察加以判断的意思，和“认为”、“以为”等表示判断的动词，后面都不该用动态助词“了”。

(1695)跟他谈话以后，我发现了他是个很有意思的人。

(1695)跟他谈话以后，我发现他是个很有意思的人。

(1696)龙梅突然发现了玉荣光着一只脚。

(1696)龙梅突然发现玉荣光着一只脚。

(1697)从上面谈的，我们知道了电的应用很广泛。

(1697)从上面谈的，我们知道电的应用很广泛。

(1698)我看了信上的地址，就知道了那是我妹妹写的。

(1698)我看了信上的地址，就知道信是我妹妹写来的。

(1699)听龙梅说了，玉荣才知道了她的一只脚没有了靴子。

(1699)听龙梅说了，玉荣才知道自己的一只脚没穿着靴子。

(1700)附近的农民看见了工人们那样坚决地克服

(1700)附近的农民看见工人们那样坚决地克服困

PDG
www.tienghoa.net

困难，都来帮忙。	难，都来帮忙。
(1701)我们听到了家乡获得了大丰收，真高兴极了。	(1701)我们听到家乡获得了大丰收，真高兴极了。
(1702)我听说了她毕业以后就到上海去了。	(1702)我听说她毕业以后就到上海去了。

说明： 病句谓语动词所带宾语由主谓词组构成，除“忘”、“忘记”等动词外一般带主谓词组作宾语的谓语动词之后不用动态助词“了”。

(1703)他们总结了失败的教训，决定了修拱形的石坝。	(1703)他们总结了失败的教训，决定修拱形的石坝。
(1704)她和她的女同志决定了刻苦学习技术，努力锻炼身体。	(1704)她和她的女同志决定刻苦学习技术，努力锻炼身体。
(1705)要开钻的时候，他们发现了没有水。	(1705)要开钻的时候，他们才发现没有水。
(1706)我喜欢了学汉语，所以我到中国来了。	(1706)我喜欢学汉语，所以我到中国来了。
(1707)他答应了毕业以后还要回到农村来。	(1707)他答应毕业以后还要回到农村来。
(1708)我同意了帮助他。	(1708)我同意帮助他。
(1709)我亲眼看见了下雪了。	(1709)我亲眼看见下雪了。

说明： 病句谓语动词所带宾语由动宾构成，除“忘”、“忘

PDG
www.tienghoa.net

记”等动词外，一般带动宾词组作宾语的谓语动词之后不用动态助词“了”。

(1710)我们三个人同时说了：“快走吧！”

(1710)我们三个人同时说：“快走吧！”

(1711)我对那个售货员同志说了：“谢谢你。”

(1711)我对那个售货员同志说：“谢谢你。”

(1712)我们在车下边向她喊了：“一定要给我们写信啊！”

(1712)我们在车下边向她喊：“一定要给我们写信啊！”

说明：病句的谓语动词带有直接引语作宾语，后面不该用动态助词“了”。

(1713)来到中国以后，我们有了可能去长城游览了。

(1713)到中国来以后，我们有可能去长城游览了。

(1714)我有了机会跟中国医生一起工作，非常高兴。

(1714)我有机会跟中国医生一起工作，非常高兴。

(1715)今天我们学校有了一个晚会，别的学校的留学生也来参加了。

(1715)今天我们学校有一个晚会，别的学校的留学生也来参加了。

(1716)那天会上有了很多好节目，独唱、舞蹈、独奏都表演得很精彩。

(1716)那天会上有很多好节目，独唱、舞蹈、独奏都表演得很精彩。

www.tienghoa.net

(1717)参加庆祝活动的人非常多，广场上有了好几万人。

(1717)参加庆祝活动的人非常多，广场上有好几万人。

说明：病句中的动词“有”表示存在，后面不该用动态助词“了”。

(1718)同学们有时在一起谈了谈自己的志愿。

(1719)我有时也跟他们开了玩笑。

(1720)有的时候，我们的老师给我们用英文翻译了那些句子。

(1721)有的时候，我们跟中国同学一起打了排球，或者打了篮球。

(1722)我们跟中国朋友有时候说了中文，有时候说了英文。

(1723)星期六晚上，我们有时候听了音乐，有时候一起谈了话。

(1718)同学们有时在一起谈谈自己的志愿。

(1719)我有时也跟他们开玩笑。

(1720)有的时候，我们的老师给我们用英文翻译那些句子。

(1721)有的时候，我们跟中国同学一起打排球，或者打篮球。

(1722)我们跟中国朋友有时候说中文，有时候说英文。

(1723)星期六晚上，我们有时候听音乐，有时候一起谈谈话。

说明：病句中“有时”、“有的时候”、“有时候”表示不定的时间。不定时的动作在于叙述某时的情况，动词后不用动态助词“了”。（表示第二个动作在第一个动作完成后进行时，第一个动词后可用动态助词“了”。

www.tienghoa.net

如“有的时候，我们吃了晚饭，就去散步。”）

(1724) 我去了邮局的时候，一个同志把我的包给我了。

(1725) 修建了工厂的时候，他积极工作，教给青年工人技术。

(1726) 因为我到了北京的时候，天气很暖和，所以还没有冰。

(1727) 我收到了你的信的时候，高兴得几乎跳了起来。

(1728) 访问了王老师的家的时候，她的女儿给我们唱了几个歌。

(1729) 他们到了北京火车站的时候，天已经很黑了。

(1730) 访问了那个敬老院的那天，我们都觉得收获得大。

(1731) 到了北京语言学院的那个晚上，我怎么也睡不着觉。

(1724) 我去邮局的时候，一个同志把我的邮包给我了。

(1725) 修建工厂的时候，他积极工作，教给青年工人技术。

(1726) 因为我到北京的时候，天气很暖和，所以还没结冰。

(1727) 我收到你的信的时候，高兴得几乎跳了起来。

(1728) 访问王老师家的时候，她的女儿给我们唱了几个歌。

(1729) 他们到北京火车站的时候，天已经很黑了。

(1730) 访问那个敬老院的那天，我们都觉得收获很大。

(1731) 到北京语言学院的那个晚上，我怎么也睡不着。

www.tienghoa.net

说明： 病句中“……的时候”、“……的那天”、“……的那个晚上”表示时间，前面的定语意在说明在某时，动词后不用动态助词“了”。

(1732)我们去了工厂以前，已经了解了一点儿工厂的情况。 (1732)我们去工厂以前，已经了解了一点儿工厂的情况。

(1733)回了学校以前，工厂的同志说：“以后，请再到这儿来。” (1733)回学校以前，工厂的同志说：“以后，请再到这儿来。”

(1734)来了中国以前，我一句中国话也不会说。 (1734)来中国以前，我一句中国话也不会说。

(1735)上了课以前，我们都预习好生词和课文。 (1735)上课以前，我们都预习好生词和课文。

说明： 病句中“……以前”表示所说某时之前，前面的动宾词组意在说明某时，既为“……以前”，动作定未实现或完成，动词后不该用动态助词“了”。如需表明在动作完成以前，一般要在动词后用“完”、“好”、“成”等词作结果补语，如“作完作业以前，我不会出去的。”

(1736)那篇文章他写了得很生动。 (1736)那篇文章他写得很生动。

(1737)那个故事他讲了得很有意思。 (1737)那个故事他讲得很有意思。

(1738)那个问题他回答了得 (1738)那个问题他回答得很

www.tienghoa.net

很正确。	正确。
(1739)我的中国朋友才学习了一年，但是说英语说了得非常流利。	(1739)我的中国朋友才学习了一年英语，但是说得非常流利。
(1740)北京过了冬天好象就是夏天，天气热了得很快。	(1740)北京过了冬天好象就是夏天了，天气热得很快。
(1741)他写汉字写了得很好看。	(1741)他写汉字写得很好看。

说明： 病句谓语动词带有程度补语，动词后不能再带动态助词"了"。如需同时表明动作的完成及达到的程度，要分两句表达。如"他回答了那个问题，回答得很正确。"

(1742)我们决心了跟本国人说话也用汉语。	(1742)我们决心跟本国人说话也用汉语。
(1743)女飞行员们决心了掌握好飞行技术。	(1743)女飞行员们决心掌握好飞行技术。
(1744)他决心了好好向老师傅学习。	(1744)他决心好好向老师傅学习。

说明： 病句中"决心"是名词，在句中作状语，后面不该用动态助词"了"。

(1745)参观了几个地方，我们都收获了很大。	(1745)参观了几个地方，我们都收获很大。
(1746)她在我们班学习了最	(1746)她在我们班学习最

好。

好。

说明：病句为主谓谓语句。“收获”、“学习”是谓语部分的小主语，后面不该用动态助词“了”。

(1747)来中国以前，我只学过一年中文，水平很低了。

(1747)来中国以前，我只学过一年中文，水平很低。

(1748)商店里的人非常多了，热闹极了。

(1748)商店里的人非常多，热闹极了。

(1749)老师知道玉宝因为没钱不能来念书，心里很难过了。

(1749)老师知道玉宝因为没钱不能来念书，心里很难过。

(1750)由于自己的努力不够了，所以我的成绩还不算好。

(1750)由于自己努力得不够，所以我的成绩还不算好。

(1751)鸭场的北京鸭只只都很可爱了。

(1751)鸭场的北京鸭只只都很可爱。

(1752)看到他，我们都很高兴了。

(1752)看到他，我们都很高兴。

说明：病句中形容词谓语之后不该用动态助词“了”。（如病句中的“了”为语气助词，须有表示变化的语义。）

3．“了”的位置

(1753)他对我点点了头就走了。

(1753)他对我点了点头就走了。

(1754)上星期六，我们和老

(1754)上星期六，我们和老

www.tienghoa.net

师谈谈了我们的学习问题。	师谈了谈我们的学习问题。
(1755)我还看看了他生前的照片。	(1755)我还看了看他生前的照片。
(1756)昨天吃晚饭以后，我跟中国朋友散散步了。	(1756)昨天吃晚饭以后，我跟中国朋友散了散步。
(1757)他向我们招招手了。	(1757)他向我们招了招手。
(1758)我问问了大家，谁都说不知道。	(1758)我问了问大家，谁都说不知道。

说明： 动词重叠时，动态助词“了”该用在第一个动词之后，重叠的动词之前。

(1759)昨天晚上我们讨论一下儿了这个问题。	(1759)昨天晚上我们讨论了一下儿这个问题。
(1760)那位老农民给我们介绍一下儿了他家的生活情况。	(1760)那位老农民给我们介绍了一下儿他家的生活情况。
(1761)他把我们没听懂的句子用英文翻译一下儿了。	(1761)他把我们没听懂的句子用英文翻译了一下儿。

说明： 病句中的“一下儿”不表示具体的数量，而相当于动词重叠的意义，动态助词“了”该在动词之后，“一下儿”之前。

(1762)现在我们放假了，有	(1762)现在我们放假了，有

www.tienghoa.net

的学生去了旅行，有的没去旅行。	的学生去旅行了，有的没去（旅行）。
(1763) 我们跟老师一起去了参观宋庆龄故居。	(1763) 我们跟老师一起去参观了宋庆龄故居。
(1764) 那天晚上我去了五道口电影院看电影。	(1764) 那天晚上我去五道口电影院看了一个电影。
(1765) 他们把工作服一穿，就到了车间去劳动。	(1765) 他们把工作服一穿，就到车间去劳动了。
(1766) 去年六月我们国家的总理到了北京来访问。	(1766) 去年六月我们国家的总理到北京来访问了。
(1767) 我们到了人民大会堂参加北京市举行的庆祝大会。	(1767) 我们到人民大会堂去参加了北京市举行的庆祝大会。
(1768) 他到了工地以后，马上跑到了指挥部打听一下儿。	(1768) 他到（了）工地以后，马上跑到指挥部打听了一下儿。
(1769) 雷锋马上跑到银行，把攒的钱全部取来了寄给灾区人民。	(1769) 雷锋马上跑到银行，把攒的钱全部取出来寄给了灾区人民。
(1770) 一个有名的歌手上台了唱歌，她的歌声优美极了。	(1770) 一个有名的歌手上台唱了歌，她的歌声优美极了。
(1771) 他们想了办法解决这个问题。	(1771) 他们想办法解决了这个问题。

PDG
www.tienghoa.net

说明： 病句为表示目的的连动句。动态助词“了”该在表目的的第二个动词或最后一个动词之后。

(1772) 我们一起坐了火车到北京。	(1772) 我们一起坐火车到了北京。
(1773) 那天上午我们留学生坐了汽车到天安门去。	(1773) 那天上午我们留学生坐汽车到天安门去了。
(1774) 我们十二个人坐了飞机去广州旅游。	(1774) 我们十二个人坐飞机去广州旅游了。
(1775) 他参加了书法学习班，他用了毛笔给我写几个字。	(1775) 他参加了书法学习班，他用毛笔给我写了几个字。
(1776) 她用了英文跟我们谈很多话。	(1776) 她用英文跟我们谈了很多话。

说明： 病句为表示方式的连动句。动态助词“了”该在第二个动词或最后一个动词之后，不该在表方式的动词之后。

(1777) 玉荣一看了羊群越走越远，就从龙梅背上挣脱下来。	(1777) 玉荣一看羊群越走越远，就从龙梅的背上挣脱了下来。
(1778) 他一出去了，大家就纷纷议论起来。	(1778) 他一出去，大家就纷纷议论了起来。

说明： 病句中的“一……就……”表示后一动作行为紧接前一动作行为发生。动态助词“了”该在后一个动词之后。

PDG
www.tienghoa.net

(1779)我们讨论了这个问题讨论两个小时才解决。

(1779)我们讨论这个问题讨论了两个小时才解决。

(1780)我向一个老大爷问了路，问半天他才听明白。

(1780)我向一个老大爷问路，问了半天他才听明白。

(1781)他听了音乐一个晚上。

(1781)他听音乐听了一个晚上。

说明： 病句谓语动词带宾语又带时量补语，须重复动词，动态助词“了”该用在重复的动词之后，时量补语之前。

(1782)老师教我了一种很好的学习方法，以后，我的中文水平会提高得很快。

(1782)老师教了我一种很好的学习方法，以后，我的中文水平会提高得很快的。

(1783)我正想看那个歌舞表演的时候，学校的领导人给我了一张票。

(1783)我正想看那个歌舞表演的时候，学校的领导给了我一张票。

说明： 病句为双宾语动词谓语句。谓语动词带双宾语，直接宾语前有定语时，动态助词“了”要用在动词后，间接宾语之前。

(1784)到中国了以后，我身体一直很好。

(1784)到（了）中国以后，我身体一直很好。

(1785)我们考试了以后，要

(1785)我们考(了)试以后，

www.tienghoa.net

到中国南方去旅行。

要到中国南方去旅行。

(1786)吃药了以后，他的病好得很快。

(1786)吃（了）药以后，他的病好得很快。

说明： 病句中的“……以后”表示所说某时之后的时间。既为“……以后”，前面的动词用不用动态助词“了”，语义不变。但用“了”时，该用在动词之后，宾语之前。

(1787)她坐了在很多小朋友的中间。

(1787)她坐在（了）很多小朋友的中间。

(1788)从水里出来以后，我们都躺了在沙滩上。

(1788)从水里出来以后，我们都躺在（了）沙滩上。

(1789)别人都出去了，只有我和阿里留了在宿舍里。

(1789)别人都出去了，只有我和阿里留在（了）宿舍里。

(1790)工人们站了在半人深的冰水中施工。

(1790)工人们站在（了）半人深的冰水中施工。

(1791)因为他藏了在草里，敌人没有发现他。

(1791)因为他藏在（了）草里，敌人没有发现他。

说明： 病句谓语动词后带有“在”作结果补语，动态助词“了”该用在“在”之后，不能用在谓语动词之后。谓语动词后带结果补语“在”，且宾语为处所词、方位词，表示动作结果存在于何处时，动补后常不用动态助词“了”。

www.tienghoa.net

(1792)我把那张照片送了给我的朋友，他高兴极了。	(1792)我把那张照片送给了我的朋友，他高兴极了。
(1793)那张画儿已经被我寄了给我的弟弟，不在我这儿了。	(1793)那张画儿已经被我寄给了我的弟弟，不在我这儿了。
(1794)我把钢笔找了到，原来是我忘在教室里了。	(1794)我把钢笔找到了，原来是我忘在教室里了。
(1795)你买了到那本书吗？	(1795)你买到了那本书了吗？
(1796)他放了下东西就出去了。	(1796)他放下了东西就出去了。
(1797)我们通过这次旅行，看了见中国人民怎样建设自己的祖国，也看了见中国和各国人民的友谊。	(1797)我们通过这次旅行，看见了中国人民怎样建设自己的祖国，也看见了中国和各国人民的友谊。
(1798)那几本书，有几本我看了完，有几本还没看。	(1798)那几本书，有几本我看完了，有几本还没看呢。
(1799)他把那些汉字都写了对。	(1799)他把那些汉字都写对了。
(1800)书架上的东西我都放了好。	(1800)书架上的东西我都放好了。

PDG
www.tienghoa.net

说明： 病句中谓语动词后带有“给”、“到”、“见”、“下”、“完”、“对”、“好”等结果补语，动态助词“了”该用在结果补语之后，不能用在谓语动词之后。

(1801) 刚才玛丽亚给我送了来一盆月季花。	(1801) 刚才玛丽亚给我送来了一盆月季花。 刚才玛丽亚给我送了一盆月季花来。
(1802) 中国朋友拿了来两张足球比赛的票，让我和阿里去看	(1802) 中国朋友拿来了两张看足球赛的票，让我和阿里去看。 中国朋友拿了两张看足球赛的票来，让我和阿里去看。
(1803) 忽然从很远的地方传了来一阵长笛的声音。	(1803) 忽然从很远的地方传来了一阵长笛的声音。
(1804) 联欢会给我们带了来友谊和快乐。	(1804) 联欢会给我们带来了友谊和快乐。

说明： 病句谓语动词后带有简单趋向补语“来”，又带有宾语，动态助词“了”的位置要依宾语而定。宾语为具体事物，如病句中的“花”、“票”，“了”应置于补语和宾语之间，或在谓语动词和宾语之间（此时，补语在宾语之后）。宾语为抽象事物，如病句中的“声音”、“友谊”、“快乐”，“了”该在补语和宾语之间。

PDG
www.tienghoa.net

4. 对宾语的要求

(1805)三个同志带我们进了会议室。	(1805)三个同志带我们进了会议室，那里的同志都热烈鼓掌表示欢迎。 三个同志带我们进了那个工厂的会议室。
(1806)同学们拿到了教材。	(1806)同学们拿到了教材，都非常高兴。 开始学习的时候，同学们都拿到了教材。
(1807)我们回了学院。	(1807)我们回了学院，立刻给他们写了一封感谢信。 下午五点我们才坐汽车回了学院。
(1808)我们了解了情况。	(1808)我们了解了情况，问题就容易解决了。 我们了解了情况了。

说明：病句谓语动词后有动态助词“了”和不带定语的宾语，句中无状语或语气助词“了”，不能独立成句，须还有下文。

PDG
www.tienghoa.net

（三）动作、状态的持续

（表示动作、状态持续的动态助词“着”）

1．该用“着”

(1809)我去的时候，他正坐听无线电呢。	(1809)我去的时候，他正坐着听无线电呢。
(1810)他们紧紧地握我们的手说:“欢迎!欢迎!”	(1810)他们紧紧地握着我们的手说：“欢迎！欢迎！”
(1811)坐在车厢里，我们望外边，我们看见的是农村和广阔的田野。	(1811)坐在车厢里，我们望着外边，我们看见的是农村和广阔的田野。
(1812)小姑娘用又黑又大的眼睛看张英，半天一句话也不说。	(1812)小姑娘用又黑又大的眼睛看着张英，半天一句话也不说。
(1813)孩子们向我们招小手说：“叔叔，阿姨，再见！”	(1813)孩子们向我们招着小手说：“叔叔，阿姨再见！”
(1814)一到大会堂就看见很多人排队，他们等进去。	(1814)一到大会堂就看见很多人排着队，他们等着进去。
(1815)我们在中国过很愉快的日子。	(1815)我们在中国过着很愉快的日子。
(1816)她吃一大惊，张嘴说不出话来。	(1816)她大吃一惊，张着嘴说不出话来。

PDG www.tienghoa.net

说明：病句要表示的是“坐”、“握”、“望”、“看”、“招”、“排”、“等”、“过”、“张”等的持续状态，该在这些动词后用动态助词“着”。

(1817)我们一边喝了酒，一边吃了中国菜。 (1817)我们一边喝着酒，一边吃着中国菜。

(1818)一出村，玉宝就呆呆地看了小学生排着队去上学。 (1818)一出村，玉宝就呆呆地看着小学生排着队去上学。

(1819)我们去幼儿园参观的时候，小朋友们都安静地坐在椅子上听了老师讲故事。 (1819)我们去幼儿园参观的时候，小朋友们都安静地坐在椅子上听着老师讲故事

(1820)那个女医生的肩上背上药箱。 (1820)那个女医生的肩上背着药箱。

(1821)我的朋友来了，他身上穿上一件中国样子的衣服。 (1821)我的朋友来了，他身上穿着一件中国样式的衣服。

说明：病句要表示的不是“喝”、“吃”、“看”、“听”动作的完成和“背”、“穿”动作的结果，而是要表示这些动作的持续状态，或动作进行后使某物处于某种状态，该在这些动词后用动态助词“着”。

2、不该用“着”

(1822)大雪纷纷着下来。 (1822)大雪纷纷飘下来。大风呼呼吹着，大雪

纷纷下着。

(1823)我们都努力着学习中文。

(1823)我们都努力学习中文。我们都努力地学习着中文。

说明： 病句中的"纷纷"、"努力"是形容词作状语，后面不该用动态助词"着"。动态助词"着"要用在谓语动词或形容词之后。

(1824)他绣着那样专心，连我进去都不知道。

(1824)他绣得那样专心，连我进去都不知道。

(1825)风刮着很大，谁也不愿意出去。

(1825)风刮得很大，谁也不愿意出去。

(1826)我们去颐和园划船了，我们划着很高兴。

(1826)我们去颐和园划船了，划得很高兴。

说明： 病句中的"专心"、"大"、"高兴"补充说明动作施事者的情态到什么程度，该作谓语动词的程度补语，程度补语与动词须用结构助词"得"连接。动词后不该用动态助词"着"。

(1827)我们和老师一起坐着主席台上看比赛。

(1827)我们和老师一起坐在主席台上看比赛。

(1828)我同屋喜欢躺着床上听音乐。

(1828)我同屋喜欢躺在床上听音乐。

说明： 病句中动词"坐"、"躺"的宾语为方位词组，动词后该用结果补语"在"，不该用动态助词"着"。

PDG www.tienghoa.net

(1829)我进去的时候，他正躺着在床上休息。

(1829)我进去的时候，他正躺在床上休息。
我进去的时候，他正在床上躺着休息。

(1830)上午，他一直坐着在办公室里。

(1830)上午，他一直坐在办公室里。
上午，他一直在办公室里坐着。

(1831)他坐着在椅子上听收音机。

(1831)他坐在椅子上听收音机。
他在椅子上坐着听收音机。

(1832)这个老人住着在三间房子里。

(1832)这个老人住在三间房子里。
这个老人住着三间房子。

说明： 病句谓语动词后带有动态助词“着”，不该再带结果补语，也不能带方位词组作的宾语。故动词后有结果补语“在”和方位词组作宾语时，不该再用动态助词“着”。动词后用“着”时，不该再用结果补语“在”。方位词组可用介词“在”引进，组成介宾结构，置于动词之前作状语。

(1833)他听着广播好几个小时了。

(1833)他听广播听了好几个小时了。

PDG
www.tienghoa.net

(1834)她病着一个多星期了。

(1834)她病了一个多星期了。

(1835)他们谈着十几分钟了。

(1835)他们谈了十几分钟了。

说明： 病句谓语动词后带有动态助词“着”，不该再带时量补语。要表示动作、状态持续的时间，该用带时量补语的动词谓语句表达，动词后不该用“着”。

3、“着”的位置

(1836)他们鼓掌着热烈欢迎我们留学生。

(1836)我们鼓着掌热烈欢迎我们留学生。

(1837)走的时候，他们不断地向我们招手着。

(1837)走的时候，他们不断地向我们招着手。

(1838)我们常常一边散步着，一边练习说汉语。

(1838)我们常常一边散(着)步，一边练习说汉语。

(1839)小朋友们天真活泼地跳舞着，唱歌着，热烈地欢迎我们。

(1839)小朋友们天真活泼地跳着舞，唱着歌，热烈地欢迎我们。

说明： 动态助词“着”在句中的位置应紧接在动词之后。病句中的“鼓掌”、“招手”、“散步”、“跳舞”、“唱歌”都是动宾词组，“着”该用在动宾之间，不该在动宾之后。

PDG www.tienghoa.net

（四）过去的经历

（表示过去经历的动态助词“过”）

1、该用“过”

(1840)虽然我以前没跟他们见面，他们的事迹我早就听说。

(1840)虽然我以前没跟他们见过面，他们的事迹我早就听说过。

(1841)这只鸡以前从来没早叫，但是现在叫得很早。

(1841)这只鸡以前从来没早叫过，但是现在很早就叫起来了。

(1842)我们国家从来没有闹地震。

(1842)我们国家从来没有闹过地震。

(1843)虽然我没去上海，但是我知道那是一个很大的工业城市。

(1843)虽然我没去过上海，但是我知道那是一个很大的工业城市。

(1844)我们三个星期以前去游览了长城，来中国以后，我还没看那么高的山。

(1844)我们三个星期以前去游览了长城。来中国以后，我还没看见过那么高的山。

(1845)来中国以前我就听说他的名字，可是直到今天我还没见他。

(1845)来中国以前我就听说过他的名字，可是直到今天我还没见过他。

(1846)我去那儿一次，我可以告诉你们怎么去。

(1846)我去过那儿一次，我可以告诉你们怎么走。

www.tienghoa.net

(1847)北京有很多名胜古迹，大多数我还没游览。	(1847)北京有很多名胜古迹，大多数地方我还没游览过。
(1848)我从来没看他这样高兴。	(1848)我从来没看见过他这样高兴。 我从来没见他这样高兴过。

说明： 病句中要表示的不是“见”、“叫”、“闹”、“去”、“看”、“听说”、“游览”等动作和行为，而是要说明过去有无这种经验或阅历，该在这些动词后用动态助词“过”。

2．不该用“过”

(1849)我是去年十月到中国的，从此，我在北京语言学院学过中文。	(1849)我是去年十月到中国的，从此，我在北京语言学院学习中文。
(1850)从上星期开始，我们练习过汉字书法。	(1850)从上星期开始，我们练习汉字的书法。

说明： 动态助词“过”只用于过去，病句表示的开始于过去现在仍在进行的动作，动词后不该用动态助词“过”。

(1851)一个星期我念过一个钟头的古文。	(1851)我一个星期念一个钟（的）古文。
(1852)有一天，我去过长城	(1852)有一天，我去长城游

www.tienghoa.net

游览。 | 览了。
(1853)来中国以前，我有时候看过中国电影。 | (1853)来中国以前，我有时候也看看中国电影。

说明：动态助词“过”不用于不确定的时间。

8．“过”的位置问题

(1854)到语言学院以后，我从来没生病过。 | (1854)到语言学院以后，我从来没生过病。
(1855)我请假过，我会填请假单。 | (1855)我请过假，我会填请假单。

说明：动态助词“过”该用在动词之后，宾语之前。

(1856)去年我的朋友随代表团来中国访问的时候，我去过北京饭店看他。 | (1856)去年我的朋友随代表团来中国访问的时候，我去北京饭店看过他。
(1857)我在那里学习了一年以后，又到过别的大学继续学习中文。 | (1857)我在那里学习了一年以后，又到别的大学继续学习过中文。
(1858)我们一起去过参观访问。 | (1858)我们一起去参观访问过。
(1859)我们去过首都剧场看话剧。 | (1859)我们去首都剧场看过话剧。

说明：病句为连动句，动态助词“过”该用在最后一个动词之后。

www.tienghoa.net

（五）动作或情况即将发生

（表示动作或情况即将生的“要……了”）

(1860)要天气暖和了。	(1860)天气要暖和了。
(1861)看样子，快要春天来了。	(1861)看样子，春天快要来了。
(1862)就要我们毕业了。	(1862)我们就要毕业了。

说明： “要……”表示动作或情况即将发生。“要”表示将要，前边可带状语“就”、“快”表示时间紧迫。“要”、“就要”、“快要”用在主语之后，谓语动词（或形容词）之前，“了”是语气助词，用在句尾。病句中的主语不该在“要”、“就要”、“将要”之后，该在其前。

(1863)过几天，学校的寒假快要到了。	(1863)过几天，学校的寒假就要到了。
(1864)我们明天快要考试了。	(1864)我们明天就要考试了。
(1865)下个月我的生日快要到了。	(1865)下个月我的生日就要到了。
(1866)下午我们快要比赛了。	(1866)下午我们就要比赛了。

说明： 句中有表示时间的词语作状语时，“要”的前边只能用“就”，不能用“快”。即：“快要……了”的前边不能用时间状语，“就要……了”不受此限。

www.tienghoa.net

六、提问的方法

(1867)你的中文书很多不很多？	(1867)你的中文书很多吗？ 你的中文书多不多？
(1868)夏天，你的家乡很热不很热？	(1868)你的家乡夏天很热吗？ 你的家乡夏天热不热？
(1869)那篇文章很长不长？	(1869)那篇文章（很）长吗？ 那篇文章长不长？
(1870)你们的学校很大不大？	(1870)你们的学校（很）大吗？ 你们的学校大不大？

说明： 形容词谓语句并列谓语的肯定形式和否定形式，是提问的方法之一。但形容词谓语前有副词“很”作状语时，不能用这种正反问的方法。一般多用用“吗”的是非问，即把一件事情全部说出，句尾用表示疑问的语气助词“吗”，要求对方作肯定或否定的答复。形容词谓语前不带“很”时，用正反问，是非问皆可。

(1871)老师讲语法，他注意地听不听？	(1871)老师讲语法，他注意（地）听吗？ 老师讲语法，他注意听不注意听？

PDG
www.tienghoa.net

老师讲语法，他注意不注意听？

(1872)现在，他努力学习不学习？

(1872)现在，他努力学习吗？

现在，他努力学习不努力学习？

现在，他努力不努力学习？

(1873)你跟我们一起去不去？

(1873)你跟我们一起去吗？

你跟我们一起去不跟我们一起去？

你跟不跟我们一起去？

说明： 病句谓语动词前带有动词、形容词、介宾结构作状语，用正反问提问时，要并列"状语＋动词"的肯定形式或否定形式，也可以只并列状语的肯定形式和否定形式（介宾结构一般只并列介词的肯定形式和否定形式），不能只并列动词的肯定、否定形式。状语为副词时，不受此限。

(1874)上个月你参观了没有那个工厂？

(1874)上个月你参观那个工厂了没有？

(1875)昨天你给我打了没有电话？

(1875)昨天你给我打电话了没有？

(1876)以前，你学过没有汉语？

(1876)以前，你学过汉语没有？

www.tienghoa.net

(1877)他给你写过没有一封信？ (1877)他给你写过信没有？

说明： 用“……没有？”提问，“没有”该用在句尾。

七、比较的方式

(一) 用“比”比较

(1878)今年，这个工厂的产量是增加了以前的两倍。 (1878)今年，这个工厂的产量比以前增加了两倍。

(1879)她说不是今天来看我就是明天来，不会晚明天。 (1879)她说不是今天来看我就是明天来，不会比明天晚。

(1880)我不哥哥胖。 (1880)我不比哥哥胖。

说明： 病句要表示人或事物性质、状态、数量等在程度上的差别，该用“比”字句表达，句型为：“A——(不)比——B——比较的结果或差别”。

(1881)学习了半年多，我的听力比以前好多倍。 (1881)学习了半年多，我的听力比以前提高了好多倍。

(1882)我说汉语说得比他一点儿。 (1882)我说汉语说得比他流利一点儿。

(1883)我比他跑得一些。 (1883)我比他跑得快一些。

说明： 病句“比”字结构后面的“好多倍”、“一点儿”、

www.tienghoa.net

"一些"只是补充说明差别的补语，前面还应有表示差别在哪方面的动词或形容词。

(1884)比前年工厂的产量增加了百分之六十。	(1884)这个工厂的产量比前年增加了百分之六十。
(1885)那个县比去年的粮食产量增加了一倍。	(1885)那个县的粮食产量比去年增加了一倍。
(1886)比国内的学习条件我们留学生的条件好。	(1886)我们留学生的学习条件比国内的好
(1887)她学习好比我。	(1887)她比我学习好。

说明：病句中介词"比"与其宾语组成的介宾结构，应在句中作状语，用在比较的结果之前。

(1888)那个商店的东西比这个商店的东西最多。	(1888)那个商店的东西比这个商店的更多。
(1889)晚上的课比白天的课最有意思。	(1889)晚上的课比白天的课还有意思。
(1890)阿里比我们最喜欢踢足球。	(1890)阿里比我们更喜欢踢足球。 阿里比我们都（还）喜欢踢足球。

说明：病句要表示主语比"比"的宾语在程度上又进一步，谓语前该用副词"更"、"还"或"都"，不能用"最"。"最"不用于"比"字句。

www.tienghoa.net

(1891)这儿比您那儿的费用很便宜。	(1891)这儿比您那儿的费用便宜得多。
(1892)一九一九年的天安门广场比今天的很小。	(1892)一九一九年的天安门广场比今天的小得多。
(1893)他常常跟中国朋友一起说中文，所以他说中文比我说得非常流利。	(1893)他常常跟中国朋友一起说中文，所以他说中文比我说得流利得多。
(1894)北京的冬天比东京非常冷。	(1894)北京的冬天比东京冷得多。
(1895)唐山的地震比北戴河的特别厉害。	(1895)唐山的地震比北戴河的厉害得多。
(1896)他比我十分高兴。	(1896)他比我高兴得多。

说明：“比”字句比较的结果之前不能用表示程度相当高的副词“很”、“非常”、“特别”、“十分”、“太”、“极”等作状语。病句要表示差别极大，该在表示比较结果的形容词后用“得多”。

(1897)哥哥比妹妹两岁大。	(1897)哥哥比妹妹大两岁。
(1898)我比弟弟半尺高。	(1898)我比弟弟高半尺。

说明：病句中补充说明具体差别的数量词语该在“大”、“高”之后。

(1899)我们班比他们班去早一刻钟。	(1899)我们班比他们班早去一刻钟。

www.tienghoa.net

(1900)我比他玩儿多半个小时。

(1900)我比他多玩儿了半个小时。

(1901)她比我们来晚三天。

(1901)她比我们晚来三天。

说明： 病句中的"早"、"多"、"晚"该用在谓语动词之前作状语。

(1902)他以为那座山很高，其实比别的山不高。

(1902)他以为那座山很高，其实那座山不比别的山高。

(1903)我的中文水平比别的同学不高，因为没努力学习。

(1903)我的中文水平不比别的同学高，因为我没努力学习。

(1904)他跑得比我不快。

(1904)他跑得不比我快。

(1905)我认为玛丽唱得比你不好。

(1905)我认为玛丽唱得不比你好。

说明： "比"字句的否定形式是在"比"之前用否定副词"不"。病句中的"不"该用在"比"之前。

(二) 用"跟、同、和"比较

(1906)他说中文说得比中国人一样流利。

(1906)他说中文说得跟中国人一样流利。

(1907)那天，中山公园的活动大部分比颐和园的一样。

(1907)那天，中山公园的活动大部分跟颐和园的一样。

(1908)那里教中文的方法比

(1908)那里教中文的方法跟

www.tienghoa.net

国立大学的方法很不同。　　国立大学的方法很不同。

(1909)谁说颐和园的风景比西湖同样美丽?　　(1909)谁说颐和园的风景和西湖的同样美丽?

(1910)这里的生活习惯比我们国家的很不相同。　　(1910)这里的生活习惯和我们国家的很不相同。

说明：病句要表示的是事物、性状的异同，该用“A跟(同、和)B一样(相同、不一样、不同……)”这种格式表达。表示异同的句子中，介词要用“跟(同、和)”，不用“比”。

(1911)这句活的意思一样“大公无私”。　　(1911)这句活的意思跟“大公无私”一样。
这句活跟“大公无私”的意思一样。

(1912)这本书跟那本书一样内容。　　(1912)这本书跟那本书的内容一样。
这本书的内容跟那本书的一样。

(1913)我这毛衣跟他那毛衣一样颜色。　　(1913)我这件毛衣跟他那件毛衣的颜色一样。
我这件毛衣的颜色跟他那件毛衣的一样。

(1914)这课课文跟那课课文一样难度。　　(1914)这课课文跟那课课文的难度一样。
这课课文的难度跟那

www.tienghoa.net

课课文一样。

说明：“跟……一样”表示事物、性状的异同，“一样”在句中可以作谓语、状语、定语、补语。病句中的“一样”该作谓语。

(1915)听说别的大学的情况也这里一样。	(1915)听说别的大学的情况也跟这里一样。
(1916)父亲看到弟弟我一样喜欢音乐，很高兴。	(1916)父亲看到弟弟和我一样喜欢音乐，很高兴。

说明：“跟（和、同）……一样”是表示异同的常用格式，用时须完整使用，介词“跟（和、同）”不能缺少。

(1917)他跟大家都一样希望去桂林旅游。	(1917)他跟大家一样都希望去桂林旅游。
(1918)我跟他都一样坚持锻炼身体。	(1918)我跟他一样都坚持锻炼身体。
(1919)我们都跟别的同学一样在食堂吃饭。	(1919)我们跟别的同学一样都在食堂吃饭。

说明：病句中“跟……一样”作状语，表示总括的副词“都”该用在“跟……一样”之后。

（三）用“有、没有”比较

(1920)我们班没有学习时间别的班长。	(1920)我们班的学习时间没有别的班长。

www.tienghoa.net PDG

(1921)这一课生词跟那一课生词没有多。	(1921)这一课生词没有那一课多。
(1922)这里的鱼比我们家乡的没有好。	(1922)这里的鱼没有我们家乡的那么好。

说明：病句要用“没有”表示A达不到B的程度，句型应是“A（主语）——‘没有＋B’（状语）——那么＋谓语”。“那么”可用可不用，也可以用“这么”、“那样”、“这样”。但用“没有”比较的句中，不能再用“比”或“跟”。

(1923)谢力有我一样高。	(1923)谢力有我这样高。
(1924)你们的校园有北大的一样美吗？	(1924)你们的校园有北大的那么美吗？
(1925)她有我喜欢这么运动吗？	(1925)她有我这么喜欢运动吗？

说明：病句要用“有”表示A达到了B的程度，句型应是“A（主语）——‘有＋B’（状语）——这么＋谓语”。“这么”可用可不用，也可以用“那么”、“那样”、“这样”，但用时要用在谓语之前。用“有”比较的句中，不能用“一样”。

（四）用“不如”比较

(1926)我们小组讨论的热烈不如他们的。	(1926)我们小组不如他们小组讨论得热烈。
(1927)那张照片照得清楚不	(1927)那张照片照得不如这

PDG www.tienghoa.net

如这张。	张清楚。

说明： 病句要用“不如”表示A比不上B，一般句型应为“A（主语）——不如——B……”。“……”为动词并带程度补语时，“不如＋B”可在动词之前，可在补语之前，结构助词“得”之后。

(1928)跟一个人工作不如跟一些人工作。	(1928)跟一个人工作不如跟一些人工作好。
(1929)我不如他说汉语。	(1929)我不如他说汉语说得流利。 我说汉语不如他说得流利。 我说汉语说得不如他流利。
(1930)我同屋跑得不如我。	(1930)我同屋跑得不如我快。 我同屋不如我跑得快。

说明： 病句要用“不如”表示A比不上B，应明确说出比较的方面。一般表示比较方面的形容词多是表示积极意义的，如“好”、“流利”、“快”，不用“坏”、“结结巴巴”、“慢”。

（五）用“越来越”比较

(1931)现在我们的汉语说得	(1931)现在我们的汉语说得

www.tienghoa.net

病句	改正
越来越比较好。	越来越好了。
(1932)天气越来越很冷，我需要买一件棉衣。	(1932)天气越来越冷了，我需要买一件棉衣。
(1933)参加长跑的人越来越很多。	(1933)参加长跑的人越来越多了。

说明： 病句要用"越来越"表示程度随着时间的发展而发展，谓语形容词前不该带表示程度高的副词"比较"、"很"、"非常"等。形容词后一般要用语气助词"了"。

八、复　句

(一)"不但……而且……"

病句	改正
(1934)要减少电阻，就得增大电线的横截面积，这样给架线工作带来了很大的困难，却费材料。	(1934)要减少电阻，就得增大电线的横截面积，这样不但给架线工作带来了很大的困难，而且费材料。
(1935)以前，中国用电事业不发达，生产全靠体力，劳动很重，但是效率不高。	(1935)以前，中国用电事业不发达，生产全靠体力，不但劳动很重，而且效率不高。

说明： 病句中"给架线工作带来很大困难"和"费材料"；"劳动很重"和"效率不高"是意思上的递进，该用表示递进关系的"不但……而且……"作关联词语。

www.tienghoa.net

“不但”用于前一句讲出一种情况，“而且”用在后一句开头，表示后面的情况比前面的意思更推进一层。前后两句不存在转折关系，后一句中不该用表示转折的“却”和“但是”。

(1936)他不但积极工作，努力学习。	(1936)他不但积极工作，而且还努力学习。
(1937)他不但会说汉语，说得很不错。	(1937)他不但会说汉语，而且说得很不错。
(1938)有时给医疗站买药，来回一百多里，他不但走着去，自己带着饭，当天赶回来。	(1938)有时给医疗站买药，来回一百多里，他不但走着去，而且总是自己带着饭，当天赶回来。
(1939)我不但考上了那个学校，成绩很好。	(1939)我不但考上了那个学校，而且成绩很好。

说明：病句前一句中用了“不但”，表示除这句所说的情况外，后面还有更进一层的意思。后一句句首该用“而有（并且、还）”等与之呼应。

(1940)不但你是我的好同学，而且是我的好朋友。	(1940)你不但是我的好同学，而且是我的好朋友。
(1941)不但她会唱歌，而且还会跳舞。	(1941)她不但会唱歌，而且还会跳舞。
(1942)我们不但跟中国朋友	(1942)我们跟中国朋友谈

www.tienghoa.net

谈了话，提高了我们的汉语水平，而且也了解了他们的生活情况。

话，不但提高了我们的汉语水平，而且也了解了他们的生活情况。

(1943) 我不但参加了，我们班的其他同学都参加了这次运动会。

(1943) 不但我参加了，而且我们班的其他同学也都参加了这次运动会。

说明： 病句中表示递进关系的“不但……而且……”在句中的位置应是：同一主语时，“不但”在前一句主语后，“而且”用在后一句开头；主语不同时，“不但”在前一句主语前，“而且”在后一句开头处。

（二）“不管……都（也）……”

(1944) 那些医生很好，白天还是黑夜他给病人看病。

(1944) 那些医生很好，不管白天还是黑夜，他们都给病人看病。

(1945) 明天刮风还是下雪，我出去买东西。

(1945) 不管明天刮风还是下雪，我都出去买东西。

说明： 病句要表示条件不同而结果不变，该用表示条件关系的“不管……都（也）……”作关联词语。用“不管”在前一句提出不同条件，后一句中用“都（也）”与之呼应，引出不变的结果。

www.tienghoa.net

(1946)我不管别人去，我一定要去。

(1946)不管别人去不去，我也一定要去。

(1947)工人们说："不管困难，我们也要把这次试制任务完成。"

(1947)工人们说："不管怎么困难，我们也要把这次试制任务完成。"

(1948)不管你现在没有屋子，没有办公用具，你都应该工作。

(1948)不管你现在有没有屋子，有没有办公用具，你都应该工作。

(1949)不管湖水很深，为了救那个小孩儿，他都要跳进去。

(1949)不管湖水深不深，为了救那个小孩儿，他都要跳进去。

(1950)不管遇到大困难，我们也能克服。

(1950)不管遇到多大困难，我们也能克服。

(1951)不管他不同意，我都这样决定了。

(1951)不管他同意不同意，我都这样决定了。

说明： 病句用"不管……都（也）……"作关联词语，表示条件不同而结果不变。"不管"提出的应是不同的情况，不能只有一种情况。

(1952)夏大夫全心全意为人民服务，只要有病人，不管怎么忙，她每一次到病人家去治疗。

(1952)夏大夫全心全意为人民服务，只要有病人，不管怎么忙，她每次都到病人家去治疗。

(1953)不管有多大的困难，我们还要学好中文。

(1953)不管有多大的困难，我们也要学好中文。

www.tienghoa.net

(1954)不管刮大风还是下大雪，我就去。

(1954)不管刮大风还是下大雪，我都去。

(1955)不管是谁提意见，我们应该听。

(1955)不管是谁提出意见，我们都应该听。

(1956)不管下不下雨，他去踢足球。

(1956)不管下不下雨，他都去踢足球。

说明： 病句用“不管”提出不同情况后，要有“都（也）”与之呼应，引出不变的结果。

（三） “不是……而是……”

(1957)鲁迅不是不想学医学，就是知道了思想重要性。

(1957)鲁迅不是不想学医学，而是知道了思想的重要性，所以从事文学工作了。

(1958)他认识到最重要的不是人民的健康，就是人民的思想。

(1958)他认识到最重要的不是人民的健康，而是人民的思想。

(1959)鲁迅的武器不是枪弹就是文学。

(1959)鲁迅的武器不是枪弹而是文学。

说明： 病句要表示的是否定前一情况而肯定后一情况，该用表示取舍关系的“不是……而是……”作关联词语。“不是”用于前一句否定提出的情况，“而是”用于后面被肯定的情况之前，“而”表示转折，两句有对比的意味。病句要表示的不是二者必居其一，不该用“不是……就是……”。

www.tienghoa.net

(1960)上了车以后，我才发现车不是去香山的，可是去动物园的。

(1960)上了车以后，我才发现车不是去香山的，而是去动物园的。

(1961)她告诉小陈她有事，其实她不是有事，可是不愿意和小陈一起去玩儿。

(1961)她告诉小陈她有事，其实她不是有事，而是不愿意和小陈一起去玩儿。

(1962)南新西兰的天气不是常常很热，可是常常很冷。

(1962)南新西兰的天气不是常常很热，而是常常很冷。

说明： 病句要表示否定前一情况而肯定后一情况，该用表示取舍关系的"不是……而是……"作关联词语。前面用了"不是"否定那一情况后，后面该用"而是"肯定后面的情况，不该用"可是"。"不是"不能用"可是"与之呼应。

（四）"宁可……，也……"

(1963)我宁可把这些工作作完也不睡觉。

(1963)我宁可不睡觉，也要把这些工作作完。

(1964)我宁可把这本书看完也不吃饭。

(1964)我宁可不吃饭，也要把这本书看完。

说明： "宁可…，也…"表示取舍关系。"宁可…，也不…"和"宁可（不）…，也要"表示的语义不同。"宁可…，也不…"表示把取舍的二者在利害得失方面加以

比较以后，选取前者，舍弃后者。决定选取的置于“宁可”之后，“也不”后面是舍弃的事物。如“我宁可饿死，也不乞讨”。“宁可……，也要……”是根据主语的意愿，为了一个目的，选取于自己有损的事置于“宁可”之后，“也要”后面是所以如此选取的目的。如“我宁可一夜不睡，也要把这个任务完成”。病句要表示的是为了一个目的，选取于己有损的事，该用“宁可……，也要……”作关联词语。把于己有损的“不睡觉”、“不吃饭”置于“宁可”之后，“也要”后面是目的“把工作作完”、“把书看完”。

(1965)我宁可到山里去，也留在城市。	(1965)我宁可到山里去，也不留在城市。
(1966)我宁可在这里跟你一起坐牢，也一个人逃跑。	(1966)我宁可在这里跟你一起坐牢，也不一个人逃跑。
(1967)我宁可买真丝作衣服，也要买棉布。	(1967)我宁可不买真丝衣料做衣服，也要买棉布做。

说明： 病句根据要表示的语义，或用“宁可……也不……”，或用“宁可不……也要……”，不应前后都用肯定形式。

(1968)我宁可一夜没休息，也要完成这个任务。	(1968)我宁可一夜不休息，也要完成这个任务。

www.tienghoa.net

(1969)他宁可没去看戏，也要把那封信写完。	(1969)他宁可不去看戏，也要把那封信写完。

说明： 病句要表示的是根据主语的意愿，为了一个目的，选取于自己有损的事。表示个人意愿的否定副词该用“不”，不该用“没有”。

（五）“如果（要是）……，就……”

(1970)如果有错误，改正错误。	(1970)如果有错误，就要改正（错误）。
(1971)如果那个问题解决了，我放心了。	(1971)如果那个问题解决了，我就放心了。
(1972)如果要发展工农业，应该不断发展电的事业。	(1972)如果要发展工农业，就应该不断发展电的事业。
(1973)要是我不骑车，不能按时到。	(1973)要是我不骑车，就不能按时到。

说明： “如果（要是）…就…”表示假设关系。用“如果（要是）”提出假设的情况，后面用“就”引出在此前提下推出的结论或问题。病句前一句用了“如果”，后面该用“就”引出结论。

（六）“虽然……，但是……”

(1974)他对中国历史很感兴趣，了解得不多。	(1974)他（虽然）对中国历史很感兴趣，但是了解得不多。

(1975) 第一次地震的时候，我觉得比较紧张，而且很快就不紧张了。

(1975) 第一次地震的时候，我（虽然）觉得比较紧张，但是很快就不紧张了。

说明： 病句要表示的是转折关系，该用表示转折的“虽然…但是…”作关联词语。“虽然”用在前一句提出事实，后一句用“但是”把意思转折到相反的方面，或加以限制、补充。语义清楚或虽有转折，但不显然相反时，“虽然”可不用。后一句也可不用“但是”而用“可是”、“却”等词与之呼应。

(1976) 我们虽然觉得有些课文比较简单、枯燥，学了以后我们留学生的汉语水平都有很大提高。

(1976) 我们虽然觉得有些课文比较简单、枯燥，但是学了以后我们留学生的汉语水平都有很大提高。

(1977) 虽然条件不好，大家热情很高。

(1977) 虽然条件不好，但是大家热情很高。

说明： 病句前一句用了“虽然”提出事实，后面该用“但是”或“可是”与之呼应，表示转折。

(1978) 他白白学了两年英文，但是他还不会说。

(1978) 他虽然学了两年英文，但是他还不会说。

(1979) 我白听了老师讲这个问题，但是还没听

(1979) 我虽然听了老师讲这个问题，但是还没听

PDG
www.tienghoa.net

懂。

(1980)虽然他们一会儿也没休息，索性预习完新课再休息。

(1980)虽然他们一会儿也没休息，但是他们说，索性预习完新课再休息。

(1981)小张白天骑着自行车送信，虽然很累，他自言自语地说："我应该把送信作为最重要的事情。"

(1981)小张白天骑着自行车送信虽然很累，但是他任劳任怨，他自言自语地说："我应该把送信作为最重要的事情。"

说明：病句用了"虽然"和"但是"，前后的语义应有所转折。

（七）"一边……，一边……"

(1982)我们一边参加比赛，一边加强友谊。

(1982)我们一边参加比赛，一边加强训练。

(1983)老师讲课的时候，我一边听，一边懂。

(1983)老师讲课的时候，我一边听，一边记。

(1984)他一边学习汉语，一边参加球队。

(1984)他一边学习汉语，一边参加球队的训练。

说明："一边……，一边……"表示两个或两个以上的动作同时进行的并列关系。病句用"一边……，一边……"连接的两个并列成分，应是表示具体动作（或思想活动）的动词词组。

PDG
www.tienghoa.net

(1985)我一边觉得很紧张，一边觉得很兴奋。	(1985)我觉得又紧张又兴奋。
(1986)我一边生气一边难过地离开了那个地方。	(1986)我又生气又难过地离开了那个地方。
(1987)对我们学习汉语的人来说，这样的诗，一边提高我们的汉语水平，一边结合思想使我们进步。	(1987)对我们学习汉语的人来说，这样的诗，既能提高我们的汉语水平，又能在思想上使我们进步。

说明： 病句要表示的是两种情况、性状同时存在，该用“又……，又……”或“既……，又……”表达，不该用“一边……，一边……”。

（八）“因为……，所以……”

(1988)我学习很忙和没有给你写封信。	(1988)因为我学习很忙，所以没有给你写信。
(1989)虽然她们的身体比较弱，所以她们加强锻炼。	(1989)因为她们的身体比较弱，所以她们加强锻炼。
(1990)如果他们的孩子病了没有钱看病、买药，所以孩子们病死得很多。	(1990)因为他们的孩子病了没有钱看病、买药，所以孩子们病死得很多。
(1991)为了我应该准备准备	(1991)因为我应该准备准备

www.tienghoa.net

我们的考试，所以我不多写了。	我们的考试，所以我不多写了。
(1992)为了她们服务得好，所以我很快就治好了病。	(1992)因为她们服务得好，所以我的病很快就治好了。
(1993)因为我病了，但是不能去上课。	(1993)因为我病了，所以不能去上课。
(1994)因为我没及早复信，但是表示歉意。	(1994)因为我没及早复信，所以向你表示歉意。

说明： 病句要表示的是因果关系，该用"因为……所以……"作关联词语。病句后一句用了"所以"，前一句要用指出原因的"因为"；前一句用了"因为"，后一句要用引出结果的"所以"。不该用表示转折的"虽然"、表示假设的"如果"、表示目的的"为了"与"所以"搭配，也不该用表示转折的"但是"与"因为"呼应。

（九）"与其……，不如……"

(1995)今天天气这么好，我与其去公园玩儿，不如呆在家里。	(1995)今天天气这么好，我与其呆在家里，不如去公园玩儿玩儿。
(1996)你不是很喜欢看各种球赛吗？你与其去看足球赛，不如在家看小说。	(1996)你不是很喜欢看各种球赛吗？你与其在家看小说，不如去看足球赛。

PDG
www.tienghoa.net

说明： “与其……不如……”表示取舍关系，把“与其”和“不如”连接的两种情况进行比较后，认为前者不如后者，而决定选取后者舍弃前者。病句根据语义，选取的应是“去公园玩儿”、“去看足球赛”，该在“不如”之后，舍弃的“呆在家里”、“在家看小说”应在“与其”之后。

（十）“只要……就……”，“只有……才……”

(1997)只要努力才能学好汉语。	(1997)只要努力，就能学好汉语。 只有努力，才能学好汉语。
(1998)只要人民齐心协力，才能建设好自己的祖国。	(1998)只要人民齐心协力，就能建设好自己的祖国。 只有人民齐心协力，才能建设好自己的祖国。
(1999)只要大家刻苦学习，汉语水平才能很快地提高。	(1999)只要大家刻苦学习，汉语水平就能很快地提高。 只有大家刻苦学习，汉语水平才能很快地提高。

说明： “只要……就……”和“只有……才……”都表示条

件关系，前一句用“只要”或“只有”提出条件，后一句用“就”或“才”与之呼应，引出在此条件下所要产生的结果。不同之处在于：“只要”表示必要的条件，但不是唯一的条件，还可有别的条件得到同样结果，后一句用“就”与之呼应；“只有”表示非此不可的唯一条件，后一句用“才”与之呼应。试比较：

只要按时吃这种药，他的病就能好。（不排除别的药也可以治好他的病）

只有按时吃这种药，他的病才能好。（别的药治不好他的病）病句前一句用了“只要”，句一句该用“就”与之呼应。

九、强　调

（一）“连……都（也、还）……”

(2000)现在天气暖和了，连我不觉得冷了。	(2000)现在天气暖和了，连我都不觉得冷了。
(2001)连我看得懂那张中文报，你一定看得懂。	(2001)连我都看得懂那张中文报，你一定看得懂。
(2002)我连一个汉字不认识。	(2002)我连一个汉字也不认识。
(2003)连他的同屋不知道他去哪儿了。	(2003)连他的同屋都不知道他去哪儿了。

PDG
www.tienghoa.net

说明：“连……都（也、还）……”表示强调“连……都（也、还）……”中的成分尚且如此，其他更不言而喻了。有时“连”可略去不用，语义不变，只是语气有所减弱，但“都（也、还）”不能省略。

(2004)这么晚了，连他饭还没吃呢。

(2004)这么晚了，他连饭还没吃呢。

(2005)她上的中学不教法文，所以开始学的时候，连她一个字都不认识。

(2005)她上的中学不教法文，所以开始学的时候，她连一个字都不认识。

(2006)我以前连一次也没参加过运动会。

(2006)我以前连一次运动会也没参加过。

(2007)最主要的矛盾是去工厂实习的时候太短，时间连不够教我们装配机床。

(2007)最主要的矛盾是去工厂实习的时间太短，连教我们装配机床的时间都不够。

(2008)连看那张报我也没看。

(2008)那张报我连看也没看，就让人借走了。

说明：用“连……都（也、还）”……表示强调的句子，须把被强调的成分全部置于“连”和“都（也、还）”之间。强调的成分为动词时，须重复动词。

（二）“一……也（都）……”

(2009)那间房子没收拾好，

(2009)那间房子没收拾好，

一个人在那儿也没住。

一个人也没在那儿住。

(2010)他一个也不会写汉字。

(2010)他一个汉字也不会写。

(2011)我没有一个信封。

(2011)我一个信封也没有。

(2012)他一点儿也不会说中文。

(2012)他一点儿中文也不会说。

(2013)我一点儿累也没有。

(2013)我一点儿也没觉得累。

我一点儿也不累。

(2014)他写得不对一点儿。

(2014)他写得一点儿也不对。

说明：“一……也（都）……”用于否定句中表示强调。在动词谓语句中，“一”加量词用在主语或提前的宾语之前，“也（都）”与否定副词“不（没有）”紧接主语或提前的宾语之后与之呼应。在形容词谓语句或形容词作补语的句子中，“一”加量词“点儿”与“也（都）”以及否定副词“不（没有）”依次用在形容词谓语或补语之前。

（三）疑问代词活用

(2015)这天晚上，玉宝什么也睡不着。

(2015)这天晚上，玉宝怎么也睡不着。

(2016)录音机坏了，我什么也修不好。

(2016)录音机坏了，我怎么也修不好。

www.tienghoa.net

说明： 疑问代词活用表示任指，病句要表示强调任何一种方式，该用表示方式的疑问代词“怎么”，不该用“什么”。

(2017)这本书什么也没有意思。	(2017)这本书什么意思也没有。
(2018)那个小姑娘什么也不说话。	(2018)那个小姑娘什么话也不说。

说明： 病句用疑问代词“什么”活用表示任指，疑问代词须用在要强调的成分之前，强调的成分为宾语时，须提到动词之前。

(2019)我们去参观的时候，到哪儿受到欢迎。	(2019)我们去参观的时候，到哪儿都受到欢迎。
(2020)那时候，我刚来中国，哪儿没去过，什么地方不认识。	(2020)那时候，我刚来中国，哪儿也没去过，什么地方都不认识。

说明： 用疑问代词活用表示任指的句子，后面该用“都(也)”与之呼应。

www.tienghoa.net